



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Nr. 26130 , 8.11.2021

**LISTA FINALĂ CU SITUAȚIILE PROBLEMĂ
CONFORM ANEXEI 2 LA PROCEDURA nr.34362/25.10.2021**

Nr. Crt	Formularea situațiilor problemă
1	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

Nr. Crt	Formularea situațiilor problemă
12	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip <i>peer-mentoring</i> între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26	Un cadru didactic cu experiență și apreciat de elevi intră în concediu fără plată și este înlocuit de un cadru didactic debutant. Vă confrunțați cu o serie de petiții din partea părinților elevilor, nemulțumiți de această schimbare. Cum gestionați această problemă?
27	Viziunea managerială a noului director de școală conține elemente de noutate care sunt în concordanță cu interesul superior al elevilor, dar intră în conflict cu viziunea/ interesul unor cadre didactice cu vechime și experiență mare în școală. Ce puteți întreprinde în acest sens?
28	Ați constatat că, spre deosebire de anul școlar anterior, la nivelul unității de învățământ pe care o conduceți, a crescut numărul solicitărilor de transfer al elevilor către alte unități de învățământ din proximitate. Prezentați ce măsuri veți lua în termeni de: acțiuni-responsabili-timp-rezultate așteptate.
29	Utilizarea resurselor educaționale deschise (RED)/ platformelor educaționale, implică o schimbare fundamentală în procesul educațional, contribuind la centrarea actului didactic pe elev. În urma asistențelor la ore, constatați că foarte puține cadre didactice folosesc acest tip de resurse, fiind ancorate în modul tradițional de predare -învățare-evaluare. Ce intervenții ameliorative propuneți?

Nr. Crt	Formularea situațiilor problemă
30	La începutul anului școlar, vă confrunțați cu un deficit de cadre didactice calificate la anumite discipline. Ce măsuri ați întreprinde pentru recrutarea, selecția și angajarea cadrelor didactice la disciplinele deficitare?
31	La școala la care sunteți director este angajat, cu contract de muncă pe perioada determinată, un cadru didactic debutant de care părinții claselor gimnaziale sunt foarte nemulțumiți, în sensul că acordă note foarte mici elevilor. Părinții au depus numeroase petiții la conducerea școlii în acest sens. Ce măsuri ați întreprinde pentru a corecta această situație?
32	În vederea organizării examenelor și concursurilor naționale din unitatea de învățământ la care aplicați pentru funcția de director/director adjunct, vi se solicită resursă umană aferentă, dar cadrele didactice refuză sau se înscriu într-un nr. foarte mic pentru funcțiile de asistenți sau evaluatori. Ce intervenții ameliorative inițiați?
33	O familie al cărui copil este înscris în învățământul preșcolar, grupa mare, își trimite foarte rar copilul la grădiniță. Cum procedați pentru a îmbunătăți frecvența copilului la grădiniță?
34	Părinții solicită introducerea limbii engleze în oferta educațională - CDS -a grădiniței unde sunteți director. Curriculumul pentru educație timpurie prevede desfășurarea de activități opționale susținute gratuit de către cadrele didactice, dar nu toate au studiat limba engleză. Cum puteți soluționa această problemă?
35	Un cadru didactic a fost evaluat cu calificativul bine și reclamă faptul că nu a fost respectată procedura de evaluare a cadrelor didactice. Cum gestionați rezolvarea acestei probleme?
36	Ca urmare a analizei bugetare realizate la nivelul Grădiniței....., se constată o insuficiență bugetară pentru achiziționarea rechizitelor școlare necesare pentru lunile octombrie-noiembrie-decembrie. Realizați un plan de acțiune pentru remedierea situației de declin prezentate, asupra fondurilor materiale/financiare necesare bunei funcționări a activităților instructiv-educative la nivelul unității de învățământ.
37	Părintele unui elev de la clasa pregătitoare solicită, în prima zi de școală, transferul la o altă clasă, din diferite motive. Cum soluționați cererea?
38	În unitate a fost înregistrată o cerere pentru înscrierea unui copil în vârstă de 9 ani, care nu a fost cuprins în nicio formă de școlarizare până la această dată și care nu prezintă documente medicale sau certificat de orientare școlară. Cum soluționați situația?
39	La secretariatul unității de învățământ unde dumneavoastră sunteți director a fost depusă o solicitare de transfer a unui elev de la o unitate de învățământ neautorizată/neacreditată. Cum soluționați cererea de transfer, având în vedere că unitatea de învățământ are locuri libere la clasa solicitată?
40	La una dintre clasele întâi din unitatea de învățământ, părinții elevilor au solicitat o întrevedere în care au semnalat că un elev prezintă tulburări de comportament. Ce demersuri veți întreprinde pentru armonizarea relațiilor în cadrul colectivului și pentru integrarea acestui elev?
41	Părintele unei elev contestă calificativul acordat acestuia la testul de evaluare sumativă la matematică. Cum soluționați contestația?
42	În anul școlar în curs, ați încadrat un învățător debutant. Ce măsuri adoptați pentru a asigura integrarea acestuia în colectiv și în activitatea profesională?
43	La începutul anului școlar, în unitatea de învățământ gimnazial se constituie clasele a V-a A, a V-a B și a V-a C. Pentru aceste clase există solicitări din partea a 5 (cinci) colegi profesori, pentru a prelua dirigenția. Cum procedați în calitate de director, pentru a soluționa cererile cadrelor didactice respective?
44	Părinții unui elev vă solicită să-i rezervați acestuia locul în unitatea de învățământ. În ce condiții veți da curs solicitării părinților?

Nr. Crt	Formularea situațiilor problemă
45	La secretariatul unității de învățământ a fost înregistrată o cerere pentru școlarizarea unui copil de 12 ani care a studiat într-o țară a Uniunii Europene. Care sunt demersurile pe care școala trebuie să le întreprindă pentru școlarizarea copilului în cauză?
46	Rata abandonului este în creștere. Majoritatea claselor din școală sunt sub efectiv. Ce măsuri luați pentru a asigura efectivul optim de elevi la clasă?
47	Un elev cu tulburări de comportament integrat într-o clasă din unitatea școlară deranjează permanent orele de curs și își agresează colegii verbal și fizic. Părinții elevilor vă supun atenției acest aspect. Ce măsuri întreprindeți, astfel încât să-i acordați elevului șanse egale la educație?
48	Sunteți directorul unei unități de învățământ de masă. Aveți o solicitare de transfer a unui elev, încadrat în grad de handicap, cu recomandare CMBRAE/CJRAE pentru învățământ de masă. Clasa unde ar trebui să fie repartizat are numărul maxim de elevi admis de legislație. Cum procedați?
49	Relația unității de învățământ cu părinții este la un nivel acceptabil. Vă doriți o comunicare eficientă și coerentă, cu un grad ridicat de implicare a reprezentanților părinților în managementul unității de învățământ. Cum veți îmbunătăți comunicarea cu părinții și ce acțiuni veți implementa în acest sens?
50	Constatați că la o comisie (CEAC, de exemplu), membrii nu se înțeleg între ei și dau soluții contradictorii, dar niciunul nu dorește să renunțe la această activitate. Cum soluționați această problemă, pentru ca respectiva comisie să lucreze optim, iar soluțiile date să aducă îmbunătățiri activității din unitate?
51	Școala dumneavoastră primește o sesizare din partea unui grup de părinți, care reclamă faptul că un profesor tratează diferențial elevii, acordând acestora teste cu un grad de dificultate diferit, pe care le împarte acestora fără să respecte vreo regulă. Ce măsuri de intervenție puteți adopta pentru a remedia această problemă?
52	Unitatea de învățământ primește sesizări repetate cu privire la situațiile grave de bullying, precum și la actele de violență manifestate de către un profesor. Acest profesor este un cadru didactic aflat în pragul pensionării, cu rezultate remarcabile de-a lungul carierei sale. Situația se menține, deși au fost luate primele măsuri: avertismentul și mustrarea scrisă. Care sunt următoarele măsuri pe care le veți lua, având în vedere gravitatea faptelor și mediatizarea intensă a cazului în presă?
53	Școala dumneavoastră, situată într-o poziție centrală a sectorului, își desfășoară activitatea într-o clădire de patrimoniu, care nu poate fi reabilitată imediat, întrucât începerea lucrărilor e condiționată de obținerea unor avize. De curând, administrația locală identifică un spațiu care poate fi folosit pentru relocarea elevilor. Durata de execuție enunțată îi nemulțumește pe părinți. Acestia refuză soluția identificată de autorități și nu acceptă nicio altă variantă. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
54	În cadrul oricărei organizații, care este un organism în dinamică, transformare, evoluție, și nu o structură împietrită, cu o frecvență mai mare sau mai mică, vor apărea conflicte. La nivelul unității de învățământ se constată numeroase conflicte între părinți-cadre didactice, elevi - cadre didactice, elev - elev, cadre didactice-operatori economici etc. Oferiți câteva exemple de strategii de soluționare a conflictelor.
55	Politicile din ultimii ani ale unor unități de învățământ cu nivel liceal nu au condus la rezultatele așteptate pentru rată de promovare crescută la examenul de bacalaureat. Veți fi director la o unitate de învățământ cu nivel liceal, care se confruntă cu o promovare scăzută la bacalaureat. Care sunt prioritățile dumneavoastră în primul an de exercitare a funcției de director, pentru a îmbunătăți rata de promovare la examenul de bacalaureat?
56	La majoritatea disciplinelor există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute la evaluările on-line și rezultatele elevilor obținute la evaluările susținute cu prezența fizică la clasă. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a îmbunătăți evaluarea realizată on-line?
57	Modul de întocmire a curriculumului în dezvoltare locală pentru unitatea de învățământ pe care o veți coordona întâmpină reticență din partea operatorului economic. Cum veți gestiona această problemă, în vederea unei colaborări eficiente?
58	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi care nu dispun de echipamente pentru desfășurarea cursurilor online. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?

Nr. Crt	Formularea situațiilor problemă
59	Absolvenții ai școlii profesionale nu au participat la examenul de certificare competențe profesionale Nivel 3. În cazul în care absolvenții solicită susținerea examenului de certificare profesională, într-o sesiune ulterioară absolvirii, ce demersuri trebuie să faceți pentru a rezolva solicitarea acestora?
60	Elevii școlilor profesionale beneficiază de burse profesionale în cuantum de 200 lei/lună. Un elev consideră că este nedreptățit de pierderea bursei pe o lună și face o sesizare. Cum gestionați această situație?
61	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați școlarizează elevi în învățământul profesional și în învățământul dual. Toți elevii s-au înscris la clasele de învățământ dual, ajungând să fie 3 elevi pe loc și constatați că nu aveți elevi înscriși la învățământul profesional. Cum reușiți să-i atrageți pe elevi și la forma de învățământ profesional?
62	Pentru promovarea învățământului profesional și dual, fiecare unitate școlară trebuie să aibă o strategie de atragere a elevilor către aceste forme de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă realiza planul de școlarizare, în cazul în care v-ați propune aceste forme de învățământ?
63	În liceele cu specific vocațional și tehnic, activitățile practice s-au desfășurat, pe parcursul anului școlar, în mediul on-line. Cum gestionați susținerea examenului de certificare a competențelor profesionale ?
64	Școala nu a reușit să monitorizeze eficient condițiile în care s-au desfășurat orele de la atelierele de specialitate în sistem on-line, anumite discipline necesită studiu după model viu/monumente arhitecturale, altele implică tehnologii și tehnici de lucru în material definitiv. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
65	Conform Anuarului Sportului, se constată o scădere a rezultatelor obținute de elevii sportivi legitimați ai clubului în competițiile sportive naționale și internaționale față de anul anterior. Cum puteți ameliora această problemă?
66	Clubul Sportiv Școlar/Liceul cu Program Sportiv, pentru a cărui funcție de conducere candidați, nu deține suficiente baze sportive pentru desfășurarea tuturor antrenamentelor. Ce măsuri concrete trebuie să luați pentru rezolvarea situației ?
67	În urma efectuării unei asistențe la oră, constatați că strategiile didactice și mijloacele de învățământ folosite sunt nepotrivite atât cu vârsta, cât și cu nivelul pregătirii sportivilor grupei. Care sunt măsurile pe care le veți întreprinde?
68	Susținătorii legali ai unui număr semnificativ de sportivi de la o grupă de performanță solicită transferul definitiv la o altă grupare sportivă din același oraș. Există riscul desființării grupei respective. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
69	La liceul pe care îl conduceți, v-ați propus, în planul de școlarizare pentru anul următor, și o clasă de învățământ vocațional cu program sportiv "mozaic". Solicitățile cluburilor pentru acordarea de locuri pe discipline sportive pentru această clasă sunt mult mai mari. Cum stabiliți disciplinele sportive și numărul de locuri acordat acestora, pentru această clasă "mozaic"?
70	O problemă specifică liceelor cu profil sportiv cu care se confruntă elevii acestor unități de învățământ este dat de numărul crescut de ore dedicate antrenamentelor, mai ales în perioadele competiționale, atunci când unii elevii participă la antrenamente suplimentare, la loturile naționale, ceea ce înseamnă absentarea motivată de la cursuri în perioade îndelungate. Acești elevi dedică un timp mai mare performanței sportive în detrimentul performanței școlare. Ce măsuri propuneți pentru îmbunătățirea performanței școlare?
71	La nivelul unității școlare există sesizări ale unor părinți ai căror copii sunt înscriși într-o clasă pentru elevi cu dizabilități grave, potrivit cărora profesorul titular al clasei utilizează un ton neadecvat activității cu această categorie de elevi și doresc înlocuirea acestuia cu un alt cadru didactic. Ce măsuri veți aplica pentru rezolvarea acestei situații?
72	În unitatea școlară este încadrat un cadru didactic care are un comportament inadecvat în școală, jignește colegii, întârzie în mod repetat, lipsește, nu-și îndeplinește sarcinile prevăzute în fișa postului. Aceste fapte vă sunt aduse la cunoștință prin sesizările făcute de către personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școală. Cum manageriați această situație și ce decizii luați?

Nr. Crt	Formularea situațiilor problemă
73	Având în vedere faptul că profesorii itineranți și de sprijin asigură asistență psihoeducațională elevilor cu CES integrați în mai multe unități de învățământ de masă, conducerea școlii speciale întâmpină dificultăți în ceea ce privește monitorizarea eficientă a acestor activități. Prezentați câteva măsuri de optimizare a procesului de monitorizare a activității cadrelor didactice itinerante și de sprijin.
74	În anul școlar precedent, conducerea unității de învățământ a întâmpinat dificultăți în ceea ce privește monitorizarea activităților desfășurate online cu elevii nedeplasabili, școlarizați la domiciliu. Oferiți câteva exemple concrete de îmbunătățire a activităților de monitorizare.
75	La nivelul școlii speciale pentru care candidați s-a înregistrat în ultimii ani școlari o creștere a ponderii numărului de elevi cu tulburări de comportament, conducând la un risc crescut de violență în mediul școlar. Oferiți două exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială a școlii speciale.
76	La o unitate de învățământ special, într-o clasă de elevi de gimnaziu, au fost înscriși elevi provenind din învățământul de masă care intră permanent în conflict cu colegii, creând în clasă un mediu ostil. Ce măsuri luați în această situație, astfel încât să facilitați integrarea noilor elevi în colectivul clasei?
77	Participarea elevilor cu dizabilități grave la activitățile desfășurate în sistem exclusiv online, impusă de condițiile epidemiologice, este redusă. Precizați cel puțin două măsuri concrete pe care le puteți întreprinde pentru a crește rata de participare a elevilor la activitățile desfășurate în sistem online.
78	La începutul anului școlar curent, constatați că un procent semnificativ dintre elevii claselor de debut de ciclu școlar, dintr-o școală specială, nu are reînnoite certificatele de orientare școlară și profesională. Ce măsuri concrete veți întreprinde în calitate de director al unității de învățământ?
79	Pe parcursul anului școlar sunteți informat că unii dintre viitorii absolvenți ai învățământului gimnazial dintr-o școală specială refuză orientarea școlară și profesională în învățământul secundar inferior, motivând lipsa unor opțiuni adecvate tipului și gradului de dizabilitate al elevilor. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
80	Școala specială pentru care candidați nu oferă suficiente oportunități de valorificare a abilităților elevilor cu dizabilități grave, severe și/sau asociate. Oferiți câteva exemple de măsuri care ar trebui întreprinse în acest sens.
81	La nivelul școlii speciale pentru care candidați, majoritatea elevilor sunt încadrați în gradul de handicap grav. Cu toate acestea, unitatea nu dispune de o cameră de stimulare polisenzorială. Ce măsuri veți întreprinde pentru rezolvarea acestei situații?
82	Unitatea de învățământ special este parteneră într-un proiect de formare profesională Erasmus+ și urmează să deplaseze elevi cu dizabilități grave într-o țară din UE. Enumerați minimum 5 activități premergătoare mobilității, care să conducă la diminuarea riscului apariției unor comportamente dezadaptative la elevi.
83	Politicile educaționale de internaționalizare ale școlii speciale pentru care candidați (de comunicare și colaborare interculturală cu parteneri externi) nu sunt coerente și eficiente. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
84	În urma unei analize întreprinse de CEAC dintr-o școală specială, se constată că politicile și activitățile școlii în domeniul educației speciale sunt insuficient promovate în comunitate. Oferiți două exemple de măsuri pe care le-ați putea aplica în vederea creșterii vizibilității școlii.
85	În unitatea de învățământ funcționează clase cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, dar din anul școlar următor nu mai dispuneți de resurse umane suficiente care să predea disciplinele respective. Ce măsuri concrete ați putea întreprinde pentru a asigura continuitatea studiului limbii moderne în regim bilingv?
86	Un număr extrem de redus de absolvenți ai secției bilingve a optat pentru susținerea probelor specifice de bacalaureat. Ce strategie aveți în vedere pentru evitarea unor situații similare în viitor?
87	În unitatea de învățământ predomină personalul didactic cu o vechime de peste 15 ani în învățământ și care a obținut gradul didactic I, iar participarea acestuia la formarea continuă este una foarte redusă. Precizați cum veți stabili/identifica nevoia de formare continuă a cadrelor didactice, precum și modalitățile în care veți răspunde la nevoile de formare a acestora.

Nr. Crt	Formularea situațiilor problemă
88	Sunteți directorul unei unități de învățământ gimnazial în care se derulează Programul „A doua șansă”. În perioada înscrierilor, se prezintă un tânăr, în vârstă de 20, ani care solicită continuarea studiilor, susținând că a absolvit învățământul primar în comuna natală. Precizați variante de înscriere a persoanei în Programul “A doua șansă” conform reglementărilor legale în vigoare.
89	Derulați un proiect Erasmus+ în context pandemic. Mobilitățile la partenerul din străinătate nu s-au putut efectua din cauza restricțiilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că, până la finalul proiectului, veți obține rezultatele preconizate și vă veți încadra în bugetul alocat?

PREȘEDINTE COMISIE DE ORGANIZAREA CONCURSULUI PENTRU
 OCUPAREA FUNCȚIEI DE DIRECTOR/DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT
 INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
 Prof. MIHAELA STEFAN