

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII
ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

A. 1. construirea unui enunț corect cu sinonimul potrivit sensului din text al cuvântului *gigantice* (de exemplu: *Am admirat monumente imense la intrarea în parc./S-au speriat de umbrele enorme ale copacilor.* etc.) **3 puncte**

– utilizarea oricărui sinonim potrivit sensului din text al cuvântului *gigantice* – 1p.

– construirea unui enunț corect – 2p.

2. menționarea rolului cratimei în structura dată (de exemplu: *marchează rostirea în tempo rapid a două părți de vorbire diferite, elidarea vocalei „i”, evitarea hiatului* etc.) **3 puncte**

3. câte 1 punct pentru precizarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (de exemplu: *întunecat* – luminat; *depărtările* – apropierea; *soseau* – plecau) **3x1p=3 puncte**

4. câte 1 punct pentru scrierea corectă a oricăror trei termeni, formați prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului, care aparțin familiei lexicale a substantivului *băiat* (de exemplu: *băiețel, băiețuș, băiețandru, băiețește, băiețesc* etc.) **3x1p=3 puncte**

5. – construirea unui enunț corect, în care cuvântul *pitici* are o altă valoare morfologică decât cea din text (de exemplu: *Am admirat câțiva arbori pitici pe aleile parcului.*) **2 puncte**

– precizarea valorii morfologice a cuvântului dat în enunțul alcătuit (de exemplu: *adjectiv propriu-zis*) **1 punct**

6. – câte 1 punct pentru indicarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*noi* – pronume personal, *arăta* – verb predicativ, *arhitecturală* – adjectiv propriu-zis) **3x1p=3 puncte**

– câte 1 punct pentru indicarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele trei cuvinte date (*noi* – subiect, *arăta* – predicat verbal, *arhitecturală* – atribut adjectival) **3x1p=3 puncte**

7. alcătuirea unui enunț corect, în care substantivul *cărți* are funcția sintactică de complement indirect (de exemplu: *Le-am pus cărților coperte noi.*) **2 puncte**

8. – transcrierea integrală, din ultima frază a fragmentului dat, a propoziției subordonate (...pe care îl făceau) **2 puncte**

– precizarea felului propoziției subordonate transcrise (propoziție subordonată atributivă) **1 punct**

9. explicarea semnificațiilor fragmentului dat **4 puncte**

– explicare adecvată și nuanțată – 3p.; explicare superficială, nerelevantă – 1p.

– respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1p.

B. Conținut – 20 de puncte

- câte 2 puncte pentru evidențierea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat, prin ilustrarea cu secvențe semnificative din poezia aleasă (de exemplu: *exprimarea directă a unor sentimente, existența mărcilor lexico-gramaticale ale subiectivității, utilizarea figurilor de stil și/sau a imaginilor artistice, prezența elementelor de prozodie, moduri de expunere specifice* etc.) **2x2p=4 puncte**

Pentru fiecare trăsătură evidențiată, punctele se acordă după cum urmează:

- evidențiere adecvată și detaliată, prin ilustrarea cu o secvență semnificativă din poezia aleasă – 2p.

- *evidențiere adecvată și detaliată, fără ilustrarea corespunzătoare, cu o secvență semnificativă din poezia aleasă – 1p.*

- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două elemente de structură, de compoziție sau de limbaj existente în *poezia aleasă* prin valorificarea conținutului acesteia (de exemplu: *temă, motiv, titlu, incipit, final, elemente de expresivitate artistică* etc.) **2x2p=4 puncte**

Pentru fiecare element ilustrat, punctele se acordă după cum urmează:

- *prezentare adecvată și detaliată, cu valorificarea conținutului poeziei selectate – 2p.*
- *prezentare adecvată, fără valorificarea corespunzătoare a conținutului poeziei selectate – 1p.*

- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror două valențe educative ale *poeziei despre natură și viețuitoare* selectate **2x2p=4 puncte**

- câte 2 puncte pentru ilustrarea fiecăreia dintre cele două valențe educative indicate, prin valorificarea conținutului *poeziei despre natură și viețuitoare* alese **2x2p=4 puncte**

Pentru fiecare valență educativă ilustrată, punctele se acordă după cum urmează:

- *ilustrare adecvată și detaliată, prin valorificarea conținutului poeziei despre natură și viețuitoare alese – 2p.*
- *prezentare superficială, ezitantă, fără valorificarea conținutului poeziei despre natură și viețuitoare alese – 1p.*

- susținerea unei opinii despre modul în care pot fi valorificate, în activitatea la grupă, valențele educative ale *poeziei despre natură și viețuitoare* selectate **4 puncte**

- exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 4p.
- exprimarea unei opinii pertinente, dar cu susținere superficială, schematică – 2p.

Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 2p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta – 0p.*) **2 puncte**

- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată – 2p./ stil adecvat conținutului eseului, dar cu ezitări în exprimare și cu un vocabular restrâns – 1p./ ambiguitate în exprimare, vocabular monoton – 0p.*) **2 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 2p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.*) **2 puncte**

- ortografie (0 – 1 greșeli – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) **1 punct**

- punctuație (0 – 1 greșeli – 1 p.; 2 sau mai multe greșeli – 0 p.) **1 punct**

- așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**

- încadrare în numărul de cuvinte indicat **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. - câte 2 puncte pentru menționarea oricăror trei dintre etapele/secvențele activității precizate **3x2p=6 puncte**

- câte 3 puncte pentru descrierea fiecăreia dintre cele trei etape/secvențe menționate **3x3p=9 puncte**

Pentru fiecare etapă/secvență, punctele se acordă după cum urmează:

- descriere adecvată și nuanțată, cu referire la domeniul experiențial, la nivelul de studiu și la tema anuală de studiu precizate – 3p.
- descriere corectă din punct de vedere teoretic, însă fără referire la domeniul experiențial, la nivelul de studiu sau la tema anuală de studiu precizate – 2p.
- descriere superficială, ezitantă – 1p.

2. Conținut – 10 puncte

- prezentarea *jocului*, ca principala formă de organizare și realizare a procesului de învățământ în grădiniță **4 puncte**

- prezentare adecvată și detaliată a *jocului*, cu referire la procesul de învățământ în grădiniță – 4p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic a *jocului*, fără referire la procesul de învățământ în grădiniță – 2p.
- prezentare superficială, ezitantă a *jocului*, fără referire la procesul de învățământ în grădiniță – 1p.

- exprimarea unui punct de vedere argumentat, cu privire la *valențele formative/educative ale jocului în grădiniță* **6 puncte**

- exprimarea unui punct de vedere corespunzător, referitor la *valențele formative/educative ale jocului*, cu exemplificare pe activitățile din grădiniță și cu argumentare adecvată și nuanțată – 6p.
- exprimarea unui punct de vedere adecvat, referitor la *valențele formative/educative ale jocului*, cu exemplificare pe activitățile din grădiniță, dar fără o argumentare adecvată – 4p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, cu exemplificare nesigură și superficială și fără o argumentare adecvată – 2p.
- prezentare superficială, schematică din punct de vedere teoretic, fără exemplificare și fără o argumentare adecvată – 1p.

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta, cu un vocabular monoton – 0p.*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 2p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.*) **2 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*0-2 greșeli de ortografie și/sau de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor, lizibilitate – 1p./mai mult de 2 greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0 puncte*) **1 punct**

- încadrare în numărul de cuvinte indicat **1 punct**