

ACTIVITATEA NR. 1

CERCETĂȘIA ESTE ALTFEL! ESTE UN MOD DE VIAȚĂ!

1. **Grupa de vârstă:** copiii din clasele primare
2. **Ariile de dezvoltare:** afectivă, socială, fizică, intelectuală, spirituală și a caracterului
3. **Denumirea activității:** CERCETĂȘIA ESTE ALTFEL! ESTE UN MOD DE VIAȚĂ!
4. **Loc de desfășurare:** natură, aer liber
5. **Perioada:** o zi din perioada 2-6 aprilie 2012
6. **Durata:** 4 ore
7. **Nr. participanți:** o clasă de elevi
8. **Obiectivele activității:**

Activitățile propuse contribuie la dezvoltarea personală a participanților în vederea îmbunătățirii atingerii următoarelor obiective:

- Copilul își dezvoltă abilitățile de comunicare și reușește să se facă înțeles.
- Copilul își dezvoltă abilitățile de interacțiune socială și adoptă o atitudine pozitivă în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur.
- Copilul adoptă o atitudine pozitivă în ceea ce privește viața și oamenii.
- Copilul își dezvoltă capacitatea de a se exprima prin diferite forme de comunicare.
- Copilul relaționează cu cei din jur în mod nediscriminatoriu, fără a fi influențat de stereotipuri sau prejudecăți de ordin social, religios, etnic sau sexual și urmărește înlăturarea lor și a efectelor acestora.
- Copilul își conștientizează și acceptă propriile trăiri și sentimente, înțelege cauzele și efectele pe care acestea le pot avea asupra sa și a celorlalți.
- Copilul caută să atingă și să-și mențină echilibrul interior, să se dezvolte pentru a deveni matur din punct de vedere emoțional.
- Copilul își consolidează încrederea în sine, fiind conștient de capacitățile personale și de potențialul de care dispune, pentru a-și găsi propriul rol.
- Copilul este capabil să-și exprime propriile trăiri și sentimente într-un mod autentic.
- Copilul este capabil să-și identifice și să-și controleze propriile reacții în diferite circumstanțe și în relațiile cu persoanele din jur.
- Copilul acționează în mod responsabil pentru dezvoltarea grupului promovând și facilitând un climat de colaborare în interiorul acestuia.
- În interiorul grupului din care face parte, copilul participă la definirea, respectarea și evaluarea unor reguli unanim acceptate.
- Copilul este conștient de rolul și importanța relațiilor de interdependență dintre membrii unui grup și caută să descopere și să pună în valoare potențialul fiecăruia.
- Copilul este adeptul adevărului, al corectitudinii, al integrității, al modestiei și acționează cu demnitate.
- Copilul abordează viața într-o manieră optimistă și cu simțul umorului.
- Copilul urmărește să optimizeze în mod creativ activitățile pe care le întreprinde.

9. Descrierea activității:

Pentru această zi ne-am gândit să ieșim în natură, fie mergem în parc fie într-un alt loc, unde ne putem desfășura activitatea. Astfel, vă recomandăm să îi anunțați să aibă pachetul cu ei pentru masa de prânz plus apă de băut și să fie îmbrăcați ca atunci când ar face activități în natură (haine sport, haine lejere). O ocazie bună este chiar să îi chemați și pe părinții copiilor și să vă ajute în derularea activității.

Imediat ce am ajuns la locul unde ne vom desfășura activitatea, vom introduce activitatea prin a le povesti copiilor ce înseamnă cercetășia pentru grupa aceasta de vârstă. *(Pentru aceasta cadrele didactice vor primi în perioada imediat următoare o prezentare cu ce înseamnă programul educativ pentru copiii din clasele I-IV și chiar vor avea și câteva imagini sugestive bine venite în povestire)*

Programul pentru această întâlnire va fi:

Ajunși la locul unde ne vom desfășura programul vom începe prin a îi provoca pe copii să fie activi, să reacționeze rapid și chiar prin a se cunoaște mai bine. Astfel, am propus 2 jocuri de start:

- un **joc de nume "Cine sunt vecinii tăi?" (joc de 10 minute):** Se face un cerc, apoi se prezintă fiecare persoană în parte (numele). O persoană intră în cerc și se va întreba pe sărite câte o persoană: "Cine sunt vecinii tăi?", iar persoana întrebată va răspunde: "Vecinii mei sunt..... (și le va spune numele)". După ce răspunde, cel din cerc va întreba: "Și cine ai vrea să fie vecinii tăi?", iar cel întrebă va spune două nume (alte decât a celor care îi sunt deja vecini). Cei patru ale căror nume au fost pronunțate trebuie să își găsească un loc în partea opusă. Precum și cel din cerc trebuie să ocupe locul unuia dintre vecinii celui întrebă.

Dintre aceștia unul va rămâne fără loc – urmând să fie cel care va sta în cerc.

Jocul se termină după ce toți participanții au fost fie vecini, fie în cerc ori cei care au fost întrebați.

- un **joc energizant: MUSCA (joc de 10 minute):** Se face un cerc, iar un copil va merge în mijlocul cercului. Odată așezați, copiii vor trebui să fie atenți permanent la persoana din stânga lor pentru că vor purta, pe parcursul jocului, numele acesteia. Adultul începe jocul spunând că în zonă zboară o muscă și că aceasta s-a așezat pe capul lui ... (și va spune numele unei persoane din cerc) Persoana care s-a auzit strigată va trebui să spună că musca a zburat pe capul lui ... (o altă persoană din cerc) înainte ca cel care se află în mijloc să ajungă la ea și să o atingă. Dacă a fost atinsă, va face schimb de locuri cu cel din mijloc. Atenție însă la faptul că numele pe care le au cei din cerc nu sunt numele lor, ci cele ale vecinilor din stânga. Jocul se poate termina oricând, în funcție de cât de implicați sunt și cât de bine își cunosc numele unii altora. Este recomandat ca la început să se facă câteva ture de probă pentru a fi siguri ca jocul a fost înțeles.

Deja copiii au zâmbetul pe buze, și-au mai consumat din energie alergând puțin și atunci venim cu propunerea să facem ceva care să îi încurajeze în a avea încredere în ei, în a se cunoaște mai bine, îi a ne povesti din felul lor de a fi.

Așa că venim cu un **joc care durează cam 20 minute**, prin care ei își pot descrie emoțiile și sentimentele: **RECUNOAȘTEREA COPACULUI** *(vom avea nevoie de câte o eșarfă pentru fiecare copil)*

Descriere: Fiecare copil este legat la ochi și dus în preajma unui copac. Acestuia i se va spune că pomul este noul său prieten și că trebuie să îl cunoască cât mai bine, așa că trebuie să răspundă la cerințe precum:

- Fă cunoștință cu el

- Îmbrățișează-ți noul prieten!
- Bate palma cu el!
- Mângâie-l!
- etc

După 3-5 minute copiii sunt adunați într-un grup și dezlegați la ochi. Provocarea pentru ei va fi să își regăsească prietenul.

Este important să existe observatori care să rețină în dreptul cărui copac a fost așezat fiecare copil pentru a vedea dacă aceștia au reușit să îi identifice la sfârșitul jocului.

După finalizarea acestei activități, fiind una care i-a solicitat psihic în a se descoperi, ne uităm la ceas și realizăm că e nevoie de o pauză în care să-și mănânce prânzul. Le vom da 20 de minute pentru aceasta.

Și după această lungă pauză (la care vă recomandăm, dacă vedeți că au terminat mai repede și vor să reînceapă activitatea, atunci să vă pliați pe această nevoie și să începeți mai repede), ne-am gândit să le facem un joc mai complex, care să le pună mintea la contribuție în a lucra în echipe mici și în a descoperi strategii pentru **CAPTURAREA STEAGULUI (un joc care poate ține până la 1 oră)** (vom avea nevoie de bandă de împrejmuire a terenului, 2 steaguri, banderole de 2 culori diferite pentru diferențierea echipelor): vă trimitem un link unde găsiți realizarea jocului (în perioada imediat următoare vă vom trimite un link unde veți găsi traducerea acestui joc plus imagini de cum realizăm activitatea să iasă cât mai bine)

<http://www.youtube.com/watch?v=L10IAy9YX8g>

Jocul se finalizează atunci când una din echipe a reușit să captureze steagul echipei adverse.

La final, vă recomandăm să le acordați o pauză de 10 minute și să aveți un moment în care să îi felicitați pe toți pentru efortul depus, pentru strategiile descoperite, pentru munca în echipă și indiferent dacă au câștigat jocul sau nu, pe data viitoare sunt și mai pregătiți în a găsi alte metode pentru a captura steagul.

Nu înainte de a termina activitatea pentru ziua aceasta, haideți să le propunem un joc în care vom realiza un **OM GIGANT** chiar din corpurile lor cât să conștientizeze nevoia și utilitatea fiecărei componente a corpului uman. Jocul **durează cam 20 de minute** (vom avea nevoie de diverse: o minge de fotbal, o batistă, un material care să țină loc de pantaloni/ de cămașă, etc).

Descriere: Participanții trebuie să formeze din corpurile lor un om gigant. Acest om are o serie de probleme pe care trebuie să le rezolve.

- îți curge nasul – suflă-!
- ți-au căzut pantalonii – apleacă-te și ridică-i!
- o minge de fotbal se află la picioarele tale – lovește-o!
- șiretul îți este dezlegat – leagă-!
- îți este sete – bea apă!

Participanții trebuie să acționeze în funcție de ce anume face o anumită “parte” a corpului.

Mențiuni: Poziția participanților în timpul jocului poate fi diferită: întinși pe spate, în picioare, ghemuit etc.

Suntem la sfârșitul activității. Vă propunem să faceți o mică evaluare (fie că e discuție liberă de cum s-au simțit, fie că vor completa un desen cu diferite culori în funcție de ce au învățat sau cum s-au simțit) (diferite metode de evaluare vă vom pregăti și noi cât, dacă le găsiți potrivite, să le folosiți) care să dureze mai mult de 10-15 minute.

După evaluare, copiii pot primi diplome sau diferitele surse de felicitare a acestora pentru implicarea activă în această cercetășească altfel.

ACTIVITATEA NR. 2 CERCETĂȘIA ESTE ALTFEL! ESTE UN MOD DE VIAȚĂ!

- **Grupa de vârstă:** copiii din clasele primare
- **Ariile de dezvoltare:** afectivă, socială, fizică, intelectuală, spirituală și a caracterului
- **Denumirea activității:** CERCETĂȘIA ESTE ALTFEL! ESTE UN MOD DE VIAȚĂ!
- **Loc de desfășurare:** în interior, în sala de clasă
- **Perioada:** o zi din perioada 2-6 aprilie 2012
- **Durata:** 4 ore (240 minute)
- **Nr. participanți:** o clasă de elevi
- **Obiectivele activității:**

Activitățile propuse contribuie la dezvoltarea personală a participanților în vederea îmbunătățirii atingerii următoarelor obiective:

- Copilul își dezvoltă abilitățile de comunicare și reușește să se facă înțeles.
- Copilul își dezvoltă abilitățile de interacțiune socială și adoptă o atitudine pozitivă în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur.
- Copilul adoptă o atitudine pozitivă în ceea ce privește viața și oamenii.
- Copilul își dezvoltă capacitatea de a se exprima prin diferite forme de comunicare.
- Copilul relaționează cu cei din jur în mod nediscriminatoriu, fără a fi influențat de stereotipuri sau prejudecăți de ordin social, religios, etnic sau sexual și urmărește înlăturarea lor și a efectelor acestora.
- Copilul își conștientizează și acceptă propriile trăiri și sentimente, înțelege cauzele și efectele pe care acestea le pot avea asupra sa și a celorlalți.
- Copilul caută să atingă și să-și mențină echilibrul interior, să se dezvolte pentru a deveni matur din punct de vedere emoțional.
- Copilul își consolidează încrederea în sine, fiind conștient de capacitățile personale și de potențialul de care dispune, pentru a-și găsi propriul rol.
- Copilul este capabil să-și exprime propriile trăiri și sentimente într-un mod autentic.
- Copilul este capabil să-și identifice și să-și controleze propriile reacții în diferite circumstanțe și în relațiile cu persoanele din jur.

- Copilul acționează în mod responsabil pentru dezvoltarea grupului promovând și facilitând un climat de colaborare în interiorul acestuia.
- În interiorul grupului din care face parte, copilul participă la definirea, respectarea și evaluarea unor reguli unanim acceptate.
- Copilul este conștient de rolul și importanța relațiilor de interdependență dintre membrii unui grup și caută să descopere și să pună în valoare potențialul fiecăruia.
- Copilul este adeptul adevărului, al corectitudinii, al integrității, al modestiei și acționează cu demnitate.
- Copilul abordează viața într-o manieră optimistă și cu simțul umorului.
- Copilul urmărește să optimizeze în mod creativ activitățile pe care le întreprinde.

• **Descrierea activității:**

Pentru această zi ne-am gândit, dacă vremea nu ține cu noi (plouă, e frig, etc) să desfășurăm activitatea în interior (fie în sala de clasă, fie undeva unde să fim protejați de ploaie, frig). Totodată, pentru această activitate, vă recomandăm să îi anunțați pe copiii să fie îmbrăcați ca atunci când ar face activități în natură (haine sport, haine lejere). O ocazie bună este chiar să îi chemați și pe părinții copiilor și să vă ajute în derularea activității.

Imediat ce au ajuns toți copiii, vom introduce activitatea prin a le povesti copiilor ce înseamnă cercetășia pentru grupa aceasta de vârstă. *(Pentru aceasta cadrele didactice vor primi în perioada imediat următoare o prezentare cu ce înseamnă programul educativ pentru copiii din clasele I-IV și chiar vor avea și câteva imagini sugestive bine venite în povestire).*

Programul pentru această întâlnire va fi:

Vom începe programul prin a îi provoca pe copii să fie activi, să reacționeze rapid și chiar prin a se cunoaște mai bine. Pentru a ne asigura că atmosfera va fi una nonformală vom începe prin reanjarea sălii de clasă. Astfel spațiul din centru trebuie să fie cât mai bine degajat, și scaunele aranjate în forma de cerc pentru a putea permite o comunicare cât mai facilă între participanți.

Asfel, am propus 2 jocuri de start:

- un **joc de nume "Cine sunt vecinii tăi?" (joc de 10 minute)**: Se face un cerc, apoi se prezintă fiecare persoană în parte (numele). O persoană intră în cerc și se va întreba pe sărite câte o persoană: "Cine sunt vecinii tăi?", iar persoana întrebată va răspunde: "Vecinii mei sunt.... (și le va spune numele)". După ce răspunde, cel din cerc va întreba: "Și cine ai vrea să fie vecinii tăi?", iar cel întrebă va spune două nume (altele decât a celor care îi sunt deja vecini). Cei patru ale căror nume au fost pronunțate trebuie să își găsească un loc în partea opusă. Precum și cel din cerc trebuie să ocupe locul unuia dintre vecinii celui întrebă.

Dintre aceștia unul va rămâne fără loc – urmând să fie cel care va sta în cerc.

Jocul se termină după ce toți participanții au fost fie vecini, fie în cerc ori cei care au fost întrebați.

- un **joc energizant: MUSCA (joc de 10 minute)**: Se face un cerc, iar un copil va merge în mijlocul cercului. Odată așezați, copiii vor trebui să fie atenți permanent la persoana din stânga lor pentru că vor purta, pe parcursul jocului, numele acesteia. Adultul începe jocul spunând că în zonă zboară o muscă și că aceasta s-a așezat pe capul lui ... (și va spune numele unei persoane din cerc) Persoana care s-a auzit strigată va trebui să spună că musca a zburat pe capul lui ... (o altă persoană din cerc) înainte ca cel care se află în mijloc să ajungă la ea și să o atingă. Dacă a fost atinsă, va face schimb de locuri cu cel din mijloc. Atenție însă la faptul că numele pe care le au cei din cerc nu sunt numele lor, ci cele ale vecinilor din stânga. Jocul se poate termina oricând, în funcție de cât de implicați sunt și cât de bine își cunosc numele unii altora. Este recomandat ca la început să se facă câteva ture de probă pentru a fi siguri ca jocul a fost înțeles.

Copiii sunt plini de energie și atunci, profităm de acest lucru, venind cu o nouă provocare pentru ei: să lucreze în echipe mici și să învețe să minimalizeze riscurile în jocurile sale și mai mult de atât, să găsească soluții de a finaliza jocul în care este implicat.

Jocul se numește **GROAPA CU CROCODILI** și durează **20 minute** (vom avea nevoie de o sfoară).

Descriere:

Se întinde o sfoară pe sol. Participanții la joc trebuie să se așeze în șir indian pe această sfoară. După ce s-au aliniat toți, li se cere să se așeze în ordine alfabetică, fără a călca cu picioarele în afara sforii. Cel care dirijează jocul este "crocodilul" și trebuie să-i mănânce pe cei care ies în afara sforii. Cine este mâncat de "crocodili" merge la un capăt al sforii.

Jocul se termină când vor trece toți și ultimul va ajunge primul.

Deja copiii au zâmbetul pe buze, și-au mai consumat din energie și atunci venim cu propunerea să facem ceva care să îi încurajeze în a creativi, spontani, în a găsi metode ingenioase de refolosite a hârtiei reciclate prin realizarea unei **FELICITĂRI DE SFINTELE PAȘTI** din hârtie reciclată. Activitatea va dura mai bine de **1 oră** (vom avea nevoie de mixere, site, panze, burete, mirodenii, condimente, hârtie de reciclat – ziere, ligheane, apă).

Descriere: Hârtia folosită se rupe bucăți mici care se pun într-un lighean și se adaugă câteva căni de apă. Conținutul astfel obținut se bate cu mixerul până când devine ca o pastă. Se pot adăuga condimente sau mirodenii (scorțișoară, vanilie – astfel obținându-se o hârtie parfumată). Sita se bagă în acest amestec și se scoate în poziție orizontală. Sita se întoarce cu susul în jos, astfel stratul de celuloză obținut ajungând pe o pânză care va absorbe apa în exces.

De asemenea, utilizând un burete, apa mai poate fi absorbită și pe cealaltă parte a sitei. Sita se ridică, rămânând numai celuloza pe bucata de pânză.

Hârtia astfel obținută poate fi ornată cu diferite condimente și mirodenii, iar apoi lăsată la uscat în sala de clasă, pe pânză pe care a fost pusă inițial.

http://www.youtube.com/watch?v=sJZCmLeQDDU&feature=list_related&playnext=1&list=SPFC639CBD500F
FAB9

Nu uitați că, imediat ce vor finaliza felicitările acestea trebuie puse la uscat și abia după câteva zile (când vă asigurați că sunt uscate) copiii le pot lua acasă.

După finalizarea acestei activități, fiind una care i-a solicitat psihic în a se descoperi, ne uităm la ceas și realizăm că e nevoie de o pauză în care să-și mănânce prânzul. Le vom da 20 de minute pentru aceasta.

Și după această lungă pauză (la care vă recomandăm, dacă vedeți că au terminat mai repede și vor să reînceapă activitatea, atunci să vă pliați pe această nevoie și să începeți mai repede), ne-am gândit să facem un joc mai interactiv, cât să reînceapă activitățile cu zâmbetul pe buze.

Jocul se numește **ZIDUL URLĂTOR** și nu va dura mai mult de **10 minute**. Vă recomandăm să ieșiți în curtea școlii pentru acest joc.

Descriere:

Grupul se împarte în trei șiruri paralele, așezate la o distanță de un metru între ele. Primul șir trebuie să transmită un anumit mesaj celor din al treilea șir. Șirul din mijloc trebuie să facă tot posibilul ca mesajul să nu fie recepționat corect, emițând zgomote și realizând mișcări. După cca. două minute jocul se întrerupe și se constată dacă mesajul a fost corect recepționat. Șirurile se schimbă astfel încât fiecare dintre acestea să fie pe rând emițătorul, receptorul și elementul perturbator al mesajului.

După un joc unde și-au solicitat din plin corzile vocale, haideți să le pregătim un moc concurs. Durează aproximativ **20 minute** și se numește **DESENUL ÎNTRERUPT** (*vom avea nevoie de coli de flipchart și de cariori de diferite culori*): Participații se împart în mai multe echipe și se așează în șir indian. La o distanță de 10-15 m se prind foile pe un perete. Fiecare echipă trebuie să deseneze pe foaie un desen care să reprezinte ceva. În ritm de ștafetă se transmite markerul de la un participant la altul. Fiecare membru al echipei desenează doar un singur semn pe foaie. Echipa nu are voie să discute pe timpul desfășurării jocului despre conținutul desenului. Câștigă echipa care reușește să deseneze cel mai sugestiv desen în cel mai scurt timp.

La final, vă recomandăm să le acordați o pauză de 5 minute și să aveți un moment în care să îi felicitați pe toți pentru rezultatele obținute și chiar să aflați ce au vrut să realizeze prin acel desen.

Nu înainte de a termina activitatea pentru ziua aceasta, haideți să le propunem un joc în care vom realiza un **OM GIGANT** chiar din corpurile lor cât să conștientizeze nevoia și utilitatea fiecărei componente a corpului uman. Jocul **durează cam 20 de minute** (*vom avea nevoie de diverse: o minge de fotbal, o batistă, un material care să țină loc de pantaloni/ de cămașă, etc*)

Descriere: Participanții trebuie să formeze din corpurile lor un om gigant. Acest om are o serie de probleme pe care trebuie să le rezolve.

10. îți curge nasul – suflă-!
11. ți-au căzut pantalonii – apleacă-te și ridică-i!
12. o minge de fotbal se află la picioarele tale – lovește-o!
13. șiretul îți este dezlegat – leagă-!
14. îți este sete – bea apă!

Participanții trebuie să acționeze în funcție de ce anume face o anumită “parte” a corpului.

Mențiuni: Poziția participanților în timpul jocului poate fi diferită: întinși pe spate, în picioare, ghemuit etc.

Suntem la sfârșitul activității. Vă propunem să faceți o mică evaluare (fie că e discuție liberă de cum s-au simțit, fie că vor completa un desen cu diferite culori în funcție de ce au învățat sau cum s-au simțit) (*diferite metode de evaluare vă vom pregăti și noi cât, dacă le găsiți potrivite, să le folosiți*) care să dureze mai mult de 10-15 minute.

După evaluare, copiii pot primi diplome sau diferitele surse de felicitare a acestora pentru implicarea activă în această zi cercetășească altfel.