

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE MATERNE / COM. ÎN LB.
MAGHIARĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszoljon a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldja meg a feladatokat!

Egy szép, augusztusi napon nyitva maradt a Szaratov ajtaja.

– Aha – mormogta odabent a Hideg –, most itt az alkalom!

Féloldalasan kislisszant a résen. Megállt a konyha közepén, rettentő szemmel körülnézett.

– Majd most megmutatom nektek! – sziszegte vészjóslóan.

Kihúzta magát, behajlított karját vállmagasságba emelte, fitogtatta az izmait.

Olyan izmai voltak, mint egy kafferbivalynak.

A Mozsár, a Konyhaszekrény, a Fületlen Bögre, az Épfülű Bögre, a Kávédaráló, a Háromlábú Hokedli, a Körömrészelő (mit keres egy körömrészelő a konyhában?), a Húsvágó Bárd, a Merőkanál, a Bojtos Butykos, a Tejesköcsög, a Piros Fedő, a Kék Fedő, az Alumínium Fedő, a Burátlan Lámpa, a Konyhaasztal és a Kettőbe Vágott Paradicsom hökkenten nézett rá.

A Hideg tánclépésben végiglejtett a konyhán, majd ökölvívóállásba helyezkedett.

Vészjósló hangon kérdezte:

– Melyikőtökkel kezdem?

Körülnézett. Majd ezzel egyidőben azt mondta:

– Brrrr!

A konyhában mindenki behúzta a nyakát. Azt gondolták: „Jaj, nehogy rajtam kezdje!”

Csak a Körömrészelőnek (mit keres egy körömrészelő a konyhában?) jutott eszébe: „Mit akarhat ez kezdeni?” A Hideg meg újra azt mondta:

– Brrrr!

Egy kövér verejtékcsepp jelent meg a homlokán. Bal karján elernyesztette az izmokat, a homlokához nyúlt, elkente rajta a verejtékcseppet. Közben a bal lába megroggyant.

– Majd én most... – kezdte volna újra, de csak szánalmas suttogásra telt.

Megroggyant a másik lába is.

– Ó, jaj! – mondta a Hideg, s már patakokban ömlött róla a víz.

Reszketett. De azért még egyszer próbálkozott.

– Most megmutatom nektek... – nyöszörögte s elcsúszott. Minden ízében reszketve feküdt a konyha kövén.

– Segítség! – mondta ekkor. – Segítsetek!

Gyorsan odafutott hozzá a Mozsár, a Konyhaszekrény, a Fületlen Bögre, az Épfülű Bögre, a Kávédaráló, a Háromlábú Hokedli, a Körömrészelő (mit keres egy körömrészelő a konyhában?), a Húsvágó Bárd, a Merőkanál, a Bojtos Butykos, a Tejesköcsög, a Piros Fedő, a Kék Fedő, az Alumínium Fedő, a Burátlan Lámpa, a Konyhaasztal és a Kettőbe Vágott Paradicsom.

Betámogatták az elalélt Hideget a Szaratovba, és rácsukták az ajtót.

– Ez még azért majd megmutatja nekünk, figyeljétek meg – mondta a Körömrészelő (mit keres egy körömrészelő a konyhában?). – Majd decemberben megmutatja.

A többiek hallgattak. Megérték már jó néhány decembert. A Mozsár egymaga százötvenet.

A Hideg meg gyógyulgatott a Szaratovban.

(Lázár Ervin: Mit ugrálsz, Hideg? Részlet.)

B. Matematika (20 pont)

1. Két tálcán van 100 sütemény. Miután az első tálcáról elveszünk 17 süteményt és a második tálcáról elveszünk 23 süteményt, az első tálcán háromszor több sütemény marad, mint a második tálcán. Határozza meg, hogy hány sütemény volt eredetileg az első tálcán!

A feladatot az ábrázolás módszerével oldja meg!

7 pont

2. Határozza meg az x természetes számot, ha tudjuk, hogy $[(x-3) \cdot 2 + 6] : 2^2 = 4$.

4 pont

3. Számítsa ki az a és b számtani közepét, ha $a = 2 + \frac{7}{5} - \frac{2}{5}$ és $b = (4 - 0,5) : 0,5$.

3 pont

4. Az ABCD egyenlő szárú trapézban $AB \parallel CD$, $AB > CD$, $AB = 8\text{ cm}$ és az ADC szög mértéke háromszor nagyobb, mint a DAB szög mértéke. A nagyalap hosszának és a kisalap hosszának különbsége 2 cm.

a) Számítsa ki a DAB szög mértékét!

2 pont

b) Határozza meg az ABCD trapéz területét!

4 pont

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)

A következő részlet a IV. osztályos *Magyar nyelv és irodalom* tantervből származik:

3.3. Különböző műfajú irodalmi szövegek sajátosságainak értékelése

- epikai szövegek tér- és időmozzanatai, cselekménye, események sorrendje, ok-okozati összefüggések felfedezése

- történetterkép készítése

- epikai szövegek tagolását (bevezetés, bonyodalom, bonyodalom kifejtése, tetőpont, lezárás) gyakoroltató feladatok

- mesék, mondák, elbeszélések szereplőinek jellemzése, jellemzési technikák alkalmazása pl. cselekedetek alapján történő, más szereplő általi jellemzés

(Részlet a 5003 / 02.12.2014 számú miniszteri rendelettel jóváhagyott Magyar nyelv és irodalom tantervből)

1. a. Tervezzon három különböző típusú ítemet – egy objektív, egy félobjektív és egy szubjektív ítemet – az alábbi szempontok szerint:

- az ítemek legyenek alkalmasak a fenti tantervrészletben szereplő kompetencia értékelésére;

- minden egyes ítem esetében használja fel Lázár Ervin: *Mit ugrálsz, Hideg?* című művének fenti részletét!

b. nevezze meg a választott kompetenciák mérésére alkalmas mindegyik ítemet!

6 pont

2. Mutassa be egy példán keresztül a szóbeli értékelés egy előnyét és egy hátrányát az adott tantervrészletből választott tanulási tevékenységekre vonatkozóan!

4 pont

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Competența specifică *Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul apropiat* face parte din Programa școlară pentru clasa pregătitoare, *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară*, aprobată prin OMEN nr. 3418/2013.

a) Pornind de la competența specifică dată, scrieți două exemple de activități de învățare pentru o lecție de predare-învățare.

4 puncte

- b) Exemplificați modul de utilizare a *metodei observării sistematice* în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare de la subpunctul a).
- 6 puncte**

B. A matematika/matematika és környezetismeret tanításának módszertana az elemi oktatásban (10 pont)

Elemesse 1–2 oldal terjedelemben a matematika és környezetismeret tevékenységekben az előkészítő, első és második osztályban alkalmazott *didaktikai játék szerepét* az alábbi szempontok figyelembevételével!

- a) a didaktikai játékok a matematika és környezetismeret tevékenységekben való alkalmazása sajátosságainak ismertetése;
- b) a didaktikai játék szerepének bemutatása a matematika és környezetismeret tevékenységekben az előkészítő, első és második osztályban;
- c) a szöveg helyessége és koherenciája;
- d) a szövegterjedelem betartása.