



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

ANUL ȘCOLAR
2017 – 2018





CUPRINS

SECȚIUNEA I.....	3
I. CADRUL LEGISLATIV.....	3
II. VIZIUNE.....	5
III. MISIUNE.....	5
IV. VALORI.....	5
V. ȚINTE STRATEGICE ALE ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018.....	6
VI. PRIORITĂȚI ALE ACTIVITĂȚII I.S.M.B. ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018.....	7
VII. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISMB ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018.....	8
SECȚIUNEA II.....	13
VIII. ORGANIGRAMA I.S.M.B. 2017-2018.....	13
IX. STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE.....	14
X. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI.....	17
XI. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE.....	19
XII. REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE.....	20
XIII. STAREA DE SĂNĂTATE A ELEVILOR DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI.....	25
XIV. SIGURANȚA ÎN ȘCOLI.....	29
XV. BAZA TEHNICO - MATERIALĂ.....	36
SECȚIUNEA III.....	37
XVI. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL.....	37
XVII. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE.....	40
XVIII. ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ.....	45



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



XIX.	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	56
XX.	ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI	57
XXI.	ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC, PROFESIONAL ȘI PROFESIONAL ÎN SISTEM DUAL	63
XXII.	ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT	66
XXIII.	ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MATERNĂ.....	80
XXIV.	ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR.....	84
SECȚIUNEA V.....	86	
XXV.	PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIONALE	86
XXVI.	EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE	96
XXVII.	CONSILIERE ȘCOLARĂ. ACTIVITATEA CENTRULUI MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCATIONALĂ (C.M.B.R.A.E.).....	110
XXVIII.	PARTENERIATUL CU INSTITUȚIILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE ȘI ORGANIZAȚIILE SINDICALE	114
XXIX.	COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ.....	117
SECȚIUNEA VI.....	122	
XXX.	BIROUL REȚEA ȘCOLARĂ	122
XXXI.	SERVICIUL FINANCIAR CONTABIL, TEHNIC, ADMINISTRATIV	124
XXXII.	SERVICIUL INFORMATIZARE	130
XXXIII.	SERVICIUL JURIDIC	136
XXXIV.	SERVICIUL NORMARE-SALARIZARE	137
XXXV.	BIROUL AUDIT.....	139
XXXVI.	SERVICIUL SECRETARIAT, REGISTRATURĂ ȘI ARHIVĂ	141
ANEXE	143	



SECȚIUNEA I

I. CADRUL LEGISLATIV

În anul școlar 2017-2018 sistemul de învățământ din Municipiul București a funcționat în baza unor documente legislative, documente ale Ministerului Educației Naționale, documente ISMB și documente europene, dintre care cele mai importante sunt următoarele:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, cu toate modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 3382/2017 privind structura anului școlar 2017-2018;
- O.U.G nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N. nr. 5079/2016, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.S. nr. 4742/2016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5547/2011;
- O.M.E.N. nr. 4792/2017 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2018;
- O.M.E.N. nr. 4793/2017 cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018;
- O.M.E.N. nr. 4794/2017 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019;
- O.M.E.N. nr. 4795/2017 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2018-2019;
- O.M.E.N.C.S nr. 5739/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017-2018;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, modificată și completată prin Legea 29/2010;



- O.M.E.C.T. nr. 1409 /29.06.2007 de aprobare a strategiei M.E.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Strategia de prevenire a criminalității la nivelul municipiului București (2011-2016);
- Planul privind Reducerea Fenomenului Violentei în Mediul Școlar - An școlar 2017 -2018;
- O.M.E.N. nr. 4802/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare a Programului "Școală după școală", aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5349/2011;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5.561/7.10.2011 și O.M.E.N. nr. 4586/2017 privind acreditarea programelor de formare continuă;
- O.M.E.C.S. nr. 3400/2015 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin O.M.E.C.S. nr. 5530/2011;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- O.M.E.N. nr. 4005/2018 pentru modificarea Regulamentului privind actele de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016;
- Planul Managerial al ISMB pentru anul școlar 2017-2018;
- Planul de Dezvoltare Instituțională al ISMB pentru perioada 2015-2019;
- Graficul unic de inspecții, monitorizare și control al ISMB în anul școlar 2017-2018;
- Strategia „Europa 2020”;
- Cadrul strategic național de referință (C.S.N.R.) 2007-2013
- Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei Europa 2020/04.03.2011;
- Raportul de activitate al Consiliului European și al Comisiei pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională – 2010”;
- “Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009;



- Apelul european 2017 pentru propuneri de proiecte în cadrul Programului Erasmus +
- Apelul național la propuneri de proiecte 2017 în cadrul Programului Erasmus +.

II. VIZIUNE

Inspectoratul Școlar al Municipiului București, o instituție care asigură garanția unui sistem educațional de calitate și o dimensiune europeană a actului educațional.

III. MISIUNE

Inspectoratul Școlar al Municipiului București asigură activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde profesionale pentru instituțiile de educație și formare profesională în scopul:

- Creșterii calității serviciilor educaționale;
- Îmbunătățirii și eficientizării continue a sistemului educațional din Municipiul București;
- Racordării sistemului educațional bucureștean la sistemele educaționale europene.

IV. VALORI

- | | |
|-----------------|----------------|
| ➤ Calitate | ➤ Creativitate |
| ➤ Competență | ➤ Integritate |
| ➤ Corectitudine | ➤ Respect |
| ➤ Cinste | ➤ Perseverență |

V. ȚINTE STRATEGICE ALE ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

- 1. Înfăptuirea politicilor educaționale ale M.E.N. cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul bucureștean.*
- 2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul unităților de învățământ în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și testările internaționale.*
- 3. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ.*
- 4. Promovarea Învățământului Profesional și Tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.*
- 5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ.*
- 6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri.*
- 7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.*



VI. PRIORITĂȚI ALE ACTIVITĂȚII I.S.M.B. ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități;
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;
- Întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ;
- Eficientizarea activității de inspecție școlară;
- Corelarea ofertei educaționale a învățământului tehnic profesional și profesional în sistem dual cu cerințele pieței muncii și ale dezvoltării economice și sociale;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absentelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- Asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitățile de învățământ;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală-părinți, administrația locală, comunitate, agenți economici.

VII. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISMB ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

PUNCTE TARI

- Elaborarea graficului și a tematicii inpecției școlare în baza diagnozei sistemice, prin aplicarea unor criterii de selecție și a unor tematici relevante pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative din unitățile de învățământ preuniversitar
- Existența platformei digitale de înregistrare a inspecțiilor școlare
- Eficacitatea organizării examenelor naționale, prin respectarea metodologiilor și procedurilor M.E.N., fără înregistrarea de disfuncționalități majore și neconformități
- Capacitatea instituțională de organizare a olimpiadelor și concursurilor naționale în București
- Creșterea numărului de clase de învățământ profesional în sistem dual din București și preocuparea ISMB pentru promovarea acestui tip de pregătire școlară și profesională
- Activitatea de coordonare și monitorizare a formării continue a personalului didactic, oferta de formare diversificată și atractivă a C.C.D București, numărul mare de cadre didactice implicate în obținerea gradelor didactice
- Existența unui număr destul de ridicat (1122) de cadre didactice membre în Corpul Național de Experti în Managemnt Educațional
- Existența unei rețele de profesori metodiști bine pregătiți din punct de vedere profesional, care completează în activități corpul de inspectori ai ISMB



- Calitatea ridicată și diversitatea programului activităților educative implementate la nivelul rețelei școlare
- Numărul mare de programe educaționale europene în care sunt implicate unitățile de învățământ special din București
- Informatizarea activității ISMB prin implementarea unor aplicații de gestiune a proceselor specifice (inspecție școlară, normare, rețea școlară, secretariat-arhivă)
- Existența și funcționalitatea parteneriatului educațional cu autoritățile administrației publice locale, asociațiile de părinți, Consiliul municipal al elevilor, PROEDUS, organizațiile nonguvernamentale, partenerii de dialog social, ș.a.

PUNCTE SLABE

- Activitatea perfectibilă de analiză și valorificare a inspecției școlare (generală, tematică și tematică de specialitate)
- Formalismul unor monitori în exercitarea atribuțiilor de inspecție, îndrumare și control
- Preocuparea redusă privind monitorizarea centralizată a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii, precum și pentru implementarea unor programe locale de prevenire și combatere a acestor fenomene
- Existența unor neconformități în funcționarea unităților de învățământ particular cu privire la situația juridică a acestora și la modalitățile de angajare a personalului didactic
- Insuficiența personalului didactic-auxiliar și nedidactic normat la nivelul unităților de învățământ prin statele de personal emise de ISMB cu respectarea încadrării în numărul total de posturi aprobate

- Suprapopularea cu efective mari de elevi a unor unități de învățământ din București, în paralel cu depopularea altora, fapt care afectează negativ calitatea procesului instructiv-educativ
- Numărul extrem de redus al programelor educaționale cu finanțare europeană (tip Erasmus +) în care ISMB să figureze ca beneficiar sau partener
- Persistența fenomenului de violență în mediul școlar
- Numărul insuficient de posturi aprobate M.E.N pentru funcțiile de consilier psiho-pedagog școlar, profesor îndrumător și de sprijin, logoped, etc
- Insuficiența unor măsuri consecvente de promovare a învățământului profesional și tehnic, dublată de nivelul foarte scăzut de pregătire a absolvenților de gimnaziu care accesează acest tip de învățământ, cu impact negativ asupra rezultatelor la examene și în privința inserției pe piața muncii după absolvire

AMENINȚĂRI

- Perpetuarea metodelor didactice tradiționaliste, lipsite de atractivitate din perspectiva formabililor, cu accent pe transmiterea de conținuturi în detrimentul dezvoltării de competențe, a spiritului critic, creativității și autonomiei de gândire
- Centrarea activității manageriale a directorilor pe aspectele administrative și financiare în detrimentul monitorizării calității procesului instructiv-educativ
- Insuficiența la nivelul unităților de învățământ a bugetelor aprobate în baza costului standard/elev pentru cheltuieli de natură salarială (cu predilecție la învățământul vocational de artă, învățământul în limba minorităților, învățământul preșcolar și în cazul unităților cu resursă umană foarte calificată)



- Necunoașterea sau aplicarea parțială/eronată a prevederilor legislative la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, de natură a genera disfuncții sau conflicte în interiorul acestora, precum și cu partenerii educaționali
- Includerea în sistem (a unui număr în creștere anuală) de personal didactic necalificat și cronicizarea deficitului de personal didactic la unele discipline de studiu
- Dezinteresul absolvenților de gimnaziu și a familiilor acestora pentru continuarea traseului educational în învățământul profesional și tehnic, în vederea dobândirii unei meserii care să le garanteze inserția profesională la absolvirea liceului/școlii profesionale
- Creșterea numerică a populației școlare care provine din zona metropolitană a capitalei (orașele și comunele din Ilfov) și care pune presiune pe capacitatea de școlarizare a unora dintre unitățile de învățământ din București
- Lipsa experienței și a capacitații instituționale a unităților de învățământ de masă în integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale; absența programelor specifice dedicate acestui segment de populație școlară
- Existența unor conflicte între compartimentele ISMB și a unor fracturi de comunicare intrainstituțională
- Influențarea opiniei publice către o percepție negativă asupra mediului educațional prin mediatizarea exclusivă a aspectelor negative din școli

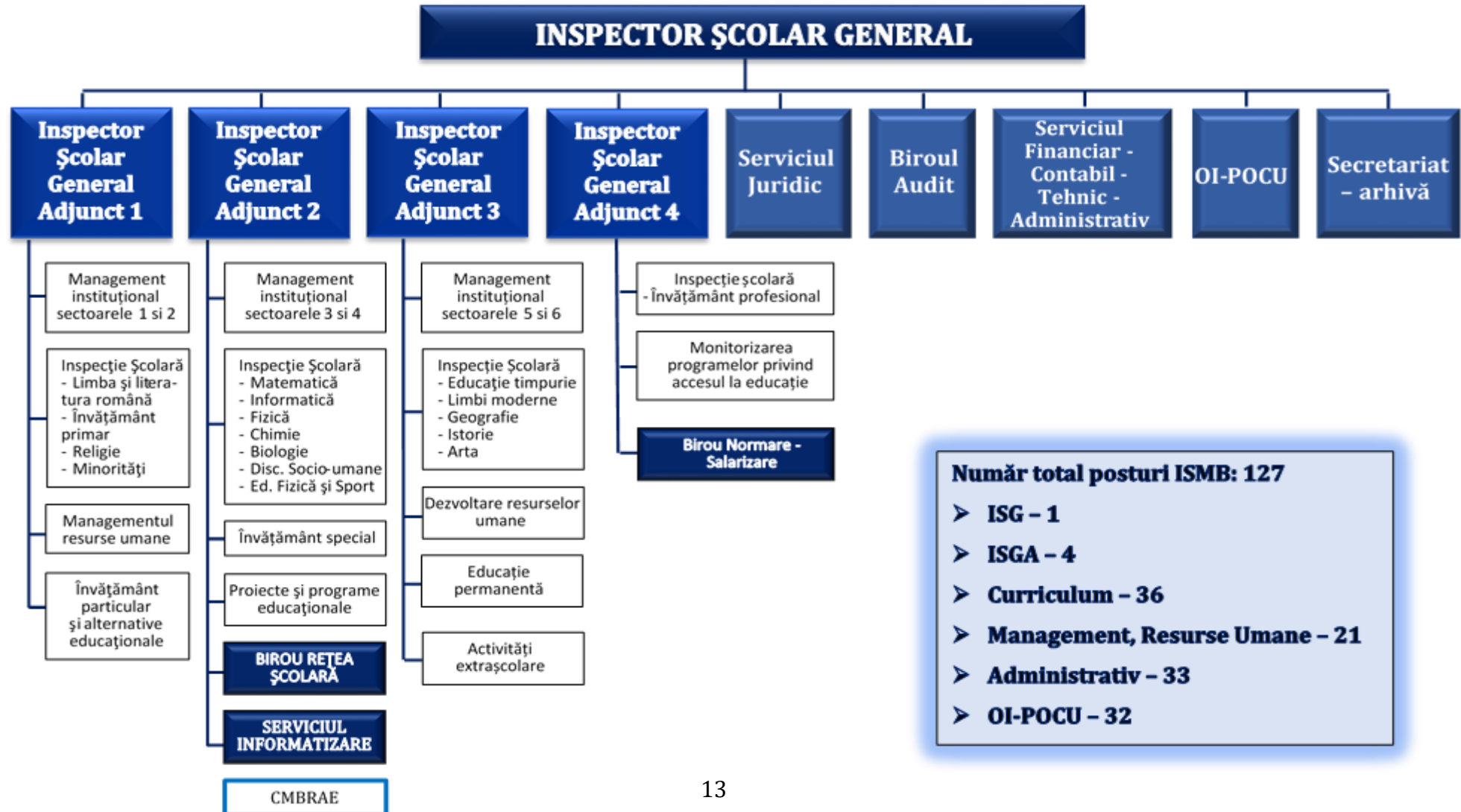


OPORTUNITĂȚI

- Interesul elevilor de a se implica în activități extrașcolare și de a participa la procesul de luare a deciziilor la nivelul clasei/școlii
- Disponibilitatea și interesul agenților economici în dezvoltarea unor parteneriate cu unitățile de învățământ profesional și tehnic pentru susținerea școlarizării elevilor în vederea formării unei forțe de muncă calificată conform nevoilor acestora. Legiferarea funcționării învățământului profesional în sistem dual
- Existența unor programe naționale destinate îmbunătățirii procesului instructiv-educativ (Proiectul ROSE, Proiectul CRED, Bursa Profesională, ajutor financiar în vederea stimulării achiziției de calculatoare)
- Existența unor programe naționale de reducere a absenteismului și a abandonului școlar (“Programul pentru școl al României”, programul “Bani de liceu”, Programul guvernamental “Rechizite școlare”)
- Preocuparea consecventă a autorităților administrațiilor publice locale din București pentru îmbunătățirea bazei materiale a învățământului și pentru susținerea unor proiecte educaționale și/sau sociale locale, destinate copiilor
- Creșterea constantă a ofertelor asociațiilor neguvernamentale de implementare a unor programe educaționale în parteneriat cu unitățile de învățământ
- Deschiderea instituțiilor de învățământ superior pentru colaborarea cu ISMB în domeniul formării continue a personalului didactic

SECȚIUNEA II

VIII. ORGANIGRAMA I.S.M.B. 2017-2018



IX. STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE

STRUCTURA NUMERICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT CU PERSONALITATE JURIDICĂ
DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI, ANI ȘCOLARI 2017-2018 și 2018-2019

Unități de învățământ preuniversitar de stat, an școlar 2017-2018	Sectorul 1	Sectorul 2	Sectorul 3	Sectorul 4	Sectorul 5	Sectorul 6	TOTAL București	
Grădinițe	învățământ de masă	18	20	21	18	20	27	124
	învățământ special	1						1
	Total	19	20	21	18	20	27	125
Școli gimnaziale	învățământ de masă	26	29	29	23	25	25	157
	învățământ special	4	3	1	3	1	1	13
	Total	30	32	30	26	26	26	170
Licee	învățământ de masă	26	23	14	15	9	14	101
	învățământ special		2					2
	Total	26	25	14	15	9	14	103
Școli profesionale	învățământ de masă							
	învățământ special		2				1	3
	Total		2				1	3
Școli postliceale	învățământ de masă		1					1
	învățământ special							
	Total		1					1
Cluburi ale copiilor	1	1	1	1	1	1	6	
Cluburi sportive	1	2	1	1	1	1	7	
Școli de arte	2	2	1				5	
Total unități	învățământ de masă	74	78	67	58	56	68	401
	învățământ special	5	7	1	3	1	2	19
	Total	79	85	68	61	57	70	420

Unități de învățământ preuniversitar de stat, an școlar 2018-2019		Sectorul 1	Sectorul 2	Sectorul 3	Sectorul 4	Sectorul 5	Sectorul 6	TOTAL București
Grădinițe	învățământ de masă	18	20	21	18	20	27	124
	învățământ special	1						1
	Total	19	20	21	18	20	27	125
Școli gimnaziale	învățământ de masă	26	29	29	23	25	25	157
	învățământ special	4	3	1	3	1	1	13
	Total	30	32	30	26	26	26	170
Licee	învățământ de masă	26	23	14	14	9	14	100
	învățământ special		2					2
	Total	26	25	14	14	9	14	102
Școli profesionale	învățământ de masă							
	învățământ special		2				1	3
	Total		2				1	3
Școli postliceale	învățământ de masă		1					1
	învățământ special							
	Total		1					1
Cluburi ale copiilor		1	1	1	1	1	1	6
Cluburi sportive		1	2	1	1	1	1	7
Școli de arte		2	2	1				5
Total unități	învățământ de masă	74	78	67	57	56	68	400
	învățământ special	5	7	1	3	1	2	19
	Total	79	85	68	60	57	70	419

**STRUCTURA NUMERICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PARTICULAR
DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI, ANI ȘCOLARI 2017-2018 și 2018-2019**

Unități de învățământ preuniversitar particular, an școlar 2017-2018	Sectorul 1	Sectorul 2	Sectorul 3	Sectorul 4	Sectorul 5	Sectorul 6	Total București
Grădinițe	23	29	31	24	9	26	142
Școli primare	5	5	9	4	5	6	34
Școli gimnaziale	6	1	2	1	2	2	14
Licee	6	4	6			4	20
Școli postliceale	3	3	3			3	12
Total unități	43	42	51	29	16	41	222

Unități de învățământ preuniversitar particular, an școlar 2018-2019	Sectorul 1	Sectorul 2	Sectorul 3	Sectorul 4	Sectorul 5	Sectorul 6	Total București
Grădinițe	26	28	31	24	8	23	140
Școli primare	5	4	9	5	5	4	32
Școli gimnaziale	6	1	2	1	2	2	14
Licee	6	4	6			4	20
Școli postliceale	3	3	4			3	13
Total unități	46	40	52	30	15	36	219



X. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

Municipiul București cuprinde cea mai vastă rețea școlară la nivel național, populația școlară a Capitalei reprezentând aproximativ 10% din totalul preșcolărilor și elevilor din România. Situația efectivelor școlare în anul școlar 2017-2018 este prezentată în cele ce urmează.

La nivelul anului școlar 2017-2018, numărul elevilor din învățământul de masă a fost de **244.667** elevi, dintre care cei mai mulți s-au înregistrat în cadrul învățământului primar (**83.364** elevi). Pentru învățământul liceal s-a înregistrat un număr de **62.076** elevi, iar la nivelul învățământului gimnazial au fost **56.628** elevi.

În ceea ce privește învățământul special, cei mai mulți elevi au fost în învățământul gimnazial (**1.044** elevi). Numărul elevilor din învățământul primar a fost de **992** elevi, cei mai puțini elevi fiind înregistrați în cadrul învățământului postliceal (**84** elevi). În învățământul profesional, la nivelul anului școlar 2017-2018, au fost înscriși **537** elevi. Un număr de **206** elevi s-a înregistrat în învățământul liceal, iar pentru învățământul preșcolar au fost înregistrați **204** de copii. Numărul total al elevilor din învățământul preuniversitar de stat, pentru anul școlar 2017-2018, a fost de **247.734** elevi.

Repartizarea unităților școlare după tipul de unitate, în perioada 2010-2018, scoate în evidență faptul că cele mai multe grădinițe s-au înregistrat în anul școlar 2010-2011 (154 grădinițe), în anul școlar următor, numărul grădinițelor a scăzut (136 grădinițe), iar în anul școlar 2017-2018 a fost de 125. Numărul școlilor gimnaziale, din anul școlar 2012-2013 până în anul școlar 2017-2018 a fost același, 171 școli, cel mai scăzut număr din perioada analizată. În anul școlar 2010-2011 au fost 177 școlii gimnaziale, cele mai multe din ultimii 7 ani școlari. Pentru învățământul liceal, numărul liceelor a înregistrat un trend ascendent, de la 41 în anul școlar 2010-2011 ajungând la 50 în anul școlar 2017-2018. Aceeași situație se poate observa și în cadrul colegiilor naționale/ tehnice/ economice, numărul acestora fiind mai mare cu 10.4% în anul școlar 2017-2018 față de anul școlar 2010-2011.

Populația școlară-număr elevi din învățământul preuniversitar de stat în anul școlar 2017-2018

Forma de învățământ	Învățământ de masă	Învățământ special	Total
Învățământ preșcolar	37.553	204	37.757
Învățământ primar	83.364	992	84.356
Învățământ gimnazial	56.628	1.044	57.672
Învățământ liceal	62.076	206	62.282
Învățământ profesional	1.816	537	2.353
Învățământ postliceal	3.230	84	3.314
Total	244.667	3.067	247.734

Repartizarea unităților școlare după tipul de unitate, în perioada 2010-2018, scoate în evidență faptul că cele mai multe grădinițe s-au înregistrat în anul școlar 2010-2011 (154 grădinițe), în anul școlar următor, numărul grădinițelor a scăzut (136 grădinițe), iar în anul școlar 2017-2018 a fost de 125. Numărul școlilor gimnaziale, din anul școlar 2012-2013 până în anul școlar 2017-2018 a fost același, 171 școli, cel mai scăzut număr din perioada analizată. În anul școlar 2010-2011 au fost 177 școlii gimnaziale, cele mai multe din ultimii 7 ani școlari. Pentru învățământul liceal, numărul liceelor a înregistrat un trend ascendent, de la 41 în anul școlar 2010-2011 ajungând la 50 în anul școlar 2017-2018. Aceeași situație se poate observa și în cadrul colegiilor naționale/ tehnice/ economice, numărul acestora fiind mai mare cu 10.4% în anul școlar 2017-2018 față de anul școlar 2010-2011.

XI. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Nr. crt.	Olimpiade și concursuri	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Medalie aur	Medalie argint	Medalie bronz
1	Concursuri naționale	25	22	12	46			
2	Olimpiade internaționale	7	2	7	2	14	16	12
3	Olimpiade naționale	142	135	112	228			

În anul școlar 2017-2018 ISMB a organizat la București următoarele olimpiade și concursuri școlare de nivel național și internațional:

- Olimpiada Internațională de Lectură, nivel gimnazial și liceal;
- Olimpiada Națională de Lectură, nivel liceal;
- Olimpiada Națională de Limba Română, nivel liceal;
- Olimpiada Națională de Educație Tehnologică pentru clasele V-VIII;
- Olimpiada națională de limbă greacă maternă și modernă;
- Olimpiada de limbă ucrainiană maternă;
- Olimpiada de limbă rromani maternă;
- Concursul Internațional de fizică Romanian Master of Physics, nivel liceal;
- Etapele naționale din cadrul ONSS (Olimpiada Națională a Sportului Școlar) la fotbal fete-înv. primar, handbal fete-înv. liceal, fotbal fete-înv. liceal;
- Etapele naționale din cadrul CNS (Campionatul Național Școlar) de atletism pentru elevii din cluburile sportive școlare și liceele cu program sportive și tenis de masă;
- Olimpiada Națională de Religie și Discipline Teologice cultul catolic, clasele VII-XII;
- Olimpiada de Religie Alianța Evanghelică, Cultul Penticostal și Baptist, clasele IX-XII;



- Concursul Național de Matematică “Laurențiu Panaitopol”;
- Concursul Național pentru deficienți de auz;
- Concursul pe meserii, calificarea Mecanic auto, etapa Națională;
- Concursul Național de chimie Raluca Râpan, nivel gimnazial;
- Concursul Național de muzică psaltică, nivel liceal;
- Concursul Național AcadNet, nivel liceal;
- Concursul Infomatrix, etapa Internațională, nivel gimnazial și liceal.

Din categoria concursurilor și festivalurilor naționale extrașcolare ISMB a organizat următoarele etape naționale:

- Festivalul național de creație și interpretare muzică folk “Toamna Baladelor”;
- Festivalul național al sportului școlar-aerobic;
- Festivalul național de dans „Generația Mileniului III”;
- Festivalul național de teatru pentru elevi „George Constantin”;
- Concursul național „Alege! Este dreptul tău”.

XII. REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE

➤ EVALUAREA NAȚIONALĂ

La Evaluarea Națională, în anul școlar 2017-2018, s-a înregistrat o promovabilitate de 86,23%, iar pe disciplinele de examen: la Limba și literatura maternă - promovabilitate de 100%, la Limba și literatura română – promovabilitate de 92,26%, iar la Matematică - rată de promovabilitate a fost de 80,20%.

La nivelul Municipiului București, la Evaluarea Națională – 2018, un număr de 55 elevi au obținut media 10.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- asigurarea dotării unităților de învățământ în care s-au susținut probele scrise și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon și fax, conexiune la internet, consumabile;
- existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrele de examen, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip, prin elaborarea la nivel de I.S.M.B. a Procedurii Operaționale specifice;
- dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care s-au desfășurat probele pentru Evaluarea Națională, a sălilor în care au fost descărcate subiectele și a sălilor în care s-a făcut evaluarea lucrărilor, în sălile de depozitare a bagajelor;
- informarea părinților elevilor cu privire la: metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, procedura pentru asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu C.E.S., precum și aprobarea măsurilor speciale de asigurare a șanselor pentru elevii cu C.E.S., pe baza recomandărilor cuprinse în referatele medico-pedagogice eliberate de către Comisia medicală a D.G.S.P. București;
- publicarea, prin postare pe site-ul instituției, a Planului de activități privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale 2018 și a Planului de măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională 2018, după simulare;
- asigurarea caracterului legal al înscrierii candidaților la Evaluarea Națională și corectarea tuturor erorilor identificate cu privire la înscrierea candidaților în aplicația informatică dedicată Evaluării Naționale;
- organizarea transportului și asigurarea securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a Evaluării Naționale, prin intermediul Poliției locale, la nivelul celor șase sectoare ale municipiului București;
- asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise, prin colaborarea cu Direcția de sănătate publică, Primăria Municipiului București – Direcția Spitalelor, primăriile de sector ;
- monitorizarea centrelor de examen/de evaluare prin intermediul inspectorilor școlari delegați;
- colaborare bună între membrii Comisiei municipale și inspectorii pentru management instituțional, respectiv, unitățile de învățământ;
- promptitudinea Comisiei Naționale de organizare a Evaluării Naționale de a formula răspunsuri la adresele Comisiei municipale;
- asigurarea resursei umane pentru centrele de examen și pentru centrele zonale de evaluare;
- angrenarea unui număr mare de unități de învățământ în organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale: 203 unități de învățământ - centre de examen, 6 unități de învățământ - centre zonale de evaluare, 6 unități de învățământ în care s-a desfășurat activitatea de colectare a lucrărilor scrise la nivelul sectoarelor, 1 unitate de învățământ - centru colector la nivel de municipiu și 1 unitate de învățământ - centru regional de soluționare a contestațiilor.

PUNCTE SLABE

- nivel de participare redus din partea cadrelor didactice din învățământul particular și din învățământul liceal, în cadrul comisiilor de evaluare;
- la nivelul unor școli, s-au evidențiat deficiențe în privința înscrierii candidaților în aplicația informatică dedicată Evaluării Naționale;
- nu toți președinții de comisii din unitățile de învățământ – centre de examen/directori, au tratat cu responsabilitate organizarea probelor scrise, ceea ce a impus schimbarea unuia dintre directorii de școli din funcția de președinte de comisie;
- suprapunerea de sarcini pentru membrii comisiilor de examen;
- neimplicarea Jandarmeriei în ceea ce privește transportul lucrărilor către centrele regionale de evaluare din județele stabilite la nivelul M.E.N.

➤ BACALAUREAT

Examenul de Bacalaureat din Municipiul București s-a desfășurat în conformitate cu prevederile OMEN 4792/2017-privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național-2018. Organizat în două sesiuni de examen, Bacalaureatul s-a desfășurat în 49 centre de examen, 118 unități de învățământ și 11 centre zonale de evaluare; din cei 12.333 candidați înscriși au susținut examenul de bacalaureat 11.879 elevi, respectiv 96,31%. Un număr de 454 elevi (3,68%) dintre elevii înscriși nu s-au prezentat la examen, fiind declarați absenți. Au promovat examenul de bacalaureat 9.637 candidați (81,13%) La nivel de municipiu, 16 elevi au fost eliminați din examenul de bacalaureat.

REZULTATE ÎNREGISTRATE

SECTOR	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	Nr. candidați absenți	Nr. candidați eliminați	Nr. candidați respinși	Nr. candidați reușiți	Procent promovare
Municipiul BUCUREȘTI	12333	11879	454	6	2236	9637	81,13%
SECTORUL 1	3141	3062	79	2	466	2594	84,72%
SECTORUL 2	2985	2886	99	0	409	2477	85,83%
SECTORUL 3	1789	1714	75	1	376	1337	78,00%
SECTORUL 4	1518	1482	36	0	218	1264	85,29%
SECTORUL 5	1284	1215	69	0	327	888	73,09%
SECTORUL 6	1616	1520	96	3	440	1077	70,86%

Un număr de 10 unități de învățământ au avut promovabilitate 100%.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- asigurarea dotării unităților de învățământ în care s-au susținut probele scrise și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon și fax, conexiune la internet, consumabile;
- dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care s-au desfășurat probele pentru examenul de Bacalaureat, a sălilor în care au fost descărcate subiectele și a sălilor în care s-a făcut evaluarea lucrărilor, în sălile de depozitare a bagajelor;
- informarea părinților și elevilor;
- asigurarea caracterului legal al înscrierii candidaților și corectarea tuturor erorilor identificate cu privire la înscrierea candidaților în aplicația informatică;
- organizarea transportului și asigurarea securității lucrărilor scrise, prin intermediul Poliției locale, la nivelul celor șase sectoare ale municipiului București;
- asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise, prin colaborarea cu Direcția de sănătate publică, Primăria Municipiului București – Direcția Spitalelor, primăriile de sector.
- monitorizarea centrelor de examen/de evaluare prin intermediul inspectorilor școlari delegați;
- promptitudinea Comisiei Naționale de Bacalaureat de a formula răspunsuri la adresele Comisiei municipale;
- asigurarea resursei umane pentru centrele de examen și pentru centrele zonale de evaluare.

PUNCTE SLABE

- suprapunerea de sarcini pentru membrii comisiilor de examen;
- nivel de participare redus din partea cadrelor didactice din învățământul particular și din învățământul liceal, în cadrul comisiilor de evaluare;
- la nivelul unor școli, s-au evidențiat deficiențe în privința înscrierii candidaților în aplicația informatică.

Notă: Analiza calitativă a rezultatelor înregistrate la Evaluarea Națională și Bacalaureat se regăsește la Secțiunea "Anexe"

XIII. STAREA DE SĂNĂTATE A ELEVILOR DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

În vederea asigurării unei informări corecte și unitare, I.Ș.M.B. și Direcția de Sănătate Publică a Municipiului București au stabilit un sistem unic de raportare care cuprinde, separat, clădiri-unități de învățământ și obiective (corpuri de școli, cantine, săli de sport, ateliere, anexe etc). La data de 31.08.2017, conform datelor transmise de către conducerea unităților de învățământ, în Municipiul București existau 11 unități școlare care nu aveau autorizație sanitară. Menționăm că o parte din aceste unități sunt incluse în programul B.E.I. și cealaltă parte nu are personal medical încadrat. Se impune precizarea că o unitate școlară cuprinde mai multe spații/clădiri destinate procesului de învățământ.

Cauzele neacordării autorizației sanitare de funcționare:

- Lucrări de reabilitare BEI (6 școli).
- Lipsa personalului medical (5 școli).

Dispensarizarea (supravegherea medicală activă) este activitatea desfășurată de medicii (în număr insuficient) colectivităților de copii și tineri din creșe, grădinițe, unități de învățământ (inclusiv cel special) ce constă în luarea în evidență a copiilor cu boli cronice sau cu tendința de cronicizare, având ca scop urmărirea evoluției acestor cazuri, în vederea recuperării. Scopul analizei morbidității în colectivitățile de copii și tineri este aceea de a cunoaște cât mai exact frecvența îmbolnăvirilor la acest segment al populației, starea de sănătate a copilului reprezentând o condiție importantă pentru desfășurarea normală a procesului de creștere și dezvoltare.

Analizând datele înregistrate pentru anul școlar 2016-2017 prin raportarea la cabinetele medicale, au rezultat următoarele aspecte:

La cei 214.056 subiecți examinați în creșe și unități de învățământ, au fost dispensarizate un număr de 53.226 afecțiuni, rata prevalenței fiind de 24,87%.

Grupa de vârstă	Nr. subiecți examinați	Nr. afecțiuni dispensarizate	Prevalența afecțiunilor dispensarizate
0-4 ani	2.863	137	4,78%
4-7 ani	30186	5.346	19,82%
7-11 ani	70365	13952	17,71%
11-15 ani	55067	15004	27,24%
15-19 ani	55304	14044	25,39%

- Valorile de mai sus arată că proporția subiecților bolnavi este mai mare la grupa de vârstă 11-15 ani, comparativ cu celelalte categorii de vârstă.
- Prevalența bolilor dispensarizate se înscrie pe o curbă ascendentă până la grupa de vârstă 11-15 ani, înregistrându-se o ușoară creștere la 15-19 ani, față de anul școlar 2016-2017.
- Din analiza datelor a reieșit prezența co-morbidității, prin combinarea a două sau mai multor afecțiuni la același subiect.
- Față de anul școlar 2016-2017 se observă, în general, o scădere a prevalenței bolilor dispensarizate la grupele de vârstă 0-4 ani, 7-11ani, 11-15 ani și o creștere la grupa de vârstă 15-19 ani.
- Preponderența principalelor grupe de afecțiuni dispensarizate care au determinat aceste prevalențe, în funcție de grupa de vârstă examinată, a fost:

P.	Grupa de vârstă (0-4 ani)	Grupa de vârstă (4-7 ani)	Grupa de vârstă (7-11 ani)	Grupa de vârstă (11-15 ani)	Grupa de vârstă (15-19 ani)
I	Boli metabolice și de nutriție	Boli neuropsihice	Boli senzoriale	Boli senzoriale	Boli senzoriale
II	Boli senzoriale	Boli senzoriale	Boli neuropsihice	Boli neuropsihice	Boli ale aparatului locomotor
III	Boli neuropsihice	Boli metabolice și de nutriție	Boli metabolice și de nutriție	Boli metabolice și de nutriție	Boli metabolice și de nutriție
IV	Boli ale aparatului locomotor	Boli ale aparatului locomotor	Boli ale aparatului locomotor	Boli ale aparatului locomotor	Boli neuropsihice
V		Boli respiratorii	Boli respiratorii	Boli respiratorii	Boli respiratorii

Tabelul evidențiază următoarele:

- pe primul loc s-au situat afecțiunile senzoriale (predominant vizuale),
- pe locul II s-au situat bolile neuropsihice (în special, intelect la limită și tulburări de vorbire),
- pe locul III s-au situat bolile metabolice și de nutriție (reprezentate preponderant prin obezitate neendocrină, hipotrofie ponderală manifestă),
- pe locul IV -afecțiunile aparatului locomotor,
- pe locul V- bolile respiratorii (astm bronșic, alte boli respiratorii cronice).

De interes sunt unele afecțiuni legate de statutul de elev:

Grupa de vârstă	Rata de prevalență a viciilor de refracție	Rata de prevalență a viciilor de postură
0-4 ani	1,39 %	0,69 %
4-7 ani	31,70 %	5,86 %
7-11 ani	62,60 %	10,60 %
11-15 ani	90,78, %	22,31 %
15-19 ani	90,42 %	32,25%

Bolile senzoriale (preponderant vizuale), au fost reprezentate de viciile de refracție (miopii, hipermetropii, astigmatism), ratele de prevalență specifică crescând odată cu vârsta, dar și cu procesul de școlarizare, prin accentuarea efortului vizual la elevi, cu moderată scădere la grupa de vârstă 15-19 ani.

Afecțiunile aparatului locomotor au fost constituite în special din viciile de postură ale coloanei vertebrale, în producerea acestora putând fi incriminați pe lângă factorul predispozant genetic, mobilierul școlar ne-ergonomic, neadaptat taliei copilului și regimul de viață sedentară.

Tulburările neuropsihice cele mai frecvente la copiii din creșe, grădinițe și ciclul primar au fost: tulburările de vorbire, tulburările nevrotice și retardul psihic. La copiii din ciclul gimnazial și liceal, a fost sesizată o creștere a tulburărilor nevrotice și de comportament, precum și a cazurilor de retard psihic și intelect de limită.

Prevalența HTA juvenilă, ulcer gastro-duodenal, diabet zaharat și spasmofilii, afecțiuni în a căror etiopatogenie sunt implicate și stresul și suprasolicitarea nervoasă, este superioară la grupa de varsta 15-19 ani (ciclul liceal și profesional).

Tuberculoza înregistrează o creștere a numărului de cazuri la elevii din ciclul liceal, probabil și din cauza regimului de viață mai dezordonat la această vârstă.

Conform datelor de morbiditate, cuprinse în centralizatorul dispensarizării pentru anul de învățământ 2017-2018, constatăm o scădere a prevalenței afecțiunilor cronice la grupele de copii și tineri cuprinși în unitățile de învățământ.

Toate aceste date de morbiditate cuprinse în centralizatorul dispensarizării, în anul de învățământ 2017-2018 trebuie valorificate în vederea ameliorării stării de sănătate a copilului (viitorul adult), prin măsuri de înlăturare a factorilor favorizanți ai afecțiunilor evidențiate la acest segment al populației.

XIV. SIGURANȚA ÎN ȘCOLI

În anul școlar 2017 - 2018, Inspectoratul Școlar al Municipiului București a programat, monitorizat și evaluat activități pentru prevenirea, diminuarea și combaterea fenomenului violenței în unitățile de învățământ bucureștene, având la bază următoarele documente :

- Strategia Ministerului Educației cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată conform O.M.Ed.C.T. nr. 1409/29. 06. 2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii nr. 35/2007, completată cu Legea nr. 29/2010 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- HG nr. 49/2011 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state;
- HG nr. 779 /2015 pentru aprobarea Strategiei Naționale de Ordine și Siguranță Publică;
- Planul teritorial comun de acțiune privind asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2017 – 2018;
- Strategia antiviolență, care a cuprins mai multe planuri de acțiune la nivelul ISMB, al partenerilor din instituțiile centrale și locale, precum și la nivelul unităților de învățământ.

Acțiuni de Proiectare :

- Elaborarea la nivelul ISMB a Planului privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, pentru anul școlar 2017 - 2018;
- Semnarea Planului teritorial comun de acțiune privind asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din București, în anul școlar 2017- 2018, de către Instituția Prefectului, Poliție, Jandarmerie și ISMB;
- În fiecare unitate de învățământ s-a constituit Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- Comisia de prevenire a elaborat la nivelul școlii Procedura generală de intervenție, în situații de violență, discriminare, fapte de corupție;
- Organizarea "Săptămâna – Implică-te în viața ta!" - februarie 2018

Acțiuni de Prevenire:

- Au fost încheiate parteneriate de colaborare „Școală - Secția de poliție - Autorități locale – Asociația de părinți, reprezentantul elevilor”, cu responsabilități clare pentru fiecare parte semnatară;
- Au fost semnate parteneriate de colaborare cu Inspectoratul General al Poliției Române prin Serviciul Independent pentru Intervenții și Acțiuni Speciale, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Agenția Națională Antidrog, Administrația Spitalelor și Serviciilor Medicale București, Direcția de Sănătate Publică București, Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București;
- S-au realizat proiecte educative extrașcolare pentru elevi, în parteneriat cu diverse structuri ale Direcției Generale de Poliție a Municipiului București, Serviciul de Prevenire a Criminalității: "Unde-i lege, nu-i tocmeală", "Sfaturi mari pentru cei mici", "Rămâi la adăpost", "Fan gândire fresh", "Invitație la Fair -Play" ;
- Proiectul elaborat de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, "Săptămâna – Implică-te în viața ta!" și implementat în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal, de stat și particulare;

- Lunar au fost realizate activități educative de informare și prevenire, în special cu elevii din unitățile unde s-au înregistrat incidente de violență, dar și din celelalte unități școlare, cu reprezentanți ai Serviciului de Analiză și Prevenire a Criminalității;
- Polițiștii de proximitate au participat la orele de dirigiență și la ședințele cu părinții, în care s-au dezbătut teme specifice siguranței în mediul școlar.

Acțiuni de Monitorizare:

- Aplicarea unitară a fișei de înregistrare a actelor de violență și a codului de clasificare al actelor de violență;
- Emiterea procedurii operaționale privind modul de acțiune al conducerii unității de învățământ în cazul producerii unui eveniment de violență în școală sau în zona adiacentă;
- Comunicarea permanentă a conducerii unităților de învățământ cu reprezentanții Direcției de Poliție a Municipiului București - Serviciul Analiză și Prevenirea Criminalității și Direcția Spitalelor București;
- Raportarea operativă de către directorii unităților școlare a incidentelor de violență, către inspectorul pentru management instituțional și ISMB;
- Analizarea la nivelul ISMB a cauzelor și categoriilor de actori, care produc acte de violență în școli;
- Mediatizarea faptelor de violență petrecute în școli exclusiv de către inspectoratul școlar, prin departamentul Comunicare Instituțională;
- Monitorizarea zonelor adiacente unităților de învățământ de către echipaje de polițiști / polițiști de proximitate sau jandarmi, pentru descurajarea faptelor antisociale.

Acțiuni de Evaluare:

- Sub coordonarea Instituției Prefectului, reprezentanții conducerii I.S.M.B., Direcției de Poliție a Municipiului București, Direcției Generale de Jandarmi a Municipiului București, Direcției Spitalelor București, Direcției de Sănătate Publică București, Direcției Generale de Asistență Socială a Municipiului București au analizat cazurile de violență școlară înregistrate;

- Au fost analizate semestrial actele de violență școlară la nivelul fiecărui sector al Municipiului București, cu participarea directorilor unităților de învățământ și ai partenerilor, sub coordonarea Inspectoratului Școlar al Municipiului București. În urma acestor analize s-au stabilit cauzele producerii evenimentelor și măsuri concrete de reducere a fenomenului;
- În cadrul analizelor, reprezentanții D.G.P.M.B.- Serviciul de prevenire și D.G.J.M.B. au prezentat cele mai relevante cazuri din activitatea de prevenire a actelor de violență;
- În cadrul inspecției tematice din anul școlar 2017- 2018, au fost verificate și evaluate modalitățile de gestionare a situațiilor conflictuale/actelor de violență la nivelul unităților de învățământ;
- Semestrial, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, a întocmit o statistică a faptelor de violență, pe codul de clasificare, înregistrate de elevi sau cadre didactice;
- Situația semestrială/anuală a violențelor în mediul școlar și a sancțiunilor aplicate elevilor/cadrelor didactice au fost transmise spre analiză Ministerului Educației Naționale și Agenției Naționale pentru Egalitate de Șanse între Femei și Bărbați.

Statistica incidențelor de violență în unitățile de învățământ - 2017 -2108

Categorie	2016-2017	2017-2018
Atac la persoana	110	218
Atentat la securitatea unității școlare	8	35
Atentat la bunuri	7	10
Alte fapte de violență în spațiul școlar	14	63
Total	139	326

Din analiză rezultă o creștere a ratei violenței școlare în anul școlar 2017-2018, atât pe fiecare cod de clasificare al faptelor, cât și total, în special pe semestrul I al anului școlar. Implementarea Proiectului "Săptămâna – Implică-te în viața ta!", a dus la diminuarea actelor de violență pe semestrul al II-lea al anului școlar.

Numărul total al elevilor sancționați (pe categorii de sancțiuni)

Sanțiuni	Sem. I 2017 - 2018	SEM. II 2017 - 2018	Total
Observație individuală	443	181	624
Mustrare scrisă	351	178	529
Mutare disciplinară la o clasă paralelă din aceeași unitate /altă unitate școlară	7	4	11
Preaviz de exmatriculare	26	5	31
Exmatriculare	4	2	6
Total număr elevi sancționați	831	370	1201
Număr de profesori sancționați pentru acte de violență	0	4	4

Pentru acte de violență față de elevi au fost sancționate 4 de cadre didactice (în anul școlar 2017 – 2018).

Violențe fizice ușoare, fără arme (lovire):

Sanțiuni aplicate:

- muștrare scrisă
- scăderea notei la purtare

Modul de soluționare:

- Înștiințarea în scris a familiei
- Administrarea muștrării scrise
- Convocarea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Analiza cazului în Consiliul clasei
- Propunerea diminuării notei la purtare în Consiliul Profesoral

Violențe fizice grave, fără arme:

Sanțiuni aplicate:

- Muștrare scrisă
- Scăderea notei la purtare

Modul de soluționare:

- Înștiințarea în scris a familiei
- Sesizarea polițistului de proximitate
- Administrarea muștrării scrise sau preaviz de exmatriculare
- Convocarea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Analiza cazului în Consiliul clasei
- Propunerea diminuării notei sau avizului de exmatriculare la purtare în Consiliul Profesoral

Furt și tentativă de furt

Sanțiuni aplicate:

- Muștrare scrisă
- Scăderea notei la purtare/începerea urmăririi penale

Modul de soluționare:

- Înștiințarea în scris a familiei
- Sesizarea polițistului de proximitate
- Administrarea muștrării scrise sau preaviz de exmatriculare
- Convocarea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Analiza cazului în Consiliul clasei
- Propunerea diminuării notei la purtare în Consiliul Profesoral

Distrugerea bunurilor școlii

Sanțiuni aplicate:

- Muștrare scrisă
- Scăderea notei la purtare
- Plata pagubelor produse de elev

Modul de soluționare:

- Înștiințarea în scris a familiei
- Administrarea muștrării scrise;
- Convocarea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Analiza cazului în Consiliul clasei
- Propunerea diminuării notei la purtare în Consiliul Profesoral
- Recuperarea pagubelor

Măsuri la nivelul școlilor:

- Prezentarea cazurilor de violență la nivelul claselor gimnaziale și liceale
- Întâlniri cu ofițerii Direcției de Prevenirea și Combaterea criminalității cu elevii și părinții acestora
- Prezentarea cazurilor de violență în Consiliul Profesoral

Măsuri la nivelul I.S.M.B.:

- Monitorizarea unităților de învățământ cu risc de violență școlară



XV. BAZA TEHNICO - MATERIALĂ

În anul școlar 2017- 2018 în Municipiul București au funcționat **420** unități de învățământ de stat și **221** unități particulare. Infrastructura educațională destinată învățământului preuniversitar este compusă din clădiri de școli, săli de educație fizică, internate, cantine, ateliere de practică, laboratoare, baze sportive, ș.a.

Majoritatea clădirilor destinate educației au fost construite în perioada anilor 1960-1980, odată cu apariția marilor cartiere de locuințe din sectoarele Capitalei. Cea mai veche clădire din București datează din anul 1864. Aceasta a fost reabilitată și modernizată, în prezent aici funcționând Grădinița nr. 203. Cea mai recentă construcție din capitală destinată învățământului preuniversitar este noua clădire cu 12 săli de clasă și o nouă sală de educație fizică la Școala Gimnazială Nicolae Labiș, sector 3.

O contribuție importantă pentru asigurarea condițiilor desfășurării unui învățământ modern, a adus-o realizarea Programului de reabilitare a unităților de învățământ, derulat prin Banca Europeană de Investiții și Primăria Municipiului București. Circa un sfert din infrastructura educațională pentru învățământul preuniversitar a fost reabilitată și modernizată la standardele educaționale ale Uniunii Europene, prin construirea de săli de sport multifuncționale, reabilitarea totală a instalațiilor sanitare, electrice, de gaz, agent termic, internet, monitorizare video, asigurarea cu mobilier și mijloace de învățământ, inclusiv calculatoare.

Cea mai actuală problemă a infrastructurii educaționale este reprezentată de creșterea importantă a numărului de elevi ca urmare a introducerii clasei pregătitoare, precum și datorită școlarizării în București a unui număr din ce în ce mai mare de elevi proveniți din județul Ilfov. Școlile gimnaziale din Municipiul București s-au confruntat, an de an, cu fenomenul de suprapopulare, ajungându-se ca 13 unități să funcționeze în 3 schimburi. Menționăm faptul că numai în primul an școlar de funcționare a clasei pregătitoare au fost create aproximativ 16.500 de locuri noi în școli. Zonele unde se identifică deficit de spații de educație sunt Băneasa, Herăstrău, Dorobanți, Iancului, Titan, Big-Berceni, Tineretului, Militari, Rahova, Academia Militară, precum și în noile cartiere rezidențiale apărute la ieșirile din București.

Având în vedere incendiul înregistrat în luna mai 2018 la Școala Gimnazială nr. 124, sector 5, în urma căruia unitatea de învățământ a devenit inutilizabilă, cei aproximativ 700 de elevi au fost relocați la Școala Gimnazială nr.126 și la Școala Gimnazială nr. 143. Totodată, în urma demolării clădirii Școlii Gimnaziale nr.141, care nu mai prezenta condiții de siguranță, cei 650 de elevii au fost mutați la Școala Gimnazială nr 127, sector 5.

La sfârșitul anului școlar 2017-2018, din totalul clădirilor destinate învățământului de stat, 53 dețineau autorizația de securitate la incendiu. Numărul clădirilor care nu aveau autorizare de securitate a fost de 772, iar 252 clădiri nu necesită autorizarea. În învățământul particular, 30 de clădiri au autorizație de siguranță la incendiu, iar 103 nu posedă această autorizație.

SECȚIUNEA III

XVI. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

1. Stabilirea strategiei și direcțiilor de dezvoltare ale compartimentului

Obiectivele activităților desfășurate la nivelul compartimentului, corelate cu cele din documentele strategice și operaționale elaborate la nivelul instituției, au vizat:

- Planificarea activității inspectorilor școlari pentru management instituțional;
- Îndeplinirea atribuțiilor decizionale ale conducerii unităților de învățământ în domeniile funcționale: curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale, perspectivelor de dezvoltare și resurselor disponibile;
- Consilierea managerilor, facilitarea comunicării și asigurarea formării/dezvoltării profesionale/manageriale a personalului de conducere;
- Monitorizarea și evaluarea activității manageriale din unitățile de învățământ;
- Asigurarea fluxului informațional cu forurile superioare, cu managerii și cu partenerii educaționali;
- Rezolvarea conflictelor din sistem, a contestațiilor, sesizărilor și reclamațiilor adresate I.S.M.B. sau M.E.N.;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare;
- Extinderea colaborării cu toți factorii interesați de dezvoltarea educației, de problemele școlii și susținerea ei și în special atragerea părinților ca principal partener al școlii;
- Dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul instituțiilor de învățământ.



2. Planificarea activităților din cadrul compartimentului

Planul managerial al compartimentului a fost realizat în concordanță cu prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Inspectoratului Școlar al Municipiului București. În vederea elaborării Planului managerial pentru anul școlar 2017-2018 s-a realizat diagnoza la nivelul compartimentului, prin implicarea inspectorilor școlari, a directorilor unităților de învățământ, a altor factori interesați de educație (parteneri ai Inspectoratului Școlar al Municipiului București).

3. Ocuparea funcțiilor de director și director adjunct pentru anul 2017-2018

În municipiul București la 01.09.2018 dintr-un total de 643 funcții de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat au fost ocupate:

- Prin concurs - 370 funcții de director și 169 funcții de director adjunct;
- Prin proba de interviu - 8 funcții director, 12 funcții director adjunct.

Funcțiile de conducere rămase vacante după proba de interviu (84) au fost ocupate în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale Nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin decizia inspectorului școlar general, conform hotărârii Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

4. Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 13-a

În perioada 31 mai - 16 iulie 2018 s-a desfășurat concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 13-a, conform Calendarului aprobat prin OMEN nr. 3742/24.05.2018. Numărul de locuri scoase la concurs a fost 275, în conformitate cu art.19, alin.(1) din Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5549/06.10.2011, cu modificările și completările ulterioare. S-au



Înscris în aplicația informatică un număr de 127 de candidați, au fost depuse 101 dosare și au fost declarați admiși 77 de candidați. În urma celor 13 serii ale concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, organizat de Inspectoratul Școlar al Municipiului București au fost admise 1122 cadre didactice.

5. Evaluarea activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din municipiul București, în anul școlar 2017-2018.

Evaluarea s-a făcut în conformitate cu prevederile Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directori și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 3623/11.04.2017 și ale Procedurii I.S.M.B. înregistrată cu nr. 15632/24.05.2018.

Rezultatul evaluării s-a concretizat în acordarea calificativului anual, astfel:

- 420 directori, calificativ FOARTE BINE
- 2 directori, calificativ BINE
- 217 directori adjuncți, calificativ FOARTE BINE

6. Participarea în comisiile ISMB de organizare și desfășurare a examenelor naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat), participarea în echipele de inspecție școlară generală, monitorizarea unităților de învățământ alocate pentru inspecția tematică, soluționarea controalelor dispuse prin Ordin de serviciu emis de Inspectorul Școlar General și a petițiilor repartizate, participarea la comisiile de lucru ale ISMB (Bani de liceu, Rechizite școlare, Comisia de salarizare, etc).

XVII. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Reducerea numărului de norme didactice ocupate de cadre didactice fără studii în specialitatea postului;- Ocuparea posturilor didactice/catedrelor în proporție de peste 98% la 01.09.2017;- Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (inspectori, directori, profesori metodiști, cadre didactice calificate superior - mentorat, masterat în management educațional, doctorat- Actualizarea permanent a datelor postate pe pagina web a I.S.M.B. (www.ismb.edu.ro), pentru informarea legată de mobilitatea personalului didactic;	<ul style="list-style-type: none">- Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea actelor normative referitoare la mobilitatea personalului didactic;- Resurse umane insuficiente;- Disfuncții în comunicarea compartimentelor ISMB cu unitățile de învățământ, cadre didactice, directori, personal administrativ.- Încadrarea cu personal necalificat la anumite discipline / specializari: educatoare, învățământ special;- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Posibilitatea angajării personalului didactic direct de către conducerea unității de învățământ (inclusiv organizarea concursurilor la nivelul unităților de învățământ);- Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră;	<ul style="list-style-type: none">- Declinul demografic;- Lipsa cadrelor didactice calificate la nivel preșcolar și primar;- Lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ;- Inexistența posturilor didactice/catedrelor necesare rezolvării tuturor restrângerilor de activitate



Obiectivele propuse și activitățile desfășurate în vederea atingerii lor

1. *Asigurarea cunoașterii în toate unitățile de învățământ preuniversitar a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.*
 - Publicarea pe SITE-ul www.ismb.edu.ro și pe SITE-urile ISMB-serctoarele 1-6 a tuturor documentelor ce reglementează activitatea compartimentului precum și a precizărilor referitoare la modul lor de aplicare;
 - Consilierea permanentă a conducerilor unităților de învățământ preuniversitar din municipiul București referitor la conținutul și modul de aplicare al actelor normative, adreselor și notelor MEN;
 - Monitorizarea modului de aplicare a prevederilor actelor normative și stabilirea măsurilor ce se impun pentru înlăturarea deficiențelor constatate.
2. *Ocuparea posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personal calificat în anul școlar 2017-2018.*
 - Posturile didactice de predare au fost acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 98,26%, la începutul anului școlar (procent care a crescut pe parcursul anului școlar). Din cele 273 de cadre didactice care nu au avut studii corespunzătoare postului solicitat, 156 aveau studii superioare finalizate, 55 erau în curs de calificare și 62 studii medii.
3. *Realizarea activităților specifice mișcării personalului didactic în vederea începerii anului școlar 2018-2019.*
 - Au fost parcurse etapele mobilității personalului didactic, în conformitate cu prevederile Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019, aprobată prin OMEN nr. 5485/2017, cu modificările și completările ulterioare, în cadrul cărora s-au realizat:
 - Soluționări întregiri de normă – 69 cadre didactice

- Transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate – 14 cadre didactice
 - Pretransfer – 237 cadre didactice
 - Schimburi de posturi – 5 cadre didactice
 - Completare de normă – 8 cadre didactice pe perioadă nedeterminată și 98 cadre didactice pe perioadă determinată
 - Menținere în activitate până la 3 ani peste vârsta de pensionare – 556 cadre didactice
 - Repartizate în baza art. 253 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare – 233 cadre didactice
 - Repartizate pe posturi didactice publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată – 345 cadre didactice
 - Detașare în interesul învățământului – 320 cadre didactice
4. *Organizarea și desfășurarea Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar*
- În perioada 10 mai – 21 iunie 2018, s-au desfășurat 2273 inspecții speciale la clasă și 258 probe practice/orale în profilul postului solicitat pentru candidații înscriși la concurs în municipiul București.
 - La nivelul municipiului București au fost organizate 6 centre pentru desfășurarea probei scrise a concursului și un centru pentru evaluarea lucrărilor scrise și soluționarea contestațiilor. La proba scrisă a concursului s-au înregistrat următoarele date:
 - Candidați prezenți - 1873
 - Candidați retrași -133
 - Lucrări anulate în centrul de concurs- 1
 - Lucrări scrise transmise pentru evaluare - 1739
 - Lucrări scrise anulate în centrele de evaluare - 5
 - Lucrări evaluate - 1734
 - Candidați cu note sub 5 - 225
 - Candidați cu note între 5-7 -513



- Candidați cu note peste 7 - 996, dintre care:
 - candidați cu note între 9.00-9.99 -179
 - candidați cu nota 10.00 - 16
- În centrul de evaluare și soluționare a contestațiilor, organizat la Colegiul Economic "Virgil Madgearu", sector 1 au fost evaluate un număr de 1993 de lucrări scrise pentru 47 de discipline. Au fost soluționate 346 de contestații, astfel:
 - Pentru 101 candidați notele finale au fost mai mari decât cele inițiale;
 - 7 candidați au primit aceeași notă;
 - Pentru 238 de candidați notele finale au fost mai mici decât cele inițiale.

5. Colaborarea cu Casa Corpului Didactic București

- Au fost organizate și desfășurate, în conformitate cu prevederile Adresei MEN nr. 31587/09.05.2017 programe de instruire a profesorilor titulari cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele de concurs, cu privire la conținuturile programelor specifice de concurs, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și evaluării lucrărilor scrise din cadrul Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2017.

6. Îmbunătățirea performanțelor prin activitatea de control, prin participarea în echipele de inspecții generale, inspecții tematice și evaluare realizată de inspectorul cu managementul resurselor umane

- Inspectorii pentru managementul resurselor umane au desfășurat permanent activități de monitorizare a dinamicii ocupării posturilor didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar, au participat la inspecțiile generale organizate pe parcursul anului școlar 2018-2019, la inspecțiile tematice și la evaluarea directorilor.

7. *Optimizarea normării personalului didactic în vederea reducerii numărului de norme*

- Au fost monitorizate permanent efectivele claselor de elevi, în vederea unei utilizări eficiente a resursei umane angajate în unitățile de învățământ preuniversitar.

8. *Situația ocupării posturilor didactice de predare în anul școlar 2018-2019*

Norme/ posturi didactice	16.854,39
Titulari încadrați în norma de bază	11.591,99
Titulari (încadrați peste norma de bază în regim de plata cu ora)	1.849,70
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, 2013 sau 2012 cu note/medii minim 5 (cinci), angajate pe perioadă determinată cu norma de bază sau pe fracțiuni de normă	1.650,34
Cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii minim 5 (cinci) încadrate cu norma de bază sau pe fracțiuni de normă	175,71
Cadre didactice calificate angajate pe perioadă determinată (încadrate peste norma de bază în regim de plata cu ora)	372,03
Personal didactic calificat asociat (angajat în alte domenii de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	235,26
Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plata cu ora	725,72
Cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic	154,93
Studenti, în curs de calificare	52,67
Cu studii medii	46,04



XVIII. ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Inspecția școlară este o parte componentă a activității organizaționale cu efecte de eficientizare a procesului educațional și care trebuie să reprezinte o activitate de calitate, acceptabilă și acceptată, deopotrivă de toți beneficiarii și partenerii săi – cadre didactice și elevi.

OBIECTIVELE INSPECȚIEI ȘCOLARE:

Inspecția școlară ca principală formă de îndrumare, control și evaluare a unităților de învățământ și a cadrelor didactice realizată de personalul de specialitate din cadrul ISMB a vizat:

- Activitatea de ansamblu a unităților școlare din Municipiul București;
- Activitatea unor servicii/birouri/compartimente specializate;
- Activitatea pe una sau mai multe arii curriculare;
- Activitatea comisiilor metodice;
- Activitatea metodică-științifică desfășurată de către cadrele didactice.

Analiza activității de inspecție școlară desfășurată în anii anteriori a condus la organizarea, în anul școlar 2017-2018 a inspecției școlare cu orientare către **trei direcții principale**:

- Evaluarea instituțională și monitorizarea activității manageriale;
- Asigurarea respectării curriculum-ului național și a standardelor naționale de calitate prin inspecția de specialitate, inspecția tematică de specialitate, inspecția specială, activitățile metodice realizate de inspectorii de specialitate și de către profesorii metodiști;
- Susținerea inovației didactice, promovarea exemplilor de bună practică în domeniul educațional.

Căile principale de urmat în cadrul inspecției școlare la nivelul Municipiului București au fost, după cum urmează:

- Proiectarea și planificarea inspecției școlare pe perioade mai mari, cu obiective generale și specifice corespunzătoare fiecărei perioade;
- Optimizarea elementelor constitutive și a instrumentelor de lucru, pe care se fundamentează toate activitățile de inspecție școlară;
- Menținerea permanentă și în mod eficient a contactului între inspectorii școlari monitori și conducerea unităților de învățământ repartizate spre monitorizare;
- Transformarea activității de inspecție școlară într-un sprijin real pentru managerii unităților de învățământ și cadrele didactice din Municipiul București;
- Eficientizarea finalităților acestei activități și obținerea unui feed-back de calitate.

CRITERII DE ÎNTOCMIRE A GRAFICULUI UNIC DE MONITORIZARE ȘI CONTROL LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

- Monitorizarea și consilierea unităților școlare în care au fost obținute rezultate nesatisfăcătoare la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat 2017;
- Disfuncționalități în activitatea managerială la nivelul unităților de învățământ – relaționarea la nivelul colectivului didactic, eficiența activității echipei manageriale, sesizări și reclamații, etc.;
- Cunoașterea și prezentarea în unitățile școlare a legislației în vigoare, a procedurilor operaționale elaborate la nivelul I.S.M.B., a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale - de Evaluare Națională, de Admitere și Bacalaureat, a competențelor profesionale în anul școlar 2017-2018, alte documente legislative din domeniu;
- Intervalul dintre două inspecții școlare generale; inspecții de revenire la inspecțiile școlare generale /inspecțiile tematice în specialitate desfășurate în anul școlar precedent;
- Organizarea și desfășurarea activității didactice în unitățile cu învățământ special și alternativ;
- Consilierea metodică-științifică a cadrelor didactice debutante, a celor cu performanțe scăzute în activitatea didactică, a metodiștilor pe discipline de învățământ, precum și a directorilor unităților de învățământ;
- Desfășurarea cercurilor pedagogice pe sectoarele Municipiului București și a activității profesorilor metodiști.

INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Număr de unități planificate pentru inspecție generală	Număr de unități inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor generale	OBS
12	12	--	--

ASPECTE VIZATE ÎN CADRUL INSPECȚIEI GENERALE:

- Relația profesor-elev și aplicarea sistematică a strategiilor didactice centrate pe elevi.
- Utilizarea achizițiilor anterioare de învățare ale elevilor.
- Concordanța dintre strategiile didactice utilizate și caracteristicile grupurilor de elevi.
- Individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate.
- Modul de răspuns al cadrului didactic la cererile elevilor sau ale părinților privind acordarea de sprijin individual în învățare.
- Includerea, dacă este cazul, în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare a elementelor specifice ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură existente în instituția de educație.
- Utilizarea formelor de evaluare formativă și sumativă a rezultatelor învățării.
- Caracterul interdisciplinar și transdisciplinar – legături cu alte discipline de studiu, în cadrul aceleiași arii, și legături cu discipline din arii curriculare diferite.
- Respectarea drepturilor și îndatoririlor cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proceselor de predare-învățare-evaluare.
- Utilizarea autoevaluării și interevaluării elevilor în activitățile de învățare.
- Prezentarea produselor activității elevilor în sălile de clasă/grupă și în celelalte spații ale instituției de educație.

- Modul de selecție și utilizare a auxiliarelor curriculare în funcție de specificul instituției de educație și de achizițiile anterioare de învățare ale educabililor.
- Dezvoltarea capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică.
- Respectarea recomandărilor de igienă școlară privind echilibrul între activitatea școlară a elevului și celelalte tipuri de activități specifice vârstei (inclusiv în privința temelor pentru acasă).
- Caracterul obiectiv al evaluării formative și sumative.

Cu prilejul activității de inspecție generală inspectorii școlari din cadrul ISMB au formulat aprecieri asupra următoarelor *șapte arii tematice/domenii*:

- a) Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- b) Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/de dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c) Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d) Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- e) Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f) Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- g) Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI ÎN CARE S-AU DESFĂȘURAT INSPECȚII GENERALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Semestrul I	Semestrul II
<ul style="list-style-type: none">– C.N. Sf. Sava– Liceul Teoretic Ady Endre– C.N. Matei Basarab– Școala Gimnazială nr. 165– Școala Gimnazială Nr. 136– Școala Gimnazială nr. 168	<ul style="list-style-type: none">– C.N. de Informatică Tudor Vianu– Școala Gimnazială Ferdinand I– Școala Gimnazială Leonardo da Vinci– Colegiul Romano-Catolic Sf. Iosif– Școala Gimnazială Nr. 280– Liceul Teoretic Marin Preda

REZULTATE ALE INSPECȚIE GENERALE

12 unități de învățământ x 8 ore inspecții pe zi x 2 săptămâni x 7 inspectori ISMB
– 9408 ore de inspecție

INSPECȚIA DE REVENIRE

Inspecțiile de revenire au urmărit verificarea modului de realizare a planurilor de măsuri ameliorative stabilite în urma desfășurării inspecțiilor din semestrul I, respectiv, semestrul al II-lea, anul școlar 2017-2018.

Număr inspecții de revenire planificate	Număr inspecții de revenire realizate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	OBS
23	23	Nu este cazul	

REZULTATE ALE INSPECȚIILOR DE REVENIRE
23 unități de învățământ x 6 ore inspecții pe zi x 1 săptămână x 10 inspectori ISMB
– 9660 ore de inspecție

INSPECȚIA ȘCOLARĂ TEMATICĂ

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	OBS
3	3	420 unități de învățământ stat + 220 unități de învățământ particulare din Municipiul București	420 unități de învățământ stat + 220 unități de învățământ particulare din Municipiul București	--	

S-au desfășurat trei activități de inspecție tematică, ce au cuprins toate unitățile de învățământ – de stat și particular din Municipiul București. În semestrul al II-lea s-a desfășurat o inspecție tematică strict în unități de învățământ particular.

Pe platforma online au fost înscrise un total de *1920 de inspecții tematice*, dintre care *1260* în învățământul de stat, iar, *660* în cel particular.



REZULTATE

640 unități de învățământ x 6 ore de inspecție per unitate de învățământ
– 11520 ore de inspecție tematică

INSPECȚIA TEMATICĂ DE SPECIALITATE

În anul școlar 2017-2018 inspecția școlară de specialitate a jucat un rol deosebit de important în activitatea de inspecție școlară la nivelul Municipiului București.

În cadrul acestui tip de inspecție școlară inspectorii de specialitate din cadrul ISMB au desfășurat următoarele tipuri de activități:

- au purtat discuții cu cadrele didactice din catedră, elevii/preșcolarii, după caz, conducerea unității școlare, etc.;
- au verificat documentele adiacente procesului instructiv-educativ desfășurat în cadrul catedrei/ariei curriculare/compartimentului/discipline – documentele comisiei metodice; cataloage ale claselor din norma cadrelor didactice asistate la clasă; portofoliul catedrei, portofolii personale ale cadrelor didactice, planuri manageriale, planificări, material didactic, cataloage, orar, caietele elevilor, teste inițiale, planuri remediale, care vizează îmbunătățirea rezultatelor elevilor, alte documente relevante, etc.;
- au realizat asistențe pentru fiecare cadru didactic la 3 ore de curs /1 oră de dirigenție;
- au completat fișe de observație a lecției, pentru fiecare oră de curs / oră de dirigenție;
- au acordat calificative cadrelor didactice asistate la clasă – pentru fiecare oră de curs, s-a acordat un calificativ parțial; s-a acordat o atenție deosebită cadrelor didactice debutante sau care au demonstrat aspecte deficitare în cadrul demersului didactic.

Astfel, în activitatea de inspecție tematică de specialitate au fost cuprinse un total de 163 unități de învățământ de stat și particular.

REZULTATE

**163 unități de învățământ în inspecție tematică de specialitate (câte 5 ore per cadru didactic)
x nr. mediu 2-3 cadre didactice –
2445 ore de inspecție tematica de specialitate**

CONCLUZII DE PE URMA INSPECȚIILOR TEMATICE DE SPECIALITATE:

PUNCTE TARI

- Activitățile didactice realizate au fost în concordanță cu planificările și proiectările didactice.
- Majoritatea elevilor au fost încurajați și motivați pentru învățare, fiind activi pe tot parcursul lecțiilor.
- Elementele proiectărilor didactice au fost corelate corespunzător (corelarea intra și interdisciplinară a cunoștințelor).
- Strategia didactică a fost preponderent de tip euristic, metodele de predare facilitează în cazul majorității disciplinelor implicarea activă a elevilor în construirea, aplicarea și transferul conținutului noțional în contexte diverse.
- Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice se desfășoară având în perspectivă imediată asigurarea calității educației, prin promovarea unei oferte educaționale corespunzătoare nevoilor copiilor, respectându-se ritmul personal de dezvoltare și progresul fiecăruia.
- Cadrele didactice sunt interesate de activitatea de formare/perfecționare.
- Elevii au demonstrat că au cunoștințe, deprinderi și atitudini specific disciplinelor de studiu inspectate.
- Situațiile de învățare sunt proiectate și organizate utilizând eficient materialul didactic existent, precum și auxiliare curriculare de calitate.
- Planificările activităților didactice, precum și proiectările activităților didactice sunt, în general, corect întocmite, corespunzător normelor și metodologiilor în vigoare.
- Elevii au fost receptivi față de sarcinile de lucru pe care le-au rezolvat bine și foarte bine.
- Temele pentru acasă vizează aspectele esențiale ale conținutului noțional predat, presupun un volum de muncă adecvat, au un nivel de dificultate corespunzător particularităților și intereselor elevilor.
- S-a putut observa parțial progresul elevilor atunci când s-a folosit problematizarea și s-a mizat pe capacitatea lor de a aplica vechile cunoștințe în contexte noi.
- Informațiile transmise au fost sistematizate și logice, iar explicațiile au fost clare.
- Activitățile s-au desfășurat frontal, pe grupe și individual.

PUNCTE TARI

- Elementele de evaluare au fost integrate pe tot parcursul demersului didactic.
- Sunt prelucrate, în cadrul Consiliilor Profesorele și Consiliilor de Administrație, diversele metodologii/note/proceduri MEN și ISMB.
- Comisiile pentru notare ritmică și frecvență realizează raportări lunare; este informat inspectoratul de sector lunar în legătură cu numărul de absențe.
- S-a constatat aplicarea unor elemente de creativitate (punerea accentului pe problematizare și pe aplicarea cunoștințelor anterioare în context noi) în selectarea strategiilor și metodelor didactice.
- Asigurarea calității educației, prin urmărirea modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul comisiei metodice și la nivelul fiecărui cadru didactic în parte: controlul parcurgerii ritmice a materiei, analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare sau de dezvoltare a celor cu rezultate deosebite, controlul evaluării continue și corecte a elevilor.

PUNCTE SLABE

- Există cadre didactice care nu folosesc tema pentru acasă ca instrument de evaluare.
- Lipsa unui sistem coerent de evaluare a reușitei lecției și de reglare, în consecință, a procesului didactic.
- Evaluările aplicate elevilor în care gradul de subiectivism este ridicat, iar evaluarea este axată pe cunoștințe și mai puțin pe competențe.
- Lipsa standardelor de evaluare a elevilor.
- Nu întotdeauna se pune accent pe interdisciplinaritate, pe observare, descoperire, experiment, aplicabilitatea practică și imediată a subiectelor prezentate.
- Probele de evaluare sunt construite utilizând parțial tehnici de evaluare obiectivă; nu există matrice de evaluare pentru fiecare unitate de învățare, nu există matrice de specificații pentru evaluările sumative de final de temă.
- Integrarea sporadică în lecții a secvențelor didactice cu caracter experimental.
- Nivelul scăzut al cunoștințelor și competențelor elevilor din liceele cu profil tehnologic raportat la cerințele învățământului liceal.
- Includerea cât mai multor secvențe didactice care să vizeze aspectul educativ al disciplinelor de studiu.

RECOMANDĂRI FORMULATE

- Focalizarea studiului disciplinei pe dobândirea competențelor formulate în programele școlare.
- Cadrele didactice trebuie să sprijine și să stimuleze interesul pentru lectură al elevilor prin mijloace de învățământ moderne.
- Diversificarea demersului didactic, prin introducerea TIC în lecție, prin folosirea de metode care să determine formarea de deprinderi, care să fructifice abilitățile practice ale elevilor.
- Orientarea actului educațional către utilizarea noilor tehnologii informaționale.
- Aplicarea în școală a unor sisteme de monitorizare și evaluare a modului de utilizare a resurselor, a calității educației furnizate în toate domeniile, a îndeplinirii obiectivelor prestabilite.
- Asigurarea caracterului interdisciplinar și transdisciplinar al cunoștințelor și explicarea utilității cunoștințelor pentru viața cotidiană.
- Pregătirea de specialitate a cadrelor didactice, preocupările lor pentru dezvoltare reflectate în conținuturile lecțiilor.

INSPECȚII SPECIALE (ÎN VEDEREA SUSȚINERII GRADELOR DIDACTICE) / INSPECȚII DE SPECIALITATE (PE GRUPURI ȚINTĂ: PROFESORI DEBUTANȚI, PROFESORI CU REZULTATE DEFICITARE ÎN ACTIVITATEA LA CATEDRĂ, ETC.)

În anul școlar 2017-2018 au fost efectuate de către inspectorii școlari și profesorii metodiști ai ISMB inspecții speciale în vederea susținerii gradelor didactice. Acest tip de inspecție a constituit unul dintre cele mai importante domenii de activitate în cadrul inspecției școlare.

Disciplina încadrare / concurs	Definitivat		Grad I			Grad II			Doctorat		Total
	IS1	IS2	IC1	IC2	IS	IC1	IC2	IS	IC1	IS	
Total	678	434	226	170	172	289	145	188	2	1	2305

REZULTATE

2305 inspecții pentru grade didactice x câte 3 ore per cadru didactic
– 6915 ore de inspecție grade didactice

–

DATE STATISTICE FINALE - ORE DE INSPECȚIE EFECTUATE

Nr. inspectorii ISMB	Inspecții generale și de revenire	Inspecții tematice	Inspecții tematice în specialitate	Inspecții speciale grade didactice
52	19068 ore	11520 ore	2445 ore	6915 ore
TOTAL - 39.948 ore inspecție efectuate				

XIX. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">– Comunicarea foarte bună cu echipa managerială din cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București;– Colaborare foarte bună cu inspectorii de specialitate în vederea planificării și efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ și la gradele didactice;– Foarte bună colaborare între compartimentul de dezvoltare resurse umane și inspectorii pentru managementul resurselor umane din cadrul I.S.M.B. , precum și cu celelalte departamente din cadrul instituției;– Efectuarea a unui număr mare de inspecții de specialitate (definitivat 1400 inspecții, gradul I și II – 1860 de inspecții);– Colaborare foarte bună cu Casa Corpului Didactic din Municipiul București pe segmentul formării continue a cadrelor didactice din Municipiul București;– Colaborarea foarte bună cu serviciul informatizare prin utilizarea aplicațiilor informatizate în planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la programele de formare continuă;– Utilizarea rețelei școlare în transmiterea informației către cadrele didactice din ISMB;– Rezultate foarte bune înregistrate de candidații înscriși la examenul de definitivare în învățământ (promovabilitate de 83,91%);– Disponibilitatea inspectorului pentru dezvoltarea resurselor umane pentru participarea la activități de formare și la proiecte și programe comunitare.	<ul style="list-style-type: none">– Lacune în cunoașterea și aplicarea legislației și a metodologiilor din partea unor directori sau șefi de departamente din unitățile școlare, în special a celor fără experiență;– Lipsa unui spațiu suficient și adecvat pentru arhivarea documentelor departamentului, precum și a dosarelor de definitivare în învățământ a candidaților din seriile anterioare;– Suprapunerea de sarcini, fenomen care conduce la apariția unor deficiențe în sistem;– Lipsa interesului, din partea unor cadre didactice, pentru participarea la programe de formare continuă;– Numărul redus al inspecțiilor de specialitate din unitățile de învățământ particular.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">– Solicitarea parteneriatelor instituționale din partea centrelor universitare din țară și municipiul București;– Existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de universități, CCD și diverse organizații guvernamentale și non-guvernamentale;– Existența unor programe de conversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea mai multe specializări;– Lansarea proiectului CRED.	<ul style="list-style-type: none">– Supraîncărcarea cu sarcini în anumite perioade și existența unui timp insuficient pentru întocmirea și transmiterea situațiilor solicitate;– Apariția unor disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către unii manageri de unități școlare și implicit din partea cadrelor didactice implicate în procesul formării;– Slaba motivare din partea unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale.

XX. ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC BUCUREȘTI

Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din Municipiul București - rolul C.C.D. București

C.C.D. București a colaborat cu ISMB și pe următoarele direcții:

- participarea profesorilor metodiști la Consfăturile pe discipline de la începutul anului școlar, la Consfăturile cu responsabilii cu formarea continuă;
- participarea directorului și a profesorilor metodiști ai C.C.D. București la activități de inspecție (tematică, generală, pentru grade didactice);

- monitorizare și participare în comisii de examene naționale pentru elevi și profesori;
- organizarea de formări pentru profesori pe aspectul prevenirii violenței în școală;
- participarea la activități metodice, științifice, culturale (monitorizare/formare); în aceste sens organizarea simpoziunilor, sesiunilor de comunicări au fost realizate sub dubla coordonare CCD-ISMB;
- participarea directorului la ședințele Consiliului de Administrație al ISMB, ședințe cu directori, alte activități cu grup țintă directori/directori adjuncți;
- participarea angajaților la activități ale ISMB, ca urmare a invitațiilor/convocărilor din partea ISMB;
- participarea directorului ca președinte al comisiei de contestații pentru concursul pentru obținerea gradăției de merit: menționăm că deși anii anteriori s-a reușit alocarea a câte unui loc special pentru profesori metodiști CCD, cu adaptarea fișei de evaluare pe specificul activităților CCD, în anul 2017-2018 nu s-a mai agreat această abordare, în acest sens ar fi necesară o prevedere la metodologie care să permită elaborarea fie la nivel de metodologie, fie la nivel de adaptare de către inspectorate a unei fișe profesor metodist CCD;
- elaborarea de studii privind curriculumul și managementul instituțional, publicate prin Editura Atelier Didactic a C.C.D. București și postate ca resurse educaționale deschise;
- organizarea de vizite de studiu în țări din UE pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ din sector 1, sporind impactul vizitelor prin identificarea de noi parteneri și gazde precum Ambasadele României la Berlin și Londra, care au primit delegațiile și în baza cărora s-au stabilit direcții de acțiune viitoare;
- colaborarea cu ISMB în organizarea de activități de tip simpoziune, conferințe, inclusiv a unor activități destinate celebrării Centenarului Marii Uniri, activitate de impact organizată pe 29 noiembrie 2018, cu prezența Casei Regale, Principele Radu;
- realizarea informărilor privind fundamentarea ofertei de formare, realizarea studiului ANF;
- consultări periodice cu inspectorul școlar general/ inspectorii generali adjuncți ai ISMB, inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane;
- transmiterea de rapoarte ale C.C.D. pentru elaborarea materialului concluziv Starea învățământului bucureștean.

FILIALE – CENTRE DE FORMARE LA NIVLEUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI – 53 DE UNITĂȚI		
SECTOR	NUMĂR	CATEGORII
1	13	2 grădinițe, 6 școli, 5 licee
2	8	2 grădinițe, 3 școli, 3 licee
3	7	1 grădinițe, 6 licee
4	8	1 grădinițe, 4 școl, 3 licee
5	8	3 grădinițe, 3 școli, 2 licee
6	9	1 grădinițe, 3 școli, 5 licee

TOTAL BIBLIOTECI ȘCOLARE FUNCȚIONALE	205
Biblioteci școlare gimnaziale	116
Biblioteci școlare liceale	89
Nr. biblioteci școlare cu conexiune la internet	164
Nr. biblioteci școlare fara conexiune la internet	41
Nr. biblioteci școlare cu program de informatizare a fondului de carte (parțial sau total)	89
Nr. biblioteci școlare fără program de informatizare	116
Nr. Volume carte școlară	3.680.248 volume

TOTAL CDI-uri înființate (Centre de documentare și informare)	23
TOTAL CDI-uri funcționale	21
Nr. prof. documentariști titulari	9
Nr. prof. documentariști suplینitori	11
Voluntari	1

STUAȚIE STATISTICĂ- NUMĂR PROGRAME DE FORMARE ACREDITATE / AVIZATE M.E.N.

CATEGORIE	2017-2018
ACREDITATE	21
AVIZATE MEN	70 din care: 44 face to face, 11 blended learning, 15 platformă e-learning

STATISTICĂ PRIVIND PARTICIPAREA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI NEDIDACTIC LA ACTIVITĂȚI DE FORMARE PRIN C.C.D. BUCUREȘTI	
Categoria de personal	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2017-2018
Personal didactic:	4265
-educatoare	956
-învățători/institutori	1342
- profesori	1749
- maiștri instructori	0
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	218
Personal didactic auxiliar	412
Personal nedidactic	409
Total	5086

ACTIVITĂȚI METODICE, ȘTIINȚIFICE ȘI CULTURALE

În anul școlar 2017-2018 s-a organizat rețeaua de filiale ale Casei Corpului Didactic a Municipiului București, care au funcționat ca Centre de formare profesională, fiind înscrise 52 de unități de învățământ preuniversitar.

Activitatea filialelor C.C.D. în anul școlar 2017-2018 a asigurat promovarea inovației și reformei în educație, cadrul instituțional pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației, realizarea obiectivului principal al C.C.D.: formarea



continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin programe de formare continuă, activități cu caracter științific, metodic și cultural, în conformitate cu prevederile art. 244 alin. (1) și (4) din Legea Educației nr. 1/2011.

În anul școlar 2017-2018, filialele Casei Corpului Didactic au organizat **un număr de 97 simpozioane și conferințe, la nivel de sector 44, la nivel de municipiu 48 și 5 la nivel internațional.**

Obiectivele activităților derulate de filiale au fost promovarea inovației și reformei în educație și crearea cadrului instituțional pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

În anul școlar 2017-2018 s-a desfășurat selecția riguroasă a activităților în parteneriate, care au fost incluse în planul propriu de activitate, având la bază încheierea de acorduri cu scopul organizării și desfășurării următoarelor categorii de activități din aria activităților metodice-științifice-culturale : simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări și alte categorii de activități, la care participanții au participat cu lucrări, studii, articole, direct sau indirect.

Astfel, au aplicat **60 de unități de învățământ preuniversitar** care au organizat simpozioane și conferințe în parteneriat cu Casa Corpului Didactic București, din care **18 pe sector, 23 pe municipiu, 11 nivel național, 6 la nivel regional și 2 la nivel internațional.**

În raport cu domeniul activități metodice, științifice, culturale s-a avut în vedere inițierea și derularea de parteneriate în scopul implementării de activități/proiecte educaționale la nivel local/regional/național/internațional și având drept grup țintă personalul didactic/didactic auxiliar, elevi și părinți.

SECȚIUNEA IV

XXI. ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC, PROFESIONAL ȘI PROFESIONAL ÎN SISTEM DUAL

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Colaborare foarte bună între inspectoratul școlar, directori, cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici;
- Receptivitatea unităților școlare față de evoluția pieței forței de muncă;
- Implicarea agenților economici în promovarea învățământului profesional dual;
- Elaborarea C.D.L. (profil tehnic) în colaborare cu agenții economici și corelat cu interesul elevilor și specializarea aleasă;
- Intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor din anii terminali, în vederea creșterii performanțelor la examenele finale;
- Creșterea importantă a investițiilor în infrastructură, din surse centrale și locale;
- Implicarea participativă a elevilor în diverse activități extra-școlare în colaborare cu primăriile de sector, privind prevenirea și combaterea violenței, participarea la activități de voluntariat;
- Preocuparea pentru perfecționarea continuă a întregului personal didactic;
- Cadre didactice și manageri cu o bună pregătire științifică și metodică, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;
- Existența unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I și doctorat;
- Interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru participarea în proiecte naționale și internaționale;
- Activitatea extrașcolară.

PUNCTE SLABE

- Numărul mare de absențe ale elevilor din ciclul superior al liceului;
- Neimplicarea părinților în modul de pregătire a elevilor pentru școală și în activitățile școlii;
- Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților;
- Rezultatele slabe la simularea Examenului National de Bacalaureat;
- Preocupare redusă pentru realizarea activităților cu caracter interdisciplinar;
- Nu toate cadrele didactice aplică metode moderne de predare-învățare (învățarea centrată pe elev și autoevaluare);
- Rezultatele slabe la testele predictive și o pregătire inițială slabă a elevilor;
- Rezultatele slabe (dar mai bune ca în anul școlar precedent) la examenul de Bacalaureat;
- Număr mare de elevi corigenți și situații școlare neîncheiate;
- Resurse insuficiente în vederea dotării unor laboratoare cu mobilier și aparatură;
- Mulți elevi proveniți din familii cu probleme (saracie, șomaj, violență, familii monoparentale).

OPORTUNITĂȚI

- Planificarea strategică prin P.R.A.I., P.L.A.I. și P.A.S.;
- Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic și postliceal, în calificări cerute de piața muncii;
- Reglementarea sub aspect legislativ a învățământului profesional în sistem dual;
- Certificate recunoscute pe piața muncii;
- Asigurarea recunoașterii competențelor dobândite și transferul acestora – ECVET- Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională.

AMENINȚĂRI

- Sistem legislativ instabil;
- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai atractive financiar.



Învățământul profesional și tehnic nu mai trebuie să fie o rută a eșecului. Pe piața muncii este nevoie de meseriași și de aceea, împreună cu agenții economici, trebuie să accentuăm această componentă. (Agenți economici implicați – Porche România, Tiriac Auto, Engie, Apa Nova, E-Distribuție, Radisson Blu, City Grill, etc.)

Calificările pentru care sunt pregătiți elevii prin învățământul profesional și profesional dual sunt: mecanic auto, instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze, mecanic agricol, bucătar, tipăritor offset, comerciant – vânzător, electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice, etc.

În anul școlar 2017 – 2018 au funcționat **87 clase în învățământul profesional** (1816 elevi), din care **4 clase în sistem dual** (72 elevi).

În învățământul particular au funcționat **18 clase** (366 elevi).

Rezultatele obținute la *examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3* - învățământ profesional au fost următoarele:

Înscriși- 596 elevi

Prezenți- 582 elevi

Admiși – 582 elevi

Calificative:

Excelent- 161 elevi

Foarte bine – 258 elevi

Bine – 137 elevi

Satisfăcător- 26 elevi

Neprezentăți- 14 elevi

Rezultatele obținute la *examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4* - învățământ liceal au fost următoarele:

Înscriși- 2802 elevi

Prezenți- 2682 elevi

Admiși – 2682 elevi

Calificative:

Excelent – 1257 elevi
Foarte bine – 1060 elevi
Bine – 315 elevi
Satisfăcător- 50 elevi
Neprezentăți- 120 elevi

Colaborarea cu operatorii economici și desfășurarea pregătirii practice la aceștia a condus la o mai bună pregătire profesională a elevilor și la posibilitatea ocupării unui loc de muncă.

XXII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Respectarea prevederilor legale specifice învățământului special și special integrat constatată cu ocazia efectuării inspecțiilor școlare pe parcursul anului școlar 2017-2018

Tipul de inspecție	Număr de unități de învățământ inspectate	Număr de Inspecții tematice efectuate
Inspecție tematică	20	80
Inspectie tematica de specialitate	6	141
Inspecție școlară curentă și specială pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice	19	192

- Numărul mic de elevi la clasă, cu posibilitatea tratării diferențiate și individualizate a elevilor
În anul școlar 2017-2018 au fost înmatriculați în învățământul special 3053 copii/elevi repartizați astfel :

Nivel de învățământ	Număr de elevi	Număr de grupe/clase	Media pe grupă/clasă
învățământ preșcolar	201	24	8.37
învățământ primar	988	116	8.52
învățământ gimnazial	1045	123	8.50
învățământ profesional	733	77	9.52
învățământ liceal	86	11	7.82
învățământ postliceal	201	24	8.38
TOTAL	3054	375	8.14

În anul școlar 2017-2018 au funcționat și:

- 7 grupe/clase pentru copii/elevi cu autism în Școala Gimnazială Specială Nr. 3, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” și Școala Gimnazială Specială pentru Surzi Nr.1
- 125 grupe/clase pentru copii/elevi cu deficiențe severe, profunde și asociate
- 4 grupe/clase pentru copii/elevi cu deficiențe senzoriale multiple (surdo-cecitate) în Grădinița Specială pentru Hipoacuzici, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sf. Maria” și Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere.

- Asigurarea flexibilității și performanței actului educativ, terapeutic-recuperator și a celui de profesionalizare a copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități;
- Existența și utilizarea planurilor de servicii individualizate și a planurilor de intervenție personalizată implementate de o echipă multidisciplinară;
- Asigurarea unui program de terapii educaționale și specifice complementar procesului de predare-învățare-evaluare;
- Asigurarea egalizării de șanse pentru toți elevii cu Cerințe Educaționale Speciale, atât pentru cei din învățământul special cât și pentru cei integrați în unități de învățământ de masă, prin asigurarea posibilității de a parcurge un curriculum adecvat nevoilor și particularităților lor de dezvoltare;
- Rezultate foarte bune obținute de elevii cu deficiențe senzoriale la concursurile naționale organizate cu finanțare de la MEN :

I. Concursul Național pentru Deficienți de Vedere, Târgu Frumos, 2018:

- Premiul II la Limba și literatura română, clasa a VIII-a, MATACHE ELENA de la Școala Gimnaziala Speciala pentru Deficienti de Vedere
- Premiul II la Matematică, clasa a VIII-a, VLAICU RALUCA de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- Premiul II la Limba engleză, clasa a VIII-a, CIUCA CEZAR de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- Premiul I la TIC, clasa a VIII-a, PAUNESCU PAUL de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- Premiul II la Citire Rapidă, clasa a VI-a, DICA DIANA de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- Premiul III la Limba Engleza, clasa a XII-a, CIORAP ELISEI de la Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”
- Premiul II la Limba și Literatura română, clasa a XII-a, SANDA ANDREEA ALEXANDRA de la Liceul Tehnologic „Regina Elisabeta”
- Premiul II la Citire Rapida Braille, clasa a X-a, LECA ANDREEA NICOLETA de la Liceul Tehnologic „Regina Elisabeta”

II. Concursul Național pentru Deficienți de Auz, București, 2018:

- Premiul I la Limba și literatura română, clasa a VII-a, ILIE ANDREI de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;

- Premiul I la Matematică, clasa a VII-a RAICU MARIO, de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul III la Matematică, clasa a VIII-a TĂNASE ANDREEA de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul I la Educație plastică, clasa a VII-a BRANIȘTE IONELA de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul I la Educație plastică, clasa a VIII-a IRIMIA DAVID de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul III la Informatică, clasa a VII-a LINCĂ DANIELA de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul I la Informatică, clasa a VII-a ZECA ANDREI de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul II la Tehnic (profesională), clasa a IX-a MARTIN CORINA de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul III la Tehnic (profesională), clasa a X-a FLOREA IOANA de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul I la Tehnic (profesională), clasa a XI-a MEHEDINȚU MIHAELA și BRANIȘTE FLORENTINA de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”;
 - Premiul III-lea la Educație plastică, clasa a VII-a, MITU TEODORA de la Școala Gimnazială Specială pentru Surzi nr. 1 ;
 - Premiul Special la TIC clasa a VIII-a PETRE ANDREI de la Școala Gimnazială Specială pentru Surzi nr. 1 ;
 - Mențiune la Limba și literatura română, clasa a VII-a, ANDRONACHE MĂDĂLIN OLIVER de la Școala Gimnazială Specială pentru Surzi nr. 1.
-
- Existența în fiecare unitate de învățământ special a cabinetelor de terapii specifice de compensare (educație perceptiv-auditivă, tehnica vorbirii, audiologie educațională, educație perceptiv-vizuală, orientare și mobilitate spațială, terapia tulburarilor de limbaj și a deficiențelor senzoriale, kinetoterapie);

- Introducerea și utilizarea în sfera educației speciale a componentelor de tehnologie educațională: aparatură pentru deficienți motori, sintetizatoare vocale, mijloace de comunicare nonverbală.
- Număr mare de specialiști în domeniul psihopedagogiei speciale bine pregătiți și cu experiență în educația specială

Cadre didactice în învățământul special	TOTAL cadre didactice	Din care,				
		Debutante	Cu definitivat	Cu gradul II	Cu gradul I	Cu doctorat
	919	130	223	174	370	22

- Rezultate bune obținute la inspecțiile tematice de specialitate

Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre didactice inspectate	Calificative acordate			
		F.B.	B	A	S
Psihopedagogie specială	141	107	32	2	0

- Rezultate bune obținute de cadrele didactice din învățământul special la examenele naționale

Examenul	Cadre didactice înscrise	Cadre didactice promovate	Rată de promovare
DEFINITIVAT	30	27	90%
GRADUL II	15	13	87%

- Rezultate bune obținute de cadrele didactice din învățământul special la examenul de titularizare

Disciplina de examen	Cadre didactice înscrise	Cadre didactice prezente	Cadre didactice retrase	Lucrări corectate	Rezultate		
					Note sub 5	Note între 5 și 6,99	Note peste 7
Psihopedagogie speciale	63	53	13	40	2	18	20
TECI	8	8	1	7	5	2	0

- Asigurarea de programe educaționale adaptate pentru elevii spitalizați pe o perioadă mai mare de 4 săptămâni sau pentru elevii școlarizați la domiciliu

Copii/elevi școlarizați la domiciliu	TOTAL copii/elevi	Din care :			
		Copii integrați în înv. preșcolar	Elevi integrați în înv. primar	Elevi integrați în înv. gimnazial	Elevi integrați în înv. liceal
Învățământ special	142	0	62	80	0
Învățământ de masă	33	0	14	11	8

Copii/elevi școlarizați în spital	TOTAL copii/elevi	Din care :			
		Copii din învă. preșcolar	Elevi din învă. primar	Elevi din învă. gimnazial	Elevi din învă. liceal
	104	0	42	34	28

- Functionarea unor alternative educationale foarte eficiente în activitatea de recuperare a deficienței severe (exemplu: Waldorf, Pedagogie curativă);
- Includerea unui număr mare de elevi cu CES în stagii de formare profesională care se desfășoară la parteneri internaționali, prin proiecte europene;

În anul școlar 2017-2018 în unitățile de învățământ special au fost implementate **55 de proiecte cu finanțare europeană, la care au participat 194 elevi și 181 cadre didactice.**

Proiecte ERASMUS+, AK1, în domeniul VET

- Consorțiul ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL BUCUREȘTEAN, format din 9 unități de învățământ special gimnazial, a derulat proiectul cu titlul „Insertia socio-profesională a persoanelor cu dizabilități mintale – fundament al incluziunii sociale de calitate - VET4INCLUSION”, cod proiect 2017-1-RO01-KA102-036361, la care au participat 40 de elevi și 40 de cadre didactice
- Consorțiul ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL BUCUREȘTEAN, format din 3 unități de învățământ special profesional și tehnic, a derulat proiectul cu titlul „Modele de integrare socio-profesionala a persoanelor cu dizabilitati la standard europene” cod proiect 2017-1-RO01-KA102-036858, la care au participat 40 de elevi și 40 de cadre didactice

- Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta” a derulat proiectul cu titlul „Instruire practică de calitate la standarde europene pentru tinerii cu dizabilități de vedere--șansă pentru o viață mai bună” cod proiect 2016-1-R001-KA102-024205, la care au participat 42 de elevi și 42 de cadre didactice
- Liceul Tehnologic Special Nr. 3 a derulat proiectul cu titlul „Formare profesională fără frontiere pentru elevii deficienți de auz – șanse crescute de includere pe piața muncii”, cod proiect 2017-1-R001-KA102-036471, la care au participat 17 elevi și 8 cadre didactice.

Proiecte ERASMUS+, AK1, în domeniul EDUCAȚIE ȘCOLARĂ

- Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria” a derulat proiectul cu titlul “Educație de calitate pentru un viitor mai sigur al elevilor deficienți de auz, pentru șanse egale de angajare pe piața europeană - Pregătiți pentru viitor” cod proiect 2017-1-R001-KA101-036577, la care au participat 10 cadre didactice
- Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria” (Macedonia) în proiectul cu titlul „Transfer of Innovation”, la care au participat 6 cadre didactice

Proiecte ERASMUS+, AK2 (strategice), în domeniul EDUCAȚIE ȘCOLARĂ

- Școala Gimnazială Specială „SF. Nicolae” a derulat proiectul cu titlul „ Nonformal activities for inclusive groups of students”- NON4MAL 4 ALL” cod proiect 2016-1-R001-KA201-024566, la care au participat 7 elevi și 8 cadre didactice
- Școala Gimnazială Specială Nr. 2 a derulat proiectul cu titlul „Game-based education or how to Make lEarning eaSier - GAMES”, cod proiect 2017-1-AT01-KA219-035048, la care au participat 16 elevi și 6 cadre didactice
- Școala Gimnaziala Speciala Pentru Deficienti de Vedere a derulat proiectul cu titlul „INCLUTECH” cod proiect KA201-2015-012, la care au participat 21 de cadre didactice

- Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria” a derulat proiectul cu titlul „Let’s Discover Europe Together Finding Harmony in Differences - Europe’s Friends” cod proiect 2017-1-R001-KA219-037409, la care au participat 7 elevi și 9 cadre didactice
- Școala Gimnazială Specială pentru Surzi nr. 1 a derulat proiectul BREAKING THE SILANCE , cod proiect 2017-1- PL01-KA219-038635_4, la care au participat 25 de elevi și 12 cadre didactice

Proiecte aprobate în anul școlar 2017-2018 (cu începere din 01.09.2018)

- În domeniul proiectelor de mobilitate ERASMUS+ VET, Consorțiul ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL BUCUREȘTEAN prin Școala Gimnazială Specială Nr. 2 a câștigat proiectul cu titlul „ Egalitate de sanse pentru persoanele cu dizabilitati in context european”, cod proiect 2018-1-R001-KA102-048475, la care vor participa 40 de elevi și 40 de cadre didactice
- În domeniul proiectelor de mobilitate ERASMUS+ VET, Consorțiul ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL BUCUREȘTEAN prin Școala Profesionala Speciala Nr. 3 a câștigat proiectul cu titlul „Șanse pentru o pregătire profesională europeană a elevilor cu dizabilități” cod proiect 2018-1-R001-KA102-048582, la care vor participa 40 de elevi și 40 de cadre didactice
- În domeniul proiectelor de mobilitate ERASMUS+ VET, Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta” a câștigat proiectul cu titlul „Formare profesionala de calitate pentru persoanele cu dizabilități de vedere” cod proiect 2018-1-R001-KA102-048482, la care vor participa 25 de elevi și 30 de cadre didactice
- În domeniul proiectelor de mobilitate ERASMUS+ VET, Școala Profesionala Speciala pentru Deficienti de Auz "Sfanta Maria" a câștigat proiectul cu titlul „ Elevi buni, buni profesioniști! Pregatirea practica a tinerilor deficiente de auz baza a insertiei socioprofesionale”, cod proiect 2018-1-R001-KA102-047995, la care vor participa 48 de elevi și 20 de cadre didactice
- În domeniul proiectelor de mobilitate ERASMUS+ VET, Liceul Tehnologic Special Nr. 3 a câștigat proiectul cu titlul „Profesionalizarea elevilor deficienți de auz – pașaport pentru includere și echitate, cod proiect 2018-1-R001-KA102-047515, la care vor participa 10 elevi și 4 cadre didactice

- În domeniul proiectelor de parteneriat strategic ERASMUS+, KA2, Școala Gimnazială Specială „SF. Nicolae” a câștigat proiectul cu titlul „All together, all the same” cod proiect 2018-1-ES01-KA229-050758_2, la care vor participa 25 de elevi și 8 cadre didacti
- În domeniul proiectelor de parteneriat strategic ERASMUS+, KA2, Școala Gimnazială Specială nr. 4 a câștigat proiectul cu titlul „Healing Earth ART”, KA2, la care vor participa 10 elevi și 10 cadre didactice

POCU – Program Operațional Capital Uman

- În cadrul Programului Operațional Capital Uman, Școala Gimnazială Specială “SF. Nicolae” derulează proiectul cu titlul “ȘCOALA MEA – Sprijinirea Creativității și Organizarea Altfel a Lecțiilor prin Asigurarea de Măsuri Educaționale Adecvate”, cod proiect 107010, la care vor participa 57 de elevi și 18 cadre didactice
- În cadrul Programului Operațional Capital Uman, LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR.3, sector 2, derulează proiectul cu titlul “ FRIENDS – Facilitarea Revitalizării Integrate a Educației Necesare unei Dezvoltări Sustenabile”, cod proiect 107007, la care vor participa 40 de elevi și 40 de cadre didactice
- În cadrul Programului Operațional Capital Uman, Școala Gimnazială Specială “SF. Nicolae” derulează proiectul cu titlul “MENS SANA – Măsuri Educaționale Necesare Sprijinului Sustenabil Adaptat Nevoilor Actuale”, cod proiect 108284, la care vor participa 164 de elevi și 26 de cadre didactice.
 - Existența în fiecare unitate de învățământ special a cabinetelor medicale dotate cu resurse umane și materiale corespunzătoare ;
 - Existența și funcționarea unor spații școlare cu destinație specială: mini-bucatarii, ateliere de ceramică, de lumânari decorative și decorațiuni interioare, laboratoare de informatică, ludotecă, săli pentru educație polisenzorială;
 - Spații școlare modernizate și dotate corespunzător prin includerea unităților de învățământ special într-un program de reabilitare cofinanțat de Primăria Municipiului București și Banca Europeană de Investiții;



- Promovarea voluntariatului prin încheiere de parteneriate școlare și derularea de activități formale și nonformale, inclusiv în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară

În anul școlar 2017-2018, la nivelul Municipiului București au fost implicați în programele Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară un număr de 8572 de elevi voluntari din 68 de unități de învățământ de masă (școli cu clasele I-VIII și licee) care au desfășurat acțiuni specifice cu un număr de 3825 de copii/elevi aflați în situații dezavantajate sau în dificultate din unități de învățământ special sau unități de asistență socială. Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat numeroase întâlniri bilaterale între parteneri, dar și acțiuni la nivel municipal/regional, cum ar fi:

- Spectacolul „În prag de sărbătoare” desfășurat la Palatul Național al Copiilor în data de 12 decembrie 2017, la care au participat 463 de copii/ elevi voluntari și beneficiari din 48 de unități de învățământ.
- Campania „Săptămâna fructelor și legumelor donate” care s-a desfășurat în 106 unități de învățământ, la care au participat 1256 elevi voluntari.
- Concursul regional de dans din cadrul Concursului Național „Împreună pentru viitor”.
- Spectacolul „Împreună de ziua bucuriei” desfășurat la Palatul Național al Copiilor în luna iunie 2018, la care au participat 421 de copii/ elevi voluntari și beneficiari din 43 de unități de învățământ.
- Promovarea ofertelor educaționale (site-urile unităților de învățământ, pliante, afișe, acțiuni la nivelul comunității locale) și a bunelor practici (prezentări video, portofolii, studii) cu consecințe pozitive privind schimbarea percepției față de copilul cu dizabilități și față de sistemul educativ care-l deservește, prin deschiderea către comunitate, inclusiv prin derularea de campanii de conștientizare, sesiuni de comunicări științifice, etc

PUNCTE SLABE

- Depistarea întârziată a copiilor cu CES, fapt care determină amânarea începerii școlarizării și a intervenției specializate.
- Număr mare de copii cu nevoi speciale, de vârstă preșcolară, care nu sunt cuprinși în grădinițe speciale;
- Număr mic de norme alocate pentru serviciile itinerante și de sprijin în comparație cu numărul mare de solicitări pentru aceste servicii necesare elevilor cu CES integrați în școlile de masă;
- Lipsa unor programe de formare profesională adaptate pentru elevii cu dizabilități mintale grave, profunde sau asociate care determină o rată foarte mare de abandon școlar în rândul acestora;
- Lipsa materiilor prime și a utilajelor moderne în școlile profesionale și liceele tehnologice determină desfășurarea necorespunzătoare a orelor la disciplinele din aria curriculară Instruire practică;
- existența ascensoarelor pentru elevii deficienți locomotori și neuromotori în majoritatea unităților de învățământ special;
- Lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor curriculare în domeniul învățământului special;
- Lipsa mijloacelor de transport adaptate care să faciliteze deplasarea elevilor cu CES la unitățile de învățământ;
- Lipsa unei infrastructuri care să permită participarea elevilor cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă la programe terapeutice specializate, care să faciliteze adaptarea lor școlară și socială.

OPORTUNITĂȚI

- Acordarea de servicii de asistență socială, prin serviciile oferite de cantinele și internatele școlare ale învățământului special;
- Asigurarea, de către psihologii și psihopedagogii din rețea, a serviciilor de educare și consiliere a familiei, pentru ca aceasta să devină partener în actul educațional;
- Colaborarea cu centrele de zi, care contribuie financiar pentru suplimentarea personalului didactic, pentru formarea profesională continuă a acestuia și pentru crearea unor condiții deosebite în activitatea de recuperare;



- Existența și accesarea de către cadrele didactice a proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră;
- Colaborarea eficientă cu reprezentanți ai unor organisme nonguvernamentale și cu comunitatea în activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- Existența de parteneriate cu organisme internaționale cu activitate în domeniul educației speciale pentru formarea cadrelor didactice sau pentru pregătirea postliceală a elevilor deficienți;
- Programe europene de tip ERASMUS + derulate în multe școli speciale, la care participă numeroase cadre didactice și elevi;
- Atragerea de fonduri extrabugetare prin derularea a numeroase proiecte în parteneriat;
- Dezvoltarea de parteneriate și proiecte între școlile speciale și diferite organizații nonguvernamentale.

AMENINȚĂRI

- Lipsa colaborării cu serviciile specializate din DGASPC de sector și cu medicii de familie în vederea depistării precoce a copiilor cu CES, având consecințe asupra includerii într-o formă organizată de educație a tuturor copiilor/ elevilor cu CES;
- Politica educațională de integrare a copilului cu deficiențe în învățământul de masă, fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare;
- Lipsa unui curriculum național pentru învățământul special;
- Lipsa internatelor școlare prin preluarea acestora de către Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, ceea ce induce incoerența și lipsa de unitate în cerințe în procesul recuperator;
- Mediul economic și social defavorizat din care provin elevii școlilor speciale;
- Dezinteresul agenților economici în a colabora cu școlile profesionale sau cu liceele tehnologice în vederea desfășurării stagiilor de practică;

- Repartiția computerizată a cadrelor didactice în urma Concursului național de titularizare împiedică asigurarea continuității acestora în unitățile în care s-au abilitat să lucreze (învățarea scrierii braille, a limbajului mimico-gestual, a tehnicilor de lucru cu elevul autist sau cu surdo-cecitate ș.a);
- Incoerența legislativă referitoare la drepturile persoanelor cu handicap din România, generată de disiparea responsabilităților între Ministerul Educației Naționale, Ministerul Muncii și Solidarității Sociale, Autoritatea Națională pentru Protecția Persoanelor cu Handicap, Ministerul Sănătății, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Drepturilor Copilului, etc.

Situația elevilor integrați în învățământul de masă

Copii/elevi integrați în învățământul de masă	TOTAL copii/elevi integrați	Din care :				Număr cadre didactice itinerante și de sprijin	Nr. elevi/ Nr. cadre didactice itinerante și de sprijin Medie	Număr școli integrate
		Copii integrați în înv. preșcolar	Elevi integrați în înv. primar	Elevi integrați în înv. gimnazial	Elevi integrați în înv. liceal			
	1681	178	724	695	84	85	19.78	272

XXIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MATERNĂ

Analiză SWOT

1. DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	
<ul style="list-style-type: none">- Implementarea corectă a Curriculum-ului specific și aplicarea Ordinului nr. 5671 din 10.09.2012 pentru aprobarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă, de către elevii aparținând minorităților naționale;- Asigurarea învățământului în limba maternă pentru un număr de 3048 copii și elevi din școlile/ clasele cu predare în limba maternă din municipiul București și totodată, studiul limbii materne pentru alți 846 elevi, din școlile cu predare în limba română, după cum urmează:	
STUDIUL ÎN LIMBA MATERNĂ:	
ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR Limba maghiară: 58 copii, Limba germană: 288 copii ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR Limba maghiară: 67 elevi, Limba germană: 1042 elevi Limba italiană: 180 elevi ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL Limba maghiară: 49 elevi, Limba germană: 684 elevi Limba italiană: 152 elevi	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL Limba maghiară: 47 elevi Limba germană: 401 elevi, Limba italiană: 80 elevi STUDIUL LIMBII MATERNE: Limba bulgară: 43 Limba neogreacă: 182 elevi Limba rromani: 328 elevi Limba italiană: 271 elevi Limba rusă: 5 elevi Limba armeană: 17 elevi
<ul style="list-style-type: none">- Aplicarea curriculumului preșcolar, primar, gimnazial și liceal în toate unitățile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, cf. art. 46(1) din LEN și unitățile de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, cf. art.46(6) din LEN.	

PUNCTE TARI

- Oferta educațională conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă, abilităților, competențelor și intereselor copiilor.
- Elaborarea și transmiterea în teritoriu a Calendarului concursurilor școlare, organizarea fazelor municipale ale acestora (limba germană, limba maghiară, limba italiană, limba rromani, limba neogreacă, Concursul Național multicultural Diversitatea- O șansă în plus pentru viitor), organizarea participării la fazele naționale și internaționale;
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București, în colaborare cu Ministerul Educației Naționale, a organizat Olimpiada Națională de Neogreacă - modernă și maternă, care s-a desfășurat în perioada 29-31 martie 2018, Olimpiada Națională de Limbă Rromani maternă și Olimpiada Națională de Limbă Ucraineană maternă, care s-au desfășurat în perioada 2-5 aprilie 2018
- Participarea multor cadre didactice la stagiile de formare în problematica reformei procesului educațional.
- Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin activități de perfecționare, prin proiecte și programe.
- Generalizarea în toate unitățile de învățământ a instrumentelor de asigurare a calității prin comisiile de control intern și C.E.A.C.

PUNCTE SLABE

- Abordare formală a activității de consiliere a părinților.
- Lipsa interesului responsabililor de comisii pentru asumarea răspunderii în luarea deciziilor specifice.
- Insuficiența studiului individual cu privire la proiectarea didactică și curriculum, în cazul personalului fără studii de specialitate.
- Asistențele la activități, uneori realizate formal.
- Insuficientă activitate în privința interesistențelor.

OPORTUNITĂȚI

- Implicarea primăriilor pentru realizarea lucrărilor de ameliorare/reabilitare a imobilelor și a spațiilor aparținând unităților de învățământ, de igienizare a acestora, în vederea obținerii autorizației sanitare de funcționare.

AMENINȚĂRI

- Scăderea interesului cadrelor didactice pentru activitatea de perfecționare.
- Scăderea populației de vârstă preșcolară/școlară.

2. DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Personal didactic, de conducere, de îndrumare și control cu o bună pregătire metodică-științifică, cu competențe în domeniul managerial și bogată experiență profesională.</p> <p>-Existența unei baze de date privind populația preșcolară/școlară, cadrele didactice, încadrarea, acordarea gradelor didactice, inspecția școlară.</p> <p>-Manageri școlari formați în management educațional.</p> <p>-Tendința de diminuare a numărului de suplinitori necalificați.</p> <p>-Existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I, masterat, ceea ce demonstrează un grad ridicat de profesionalizare a carierei didactice.</p> <p>-Existența unei echipe eficiente de metodiști, cu pregătire prin cursuri de specialitate.</p>	<p>-Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație.</p> <p>-Proiectarea documentelor manageriale la nivelul comisiei metodice fără corelare cu documentele manageriale ale unității.</p> <p>-Lipsa procedurilor specifice compartimentelor, în unele unități de învățământ.</p> <p>-Manifestarea unor situații de abordare formală a procesului de formare continuă, la nivelul unor comisii metodice.</p>	<p>-Existența cursurilor acreditate de formare profesională CNFP și CNFPA oferite de universități, CCD și ONG-uri.</p> <p>„Istoria romilor” - curs avizat MEN - 24 de ore, ofertă a Casei Corpului Didactic București 2017-2018</p> <p>„Limba și literatura romani” - curs avizat MEN - 24 de ore, ofertă a Casei Corpului Didactic București 2017-2018</p> <p>„Romanipen educațional”- curs avizat MEN - 24 de ore, ofertă a Casei Corpului Didactic București 2017-2018.</p> <p>-Existența strategiei privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar.</p>	<p>-Declinul demografic</p> <p>-Lipsa cadrelor didactice calificate</p> <p>-Neatractivitatea profesiei de cadru didactic din motive financiare</p>

3. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Existența unei baze de date actualizată privind populația preșcolară, personalul didactic și de conducere, mișcările de personal, activitățile opționale.</p> <p>-Monitorizarea unităților școlare în care s-au implementat proiecte pentru elevii aparținând minorităților etnice (“Ziua Limbii materne; Călătoria mea Multiculturală”).</p>	<p>-Insuficiente computere, pentru utilizarea în procesul de predare-învățare, în dotarea unităților de învățământ.</p>	<p>Existența documentelor de proiectarea a activității la nivelul ISMB</p>	<p>-Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unităților de învățământ.</p> <p>-Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare /perfecționare.</p> <p>-Imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite.</p>

4. DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale.</p> <p>-Participarea la festivități școlare, la activități culturale, sociale și religioase, la acțiunile Prefecturii București și ale Primăriei capitalei, la realizarea de studii privind învățământul în limba maternă;</p> <p>-Sprijinirea și promovarea dezvoltării relației școală-comunitate, a proiectelor de parteneriat educațional, în contextul descentralizării; dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții de stat, private și cu O.N.G.-uri;</p> <p>-Aplicarea măsurilor legale, în vederea prevenirii fenomenelor de discriminare etnică și de segregare din unitățile școlare.</p>	<p>-Uneori, situații de comunicare formală deficitară la nivelul relației familie-școală.</p> <p>-Disfuncții în cadrul rețelei de comunicare la nivelul sectorului, dar și între directorii unităților de învățământ.</p>	<p>-Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Primăriile de sector și Primăria Municipiului București, DGASPC ONG-uri, Prefectura, mass-media.</p>	<p>-Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea problemelor școlii.</p> <p>-Scăderea frecvenței la clasă datorită unor cauze externe.</p>

XXIV. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

În anul școlar 2017-2018 au funcționat în rețeaua școlară a Municipiului București un număr total de **222** unități de învățământ particulare, dintre care: **142** unități de învățământ preșcolar, **34** școli primare, **14** școli gimnaziale, **20** unități de învățământ liceal, **12** școli profesionale.

Situația comparativă a numărului de elevi și preșcolari din învățământul particular pentru anii școlari 2017-2018, 2018-2019

Nivel de învățământ	Nr. preșcolari/elevi An școlar 2017-2018	Nr. preșcolari/elevi An școlar 2018-2019
Învățământ preșcolar	7068	7339
Învățământ primar	4996	5143
Învățământ gimnazial	2290	2624
Învățământ liceal	3861	3906
Învățământ profesional	366	312
Învățământ postliceal	5589	5903
TOTAL	24170	25227

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Existența autorizațiilor sanitare de funcționare. - Existența CIF-ului pe numele unității de învățământ în proporție de 90 % la unitățile acreditate/autorizate. - Existența documentelor manageriale. - Existența documentelor școlare . - Respectarea legislației în vigoare cu privire la constituirea comisiilor cu caracter permanent și ocuparea funcției de director în proporție de 90 %. - Promovarea unui CDS/CDL atractiv pentru elevi/preșcolari. - Dotarea materială și informațională bună. - Existența programului de pregătire suplimentară pentru recuperare/performanță cu elevii. -Stimularea elevilor cu rezultate deosebite. - Deschiderea unităților spre un parteneriat activ și real cu familia. -Existența unităților de învățământ cu alternative educaționale. - Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru copii, orientate spre inovație și împlinire personală. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa autorizației ISU. - Neaplicarea prevederilor legale în vigoare privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar. -Nerespectarea modului de numire a directorului unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (în proporție de 70 %). -Contractele de muncă cât și contractele educaționale nu sunt încheiate cu unitatea de învățământ în proporție de 80 %. - Slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională. - Lipsa cadrelor didactice specializate în învățământ alternativ și a continuității nivelurilor de învățământ. -Percepția greșită a părinților cu privire la învățământul alternativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accesul unui număr mare de absolvenți la școli de prestigiu. - Implicarea elevilor în programe și proiecte. - Schimburi de experiență cu unități de învățământ de stat și particular. - Interes din partea comunității față de oferta educațională a școlilor. - Comunicarea eficientă cu partenerii instituțiilor de învățământ. - Menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor. - Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlilor. - Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă - Număr mic de copii/elevi. - Desființarea unor unități de învățământ din cauza expirării perioadei de grație în vederea obținerii acreditării. -Desființarea unor unități de învățământ din cauza imposibilității de obținere a autorizației ISU.

SECȚIUNEA V

XXV. PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE

Activitatea desfășurată de compartimentul proiecte educaționale în anul școlar 2017-2018 s-a bazat pe cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională ale M.E.N, a documentelor ANPCDEFP, ale Comisiei Europene: Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și legislația subsecventă, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul de Organizare și Funcționare al Inspectoratelor Școlare Județene, Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, Strategia „Europa 2020”, Apelul european 2018 pentru propuneri de proiecte în cadrul Programului Erasmus+, Apelul național la propuneri de proiecte 2018, în cadrul Programului Erasmus+, Ghidul Programului Erasmus+, 1 ianuarie 2014.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Asigurarea cadrului metodologic privind organizarea și desfășurarea activităților metodic -științifice, fiind elaborate documentele: Strategia Compartimentului pentru perioada 2017-2020, Planului managerial pentru anul școlar 2017-2018, Programul activităților pentru semestrul I și II, diagnoza și analiza de nevoi, Procedura Operațională pentru monitorizarea programelor internaționale la nivelul ISMB/unităților de învățământ, Procedura Operațională pentru obținerea documentului de mobilitate EUROPASS, Procedura Operațională pentru selecția pentru ocuparea funcției de metodist al ISMB pentru activități formale și non formale, Constituirea Consiliului Consultativ al specialității;
- Organizarea unui număr mare de întâlniri, activități comune, monitorizarea activităților din proiecte, cu profesorii metodiști, cu coordonatorii pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare / responsabili proiecte europene, în cadrul activităților de formare/informare privind posibilitățile de accesare a fondurilor europene, respectiv:



- Organizarea Consfătuirii Municipale a cadrelor didactice responsabile cu derularea proiectelor educaționale, 27 septembrie 2017, la C. N. „Matei Basarab”;
- Organizarea Conferinței Municipale cu tema „Elaborarea proiectelor europene în cadrul programului Comisiei Europene, Erasmus+”, 13 decembrie 2017, la C.E ”V. Madgearu”;
- Organizarea, în parteneriat cu ANPCDEFP, a sesiunii de formare/informare privind elaborarea și implementarea proiectelor Erasmus+, acțiunea KA 1, domeniul VET, 19 ianuarie 2018, la ANPCDEFP;
- Organizarea Work-shopurilor de formare a profesorilor responsabili de proiecte și programe din unitățile de învățământ bucureștene pentru programul Erasmus+, 10.01.2018 la C. E. ”Virgil Madgearu”, 17.01.2018, la Școala Centrală, 24.01.2018, la Școala Gimnazială nr. 168;
- Desfășurarea unor campanii de informare privind Apelul Național la Propuneri de Proiecte, Programului Erasmus +, exercițiul de selecție 2018, prin realizarea de sesiuni de informare/consiliere a profesorilor responsabili de proiecte din unitățile de învățământ bucureștene, noiembrie 2017- ianuarie 2018;
- Consilierea conducerilor unităților de învățământ, a coordonatorilor pentru proiecte și programe pentru participarea la Competiția Națională pentru obținerea certificatului „Școală Europeană”;
- Consilierea conducerilor unităților de învățământ, a coordonatorilor pentru proiecte și programe pentru participarea la Concursul Național de produse realizate în urma participării la proiectele europene, „Made for Europe”, faza pe Municipiul București și faza națională;
- Consilierea profesorilor pentru participare la Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică ”Tinerii dezbate”, faza pe Municipiul București/națională;
- Încheierea unui număr important de acorduri de parteneriat de către ISMB, prin compartimentul de proiecte educaționale;
- Cooperarea cu Biblioteca Academiei Române în vederea realizării unor evenimente științifice și culturale comune, de natură să contribuie la creșterea calității educației în învățământul preuniversitar bucureștean;
- Cooperarea cu Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS, pentru derularea proiectului educațional ” Educarea elevilor pentru economia circulară - economie care produce zero deșeuri”, desfășurat în

perioada 24.11-08.12.2017. Proiectul a contribuit la informarea/formarea a 900 de elevi din 30 de școli din Municipiul București, cu privire la economia circulară, prin intermediul educației non formale;

- Cooperarea cu Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS, pentru derularea proiectului educațional CIVITAS „Metode de educație non formală – teatru de improvizație. Festivalul ImproTEEN”, desfășurat în perioada 13 noiembrie – 11 decembrie 2017;
- Cooperarea cu Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS, pentru derularea proiectului educațional CIVITAS „Cuvinte care se văd, gesturi care se aud”, desfășurat în perioada 14 martie – 24 aprilie 2018;
- Cooperarea cu Inspectoratul Teritorial de Muncă al Municipiului București pentru derularea proiectului „Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă”, și a Concursului național „Știu și aplic- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!”, ediția a II-a 2018;
- Colaborarea cu Asociația InfoCons -Asociația Națională pentru Protecția Consumatorilor și Promovarea Programelor și Strategiilor din România, pentru programul de formare a cadrelor didactice din Municipiul București în domeniul protecției consumatorilor –domeniul financiar bancar;
- Colaborarea cu Fundația Chance for Life pentru derularea proiectului „Întâlnire cu Energia”, în 24 de unități de învățământ din cele 6 sectoare ale capitalei;
- Colaborarea cu Autoritatea de Supraveghere Financiară, pentru derularea proiectului educațional ”Să vorbim despre piața financiară ne-bancară”, în cadrul căruia s-au desfășurat o multitudine de activități de informare și formare, cu elevii și cadrele didactice din 18 școli bucureștene, în perioada martie- iunie 2018;
- Colaborarea cu Asociația Inițiativa Ecologistă Europeană pentru derularea primei ediții a Festivalului de film-concurs WonderFest, în parteneriat cu Primăria Capitalei prin Arcub, în perioada 7-13 mai 2018, la cinema Gloria;
- Existența unor unități de învățământ din București care au obținut statutul de „Școală Europeană”, astfel: din totalul celor 14 candidaturi depuse, 3 unități au obținut acest titlu: Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz “Sfânta Maria”, sector 6, Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice “I. N. Socolescu”, sector 1 și Grădinița “Floare Albastră”, sector 4;
- Rezultate bune obținute de elevii bucureșteni la Concursul Național „Made for Europe”, ediția a XII- a, faza națională, concurs cuprins în Calendarul concursurilor naționale școlare finanțate de către M.E.N., care a avut loc

la Constanța în perioada 11 - 14 aprilie 2018. În anul școlar 2017-2018, la faza națională a concursului, s-au calificat 10 elevi, iar următorii elevi au fost premiați: Dena Andreea Mariana de la Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz "Sfânta Maria", premiul I, Mihăescu D. Lara-Maria de la Liceul Teoretic Bilingv „Miguel De Cervantes, premiul III, Melinte Iulia Maria de la Școala Gimnazială "Voievod Neagoe Basarab", premiul III și elevul Ilie George de la Școala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu", mențiune;

- Rezultate bune obținute de elevii bucureșteni la Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică "Tinerii dezbat", faza națională în perioada 9-14 iulie 2018, la Piatra-Neamț, elevii din București obținând 4 mențiuni;
- Rezultate bune obținute de elevii bucureșteni la faza națională a concursului de specialitate "Știu și aplic!", desfășurat în perioada 26-28 mai 2018 la Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" din Iași, concurs în care elevii din București au obținut un premiu de popularitate și o mențiune;
- Implementarea unui portofoliu bogat de proiecte educaționale în anul școlar 2017-2018, astfel :
 - Proiectul Erasmus+, Acțiunea K A 2, Parteneriate strategice, „Serious Games for Fostering Multilingualism in Early Childhood Education” („Jocuri serioase pentru Promovarea multilingvismului în educație timpurie a copiilor”). Proiectul a avut ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice în educația timpurie prin intermediul "jocurilor serioase" (jocuri pe calculator) într-o manieră activă și experiențială. Parteneri: edUcation ltd din Marea Britanie- instituție de consultanță cu expertiză în lucrul cu grupuri de copii și tineri, recunoscută în Marea Britanie și UE, Universitatea Thessalia din Voloc-Grecia, Centrul de Resurse și Tehnologie HELLAS CERTH din Voloc- Grecia, Universitatea din Tallin-Estonia, Centrul de formare Albufeira Lagoa de Silves (CFAE) din Portugalia. Perioada de derulare a proiectului a fost 31 decembrie 2015-30 decembrie 2017, cu un bugetul de 136.132 euro.
 - Proiectul privind învățământul secundar (Romania Secondary Education Project - ROSE), aplicant MEN- Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în perioada 2016-20120, în 1.168 licee din țară, dintre care 57 din Municipiul București. Proiectul vizează finanțarea intervențiilor legate de oferta educațională la nivel de liceu pentru abordarea factorilor educaționali și personali care împiedică tranziția elevilor de la liceu către învățământul terțiar, inclusiv abandonul, refuzul de a se înscrie la examenul de bacalaureat, sau obținerea unei medii scăzute la examenul de bacalaureat.



- Proiectul strategic "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" – CRED, realizat în cadrul Programului Operațional Capital Uman, cod SMIS 2014:118327, contract încheiat între Ministerul Dezvoltării Regionale Administrației Publice și Fondurilor Europene și Ministerul Educației Naționale, cu ISMB este partener.
- Proiectul educațional "Educarea elevilor pentru economia circulară - economie care produce zero deșeuri", în parteneriat cu Centrului de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS, în perioada 24.11-08.12.2017. Proiectul a urmărit îmbunătățirea competențelor prin experimentarea de metode și practici inovative pentru educarea pentru economie circulară a 900 de elevi din 30 de unități de învățământ bucureștene.
- Proiectul educațional „Metode de educație non formală – teatru de improvizație. Festivalul ImproTEEN”, în parteneriat cu Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS, în perioada 13 noiembrie – 11 decembrie 2017.
- Proiectul educațional "Cuvinte care se văd, gesturi care se aud", în parteneriat cu Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – PROEDUS, în perioada 13 martie - 24 aprilie 2018.
- Proiectul Educațional " Să vorbim despre piața financiară ne-bancară", proiect suportat financiar integral de către ASF, derulat de ISMB în parteneriat cu Asociația de Supraveghere Financiară, în perioada martie-iunie 2018.
- Proiectul Educațional "Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă", realizat în parteneriat cu Inspectoratul Teritorial de Muncă al Municipiului București, în perioada februarie- iunie 2018.
- Proiectul educațional "Vânătoare de Comori", pe teme europene, realizat în parteneriat cu Biroul de Informare al Parlamentului european, în data de 9 mai 2018.
- Proiectul european World's Largest Lesson, care s-a desfășurat în perioada 18-22 septembrie 2017 în unitățile de învățământ bucureștene, ca inițiativă a MEN pentru promovarea obiectivelor globale ale dezvoltării durabile (DD) cuprinse în Agenda ONU pentru Dezvoltare Durabilă pentru anul 2030;
- Proiectul "Un viitor sustenabil cu și pentru tineri", desfășurat în parteneriat cu Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă din cadrul Secretariatului General al Guvernului, în data de 6 decembrie 2017, la Palatul Victoria. Proiectul s-a adresat unui grup țintă format din 60 de persoane, din care 50 de elevi și 10 profesori, din 10 licee de top din Municipiul București; fiecare școală a selectat 5 elevi care au obținut rezultate deosebite la învățpătură și purtare în anul școlar 2016-2017.
- Proiectul educațional „Bucureștiul – cunoaștere și performanță”, desfășurat în perioada 30.03 – 5.04.2018;

- Existența la nivelul școlilor bucureștene a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea locală, părinții;
- Proiectele educaționale favorizează dezvoltarea culturii organizaționale în instituția școlară, prin comunicare, creativitate, participare și inovație;
- Derularea programelor de formare/dezvoltare profesională în cadrul proiectelor educaționale contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (inspectori, directori, profesori metodiști, cadre didactice care au mentorat, masterat în management educațional, doctorat), cât și cu pregătire pedagogică;
- Nivelul profesional ridicat și de pregătire didactică a personalului din unitățile de învățământ;
- Continuarea/adâncirea/dezvoltarea achizițiilor, cunoștințelor și competențelor elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini și comportamente sănătoase;
- Împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună în cadrul echipelor de proiect din școli și în cadrul corpului profesoral al acestora ;
- Folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor și cadrelor didactice, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter;
- În cadrul educației oferită elevilor prin implicarea acestora în proiecte educaționale, accentul cade pe caracterul educativ al conținutului, valențele educative ale activității și nu pe transmiterea de cunoștințe;
- Recunoaștere și apreciere pe plan local, din partea comunității, în plan național, la nivelul MEN și internațional, în urma implicării în implementarea proiectelor educaționale;
- Ameliorarea infrastructurii educaționale prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației locale;
- Colaborarea foarte strânsă între ISMB și unitățile de învățământ cu partenerii sociali – organizațiile sindicale din învățământul preuniversitar, cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale, în realizarea de proiecte în parteneriat;
- Participare la seminarii, colocvii, conferințe, programe de formare profesională;

- Reuniunea anuală cu inspectorii responsabili cu proiectele educaționale europene, organizată de ANPCDEFP, în parteneriat cu MEN, în perioada 6-9 septembrie 2017 la Costinești; la reuniune a fost prezentat Apelul European pentru Proiectul Erasmus+, exercițiul de selecție 2018, Strategia Comisiei Europene „Europa 2020 - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii”;
- Conferința națională de valorizare a proiectelor europene, organizată de ANPCDEFP în parteneriat cu MEN, cu titlul „Învăță și dă mai departe!” Erasmus 20:30, desfășurată în data de 3 noiembrie 2017, la hotel Sheraton, București;
- International Conference cu titlul “Vocational Training & Labour Market”, organizată la Atena- Grecia, de partenerul transnațional DIAN TRAINING AND MANAGEMENT ACTIVITIES, în perioada 3-5 noiembrie 2017;
- Conferința Municipală cu tema ”Educația privind limitele de accesare a internetului”, organizată în data de 02.11.2017 de Liceul Tehnologic ”Elie Radu”, în parteneriat cu CCD București;
- Conferința de lansarea a proiectului strategic „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED, în data de 14.11.2017, la Palatul Parlamentului, Sala ”C.A. Rosetti”;
- Conferința de Deschidere a Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor, MF SEE 2014 -2021, organizată de ANPCDEFP în data de 5 decembrie 2017, București, Piața A. Lahovari 7;
- Cursul de formare ”Promovarea patrimoniului cultural și a tradițiilor românești, factori determinanți ai identității naționale în contextul globalizării”, desfășurat la Liceul Teoretic Român - Francez ”Gheorghe Asachi” din Chișinău, în perioada 29.11-02.12.2017;
- Conferința Națională ”Implică-te! Stop Mobbing!”, ediția I, desfășurată în perioada 26-28 ianuarie 2018, de ISMB, în parteneriat cu MEN și Sindicatul Învățăământului Preuniversitar din România, sector 5, Sindicatul Național al Educatorilor și Sindicatul Învățăământului Preuniversitar din România, sector 3, Sindicatul Liber Independent sector 3;
- Sesiunea internațională de comunicări științifice ”Noi perspective în dezvoltarea școlii românești”, desfășurată la Colegiul Național ”Ion Neculce”, în data de 30 martie 2018;
- Workshopul de antreprenoriat, organizat de Colegiul Național ”Ion Neculce” în perioada 12-16 martie 2018, în cadrul Programului Erasmus+ SPEED;

- Atelierul de lucru cu tema "Relația dintre școală și familie-baza educațională a societății. Formarea personalității elevilor prin prisma tradițiilor și obiceiurilor", organizat de Asociația Cadrelor Didactice de Etnie Română din Ucraina (ACDERU) și Casa Corpului Didactic Ilfov, desfășurat la Cernăuți în data de 30 aprilie 2018;
- Simpozionul Internațional „Pledoarie pentru tehnică” cu tema: „Importanța competențelor dobândite în școală, în contextul globalizării”, ediția a IX-a, organizat de Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân” din București, la data de 19 mai 2018;
- Conferința Internațională ”Professional training without frontiers for the deaf students- increased chances for inclusion on the labor market”, în cadrul proiectului Erasmus+, organizată de Liceul Tehnologic nr. 3, în data de 24 mai 2018;
- Atelierul de lucru ”Pledoarie pentru școală”, intitulat „Asigurarea accesului și echității în educație și formare”, ediția a III-a, organizat de Școala Gimnazială „George Călinescu”, sector 5, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Primăria sector 5 și Casa Corpului Didactic a Municipiului București, în data de 5 iunie 2018.;
- Conferința Municipală „Exemple de bune practici din școlile europene privind dezvoltarea curriculumului școlar”, organizată în cadrul Clubului European de la Școala Gimnazială nr. 168, sector 6, București, la data de 6 iunie 2018;
- International Conference on Production Research – Africa, Europe and Middle East 5th International Conference on Quality and Innovation in Engineering and Management, desfășurată la Cluj Napoca, în iunie 2018, cu susținerea lucrării ”The behaviour of new generations consumers related to the circular economy”;
- Cursul de formare profesională ”Celebrând trecutul, investim în viitor”, organizat de Casa Corpului Didactic București, la Vama Veche în perioada 28 mai-1 iunie 2018, desfășurat în cadrul Parteneriatului civic pentru educație-CIVITAS. Scopul proiectului a fost abilitarea cadrelor didactice pentru cultivarea la elevi a spiritului civic în vederea asumării valorilor și responsabilităților asociate dreptului la identitate
- Cursurile de formare „Pregătiți pentru viață” și „Adolescență și autocunoaștere”, desfășurate în perioada 30.03 – 4.04.2018;



- Cursul de formare în domeniul dezbaterilor, desfășurat în perioada 23 – 24 martie 2018, la Colegiul Național „Emil Racoviță”.

PUNCTE SLABE

- Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele și proiectele educaționale, structurate pe competențe, linii de finanțare europene și naționale, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;
- Conservatorismul și rezistența la nou a unor cadre didactice privind implicarea în elaborarea și derularea proiectelor educaționale axate pe nevoile elevului și pe propriile nevoi de dezvoltare profesională;
- Raportat la numărul total al elevilor din unele școli, numărul elevilor participanți la activitățile realizate în cadrul proiectelor educaționale este, uneori, redus; astfel, nu se asigură tuturor elevilor implicarea în activități corespunzătoare potențialului fiecăruia și se valorifică insuficient disponibilitățile elevilor, talentul și preocupările fiecăruia;
- Lipsa, în unele cazuri, a participării cadrelor didactice la cursuri de formare pentru elaborarea, managementul și implementarea proiectelor educaționale;
- Activitatea de inspecție școlară acoperă în mică măsură componenta de dezvoltare instituțională prin proiecte educaționale;
- Disfuncționalități de comunicare pe toate nivelurile și palierele din cadrul unităților de învățământ sau comunicare formalistă în relația școală – familie – comunitate locală (autorități locale, parteneri educaționali, ONG-uri, etc.).



OPORTUNITĂȚI

- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020 în domeniul resurselor umane, prin accesarea unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială;
- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul UE în domeniile educației, formării, tineretului și sportului pentru perioada 2014-2021, Erasmus+, gestionat de ANPCDEFP;
- Varietatea activităților de formare și perfecționare organizate de ANPCDEFP, MEN, universități, diverși parteneri educaționali;
- Utilizarea fondurilor structurale în educație, dezvoltarea de proiecte de tip „Școala de după școală”, de tip „A doua șansă”, furnizare de orientare și consiliere, campanii de conștientizare, proiecte de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice, reconversie profesională, etc.;
- Exploatarea ofertei partenerilor educaționali din comunitate, care vin spre ISMB/ școli cu programe care, de cele mai multe ori, răspund nevoilor și intereselor educative;
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Generală a Capitalei și primăriile de sector, Prefectura, organizațiile sindicale, mass-media centrală și locală etc.;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Existența la nivelul Consiliilor Locale ale sectoarelor 1-6 a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel municipal și PAS sau PDI la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;
- Strategia I.S.M.B. de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate.

AMENINȚĂRI

- Activitatea coordonatorului de proiecte și programe educaționale din unitățile de învățământ este vastă, complexă, acesta nu este nici degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;
- Minimalizarea, la nivelul politicii manageriale din unele școli, a impactului pozitiv pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor educaționale le au asupra dezvoltării personalității elevului;
- Lipsa formării inițiale și a experienței cadrelor didactice în inițierea, realizarea analizei de nevoi, proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale;
- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale, interesul scăzut al acestora pentru cunoașterea problematicii dezvoltării instituționale prin proiecte, precum și a documentelor de strategie educațională în acest domeniu;
- Condițiile socio- economice actuale au repercusiuni asupra implicării părinților în proiectele educaționale derulate în școli (părinți foarte ocupați cu serviciul, părinții plecați la lucru în străinătate dezvoltă un stil parental indiferent, neglijent, neimplicat).

XXVI. EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

În anul școlar 2017-2018 activitatea compartimentului Educație Permanentă și Activități Extrașcolare s-a centrat pe realizarea următoarelor obiective specifice:

- Asigurarea cadrului metodologic privind organizarea și desfășurarea activităților metodico-științifice specifice- organizarea concursurilor școlare din domeniul disciplinei, elaborarea și implementarea de parteneriate educaționale cu caracter educativ la nivelul unităților de învățământ din rețeaua școlară, organizarea de cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări științifice și simpozioane, acțiuni de reprezentare a I.S.M.B.;



- Îndrumarea, controlul și evaluarea activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ prin intermediul inspecției școlare (prin controlul și evaluarea activității de dirigenție, monitorizarea programelor extrașcolare, distribuirea de auxiliare didactice specifice orei de dirigenție realizate prin C.C.D. București, etc);
- Organizarea corpului profesorilor metodiști ai I.S.M.B. pentru educație permanentă și coordonarea activității acestora;
- Asigurarea resurselor logistice necesare desfășurării activității compartimentului;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu organizațiile și instituțiile implicate în organizarea activităților extrașcolare;
- Asigurarea vizibilității și promovarea activităților educative la nivelul Municipiului București (prin postări pe site-ul I.S.M.B., Facebook, radio-televiziune, publicații, etc.).

Cadrul legislativ specific activității compartimentului Educație Permanentă și Activități Extrașcolare

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/6.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C.T.S. nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Școală după școală” și O.M.E.N. nr. 4802/31.08.2017 pentru modificarea Metodologiei de organizare a programului „Școală după școală”
- O.M.E.N.C.S. nr. 4577/2016 , Anexa privind programul „Școala altfel”
- O.M.E.N.C.S. nr. 4742/ 2016 privind aprobarea Statutului elevului
- O.M.E.N.C.S. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C.T.S. nr. 3035/10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare si evaluare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare si extrașcolare (Anexa 2)
- O.M.E.C.S. nr. 4624/2015 de modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților care oferă activitate extrașcolară



Documente care reglementează activitatea dirigintei și Aria curriculară consiliere și orientare

- Programa școlară pentru Aria curriculară Consiliere și orientare, clasele V-VII (OM 5286/2006) în vigoare pentru clasele VI-VIII în anul școlar 2017-2018
- Programa școlară pentru Aria curriculară Consiliere și orientare, clasele IX-XII (OM 5287/2006) în vigoare pentru anul școlar 2017-2018
- O.M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- O.M. nr. 418/19.03.2013 de aprobare a curriculumului pentru clasele 0-2, Dezvoltare personală
- O.M. nr. 4437/29.08.2014 de aprobare a curriculumului pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele IX-XI, Consiliere și orientare

Programul “Școală după Școală” 2017-2018

Programul “Școală după Școală” a fost desfășurat în conformitate cu prevederile OMEN nr. 4802/2017 pentru modificarea Metodologiei de organizare a Programului “Școală după Școală”, aprobată prin OMECTS nr. 5349/2011, precum și în baza Procedurii operaționale specifice a I.S.M.B. nr. 29464/2018, elaborată și aprobată în anul școlar 2017-2018.

La nivelul compartimentului a fost desfășurată activitatea de avizare a dosarelor unităților de învățământ implicate în derularea programului “Școală după Școală”, care au fost supuse aprobării Consiliului de Administrație al I.S.M.B.

În anul școlar 2017-2018 au desfășurat acest program un număr de **91** unități de învățământ preuniversitar de stat, astfel:

- Sector 1- 12 unități
- Sector 2- 13 unități
- Sector 3- 19 unități
- Sector 4- 12 unități
- Sector 5- 12 unități
- Sector 6- 23 de unități

Numărul total al elevilor beneficiari ai acestui program la nivelul Municipiului București a fost de **11.805**, dintre care 10.505 în învățământul primar, 712 în învățământul gimnazial și 588 în învățământul liceal.

Resursa umană implicată în derularea programului s-a ridicat la un număr total de **1.227** persoane, dintre care 875- personal didactic, 172- personal didactic-auxiliar și 180- personal nedidactic.

Este de menționat faptul că, la nivelul sectoarelor 1, 5 și 6, primăriile de sector s-au implicat în susținerea financiară a acestui program, astfel că un număr de 41 de unități au avut cuplat un program asociat de servire a unei mese calde: 7 unități în sectorul 1, 11 unități în sectorul 5 și 23 de unități în sectorul 6 al Municipiului București.

Premii obținute la concursurile extrașcolare în anul școlar 2017-2018

- 3 laureați la Concursul național „Tinere condeie” organizat de M.E.N.: Banu Ana -Colegiul Național „Sf. Sava”, Tudorache Andra- Colegiul Economic „V. Madgearu”, Neagoe Georgiana- Colegiul Național „Elena Cuza”
- 18 titluri de laureat la Concursul național al revistelor școlare organizat de M.E.N.:
 - „Univers 195” - Școala Gimnazială Nr. 195
 - „Coronițe” - Școala Gimnazială nr. 194
 - „Peneluri, penițe....și multe idei”- Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”
 - „School Rocks”- Școala Mea
 - „LZR”- Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”
 - „Orizonturi” – Colegiul Tehnic „A. Saligny”
 - „Ados” și „Random Thoughts” – Colegiul Național „Grigore Moisil”
 - „Avant Garde” și „Sintagme” – Colegiul Economic „V. Madgearu”
 - „Cuvinte potrivite” – Liceul Teoretic „D. Bolintineanu
 - „Excelsior” – Colegiul Național „Elena Cuza”
 - „Idealuri”- Colegiul Național „Iulia Hașdeu”
 - „Revista Mozaic”- Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”
 - „H'Arrêt sur image” și „Vlăstarul”- Colegiul Național „Spiru Haret”
 - „Sophia” și „Conexiuni”- Liceul Teoretic „C. A. Rosetti”

- Peste 100 de premii obținute la festivalurile de teatru de trupele din unitățile de învățământ bucureștean
- Olimpiada națională de meșteșuguri tradiționale românești - 2 locuri I, 4 locuri II și 5 locuri III
- Foarte multe premii obținute de elevii cluburilor copiilor la concursurile naționale sportive, de muzică, dans, informatică și tehnico-aplicative: 115 premii I, 260 premii II, 350 premii III și mențiuni
- Mii de elevi bucureșteni au participat la concursurile extrașcolare din calendarele educative, obținându-se peste 2500 de premii.

Laureații concursului național „Școala Altfel” 2018

- Școala Gimnazială nr. 150 București, la domeniul Artistic, cu activitatea „Școala în centrul Universului”
- Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, la domeniul Cultural, cu activitatea „Parada de Ziua Europei - 9 Mai”

Concluzii referitoare la programul „Școala Altfel”

- În anul școlar 2017-2018, din totalul celor 600 de unități de învățământ preuniversitar de stat și particular (cu excepția cluburilor copiilor, cluburilor sportive și școlilor de arte) din Municipiul București (114 - Sector 1, 112 - Sector 2, 112 - Sector 3, 88 - Sector 4, 70 - Sector 5, 104 - Sector 6) înregistrate pe site-ul www.ismb.edu.ro/scoala_alfel/index.html, un număr de 345 unități (57,5 %) nu au postat nicio informație referitoare la activitățile desfășurate în Programul „Școala Altfel!”. Un număr de 255 unități (42,5 %) au postat informații la categoriile solicitate pe site, astfel: 51 unități din sectorul 1, 44 unități din sectorul 2, 35 unități din sectorul 3, 40 unități din sectorul 4, 23 unități din sectorul 5 și 62 unități din sectorul 6;
- Din totalul celor 255 de unități, 72 de unități de învățământ (28,2 %) au avut accesări ale categoriei link_activitate (locul de încărcare a activității selectate pentru competiție), astfel: 22 unități din sectorul 1, 3 unități din sectorul 2, 12 unități din sectorul 3, 9 unități din sectorul 4, 9 unități din sectorul 5 și 17 unități din sectorul 6;
- Au existat numeroase sesizări telefonice și scrise, pe următoarele aspecte: nu se desfășoară activități educative, ci ore conform orarului școlar formal, au fost făcute recomandări să se stea acasă, perioada reprezintă o prelungire a vacanței (programul a fost planificat înainte sau imediat după vacanță), au existat excursii impuse de 3-4/5 zile, etc.;
- Cu puține excepții, doar învățătorii și diriginții desfășoară activități relevante în cadrul programului Școala Altfel.

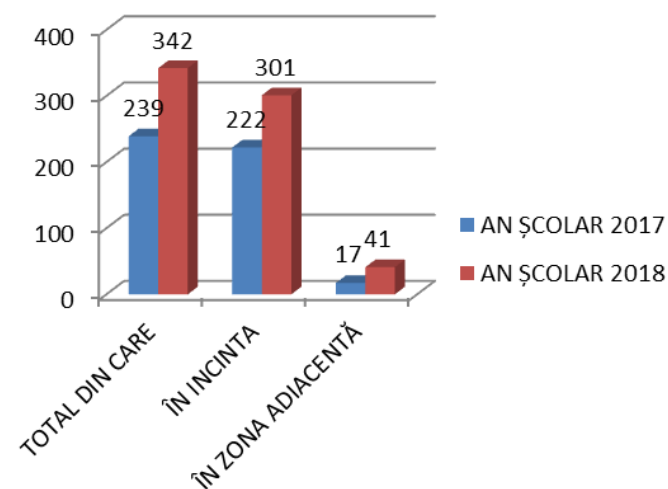
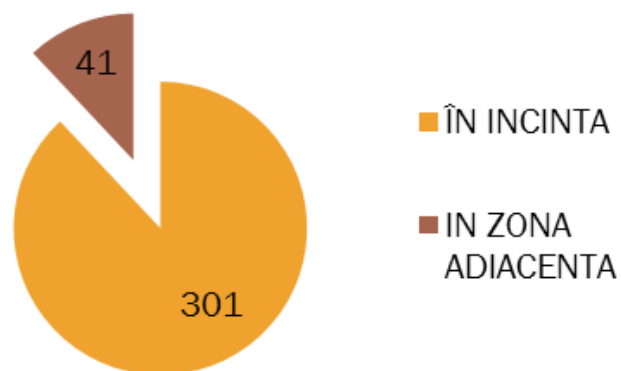
Parteneriate și programe educative extrașcolare - An școlar 2017-2018

ENTITATEA PARTENERĂ	PROIECT
S.C. Danone	“Nutriția copilului preșcolar. Prevenția începe cu educația privind alimentația sănătoasă a copiilor”, 2017-2019
Asociația „Global Dignity”	“Dignity day”
Fundația PRAIS	“Și eu trăiesc sănătos-SETS 2020”
HP INC ROMÂNIA	“Ora de programare”
Fundația JOYO, DGASMB	“Școala e de partea ta!”
DGPMB, CCD	“Curaj civic- prevenirea violenței în școli”, 2016-2017 și 2017-2018
Asociația „Green Revolution”	“Green Bee”
Fundația Tineri pentru Tineri- TnT	“Educația pentru viața de familie”
Societatea Studenților în Medicină- SSMB	“Programe de educație pentru un stil de viață sănătos”
Societatea Română de Radiodifuziune	„Radio Fiction Desk”
Asociația Română pentru reciclare – Ro Rec	“Patrula de reciclare”
Asociația Shakespeare School pentru Educație	„Shakespeare School Essay Competition”
MIRUNETTE INTERNATIONAL EDUCATION	Organizarea concursului național Mirunette Language Competition
Fundația Culturală Ideea Europeană	“România citește”
ECDL România, Primăria Municipiului București, UNITER	„5 licee, 5 teatre”
ONE WORLD România	„One world România la școală”
Fundația PRAIS	„Suntem tânăra generația”
DGPMB	Protocol de colaborare, 3 ani școlari

ENTITATEA PARTENERĂ	PROIECT
DGJMB	„Invitație la fair play”
DGJMB	„Siguranța ta are prioritate”
ECDL România, Primăria Municipiului București	„5 licee, 5 muzee”
Agencia Națională împotriva Traficului de Persoane-Centrul Regional București-Ilfov	Protocol de colaborare, 3 ani școlari
International House of Bucharest	„Fonix-Your British Break”
Asociația culturală MACONDO	„CinEd”
Asociația culturală MACONDO	„Filme pentru liceeni”
Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea Tineretului- EDIT	„Ora de educație rutieră”
Clinicile dr. Leahu și Asociația Europeană de Medicină Dentară	Campania “Învață să spui NU!”
Agencia Națională Antidrog	Protocol de colaborare
Institutul Eudoxiu Hurmuzachi pentru românii de pretutindeni	“Te caută o carte zburând spre tine”
Asociația Părinților Isteți și ITSY BITSY FM	“Grădinițe fără bullying”
Asociația MEDIA PEDIA	“Media la mintea copiilor”
Asociația „Green Revolution”	“Festivalul Green School”
Asociația CARITAS	“Recunoaște și fă o schimbare (R&C)- tineri împotriva discriminării pe criterii de gen și migrație”
Muzeul Național al Literaturii Române	Curs de scriere creativă. Poezie și presă
Asociația Non Profit ALUCRO	“Every can counts”

VIOLENȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR

În anul școlar 2017-2018 au fost sesizate **342 infracțiuni comise în mediul școlar preuniversitar**, înregistrându-se o creștere cu 103 asemenea fapte față de anul școlar precedent (239), din care 315 (92,1%) vizează siguranța în unitățile de învățământ.



Proiecte educative extrașcolare de prevenire a violenței școlare

"Unde-i lege , nu-i tocmeală"	DGPMB- Serviciul de prevenire a Criminalității, Poliția locală din fiecare sector	417 activități
- "Sfaturi mari pentru cei mici"	DGPMB- Serviciul de prevenire a Criminalității,	proiect de prevenire a victimizării în mediul preșcolar și școlar (clasa 0-IV) - 140 activități
"Fan gandirefresh"	DGPMB- Serviciul de prevenire a Criminalității,	prevenirea delincvenței juvenile prin dezvoltare personală (beneficiari- liceeni) - 126 activități
"INVITAȚIE LA FAIR -PLAY"	DG J M B,	- 64 activități Programul s-a desfășurat în 12 unități de învățământ
„Ora de educație rutieră”	Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea Tineretului- EDIT	clasele a III-a din 130 de unități de învățământ, aproximativ 10.000 de elevi
„Curaj civic prevenirea violenței în școli”	DGPMB, ISMB, CCD	au fost formați peste 200 profesori și polițiști

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

PUNCTE TARI

- Existența unei rețele coerente de coordonare a activităților educative școlare și extrașcolare la nivel municipal, local și al unităților de învățământ;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, ONG-uri și comunitatea locală, în vederea responsabilizării acestora pentru susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- Diversitatea programului de activități educative extrașcolare;
- Instituții specializate în activități educative extrașcolare: palatul și cluburile copiilor;
- Dezvoltarea spiritului de competiție și creativitate prin participarea la concursuri și activități educative extrașcolare;
- Stimularea și valorizarea potențialului elevilor prin implicarea acestora în parteneriate naționale și internaționale;
- Respectarea planificărilor calendaristice la “Consilieri și Orientare”/ “Consilieri și dezvoltare personală” , integrându-se noile tipuri de educație (antreprenorială, pentru mediu, pentru sănătate, pentru cetățenie democratică, etc.);
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare (proiecte educaționale, spectacole, festivaluri, etc).

Programul național „Școala altfel”

- Desfășurarea de activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:
 - a) transdisciplinaritate;
 - b) experiențiale/de învățare prin experiență;
 - c) proiectate în parteneriat cu elevi, părinți, instituții, organizații nonguvernamentale și/sau operatori economici;
 - d) inovatoare pentru contextul în care sunt derulate;
 - e) bazate pe constatările unor cercetări și bune practici recente din domeniul educațional.



- Cadrele didactice integrează cele mai eficiente abordări testate în cadrul acestui program în procesele de învățare pe tot parcursul anului școlar;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în proiectarea, derularea și evaluarea activităților de învățare;
- În derularea activităților Programului național „Școala altfel”, cadrele didactice, elevii și părinții identifică și valorifică resurse locale.

Programul ”Școală după Școală”

- Profesionalismul cadrelor didactice prin implicarea lor adecvată în realizarea obiectivelor propuse;
- Ameliorarea situației la învățatură a majorității elevilor cuprinși în program;
- Sprijin util în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Evitarea eșecului școlar în cazul elevilor care se încadrează în categoriile de risc;
- Organizarea și desfășurarea de activități diverse, utile și benefice elevilor;
- Susținerea programului prin intervenția financiară a unor autorități ale administrației publice locale (sectoarele 1, 5 și 6);
- Creșterea interesului părinților pentru înscrierea copiilor la acest program .

PUNCTE SLABE

- Existența unui număr mic de activități de formare pe probleme de educație nonformală (cu precădere în domeniul managementului proiectelor);
- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți și de către unele cadre didactice care pun accent pe educația formală;



- Insuficienta cunoaștere a Regulamentului național al concursului de reviste școlare, fapt care atrage disfuncționalități în conceperea acestora.

Programul național „Școala altfel”

- Implicarea insuficientă a tuturor cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea activităților;
- Nerespectarea de către unele unități de învățământ a prevederilor O.M.E.N.C.S. nr. 5034/2016 privind Metodologia de organizare a Programului național „Școala altfel”;
- În unele școli nu se desfășoară activități educative ci ore de curs, conform orarului școlar formal; au fost făcute recomandări să se stea acasă, vacanță prelungită (programul a fost planificat înainte sau imediat după vacanță), excursii impuse de 3-4/5 zile etc.;
- Cu puține excepții, doar învățătorii și diriginții desfășoară activități în cadrul programului;
- Lipsa de mediatizare a activităților din cadrul programului pe site-ul unităților de învățământ.

Programul ”Școală după Școală”

- Implicarea insuficientă a unor familii în susținerea efortului școlii pentru evitarea eșecului școlar;
- Fonduri insuficiente pentru susținerea financiară a programului ȘDȘ;
- Lipsa posibilităților financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- Implicarea redusă a unor directori și Consilii de administrație din școli în implementarea programului;
- Nerespectarea legislației în domeniul financiar de către unele Asociații de părinți.

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea dimensiunii europene prin accesarea programelor și proiectelor de cooperare internațională;
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare și de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- Obținerea burselor de performanță pentru premiile de la concursurile extrașcolare conform Metodologiei de acordare a burselor școlare, precum și premierea rezultatelor de către Primăria Municipiului București și unele dintre primăriile de sector.

Programul național „Școala altfel”

- Colectarea și implementarea ideilor elevilor;
- Cooptarea elevilor și părinților în pregătirea și implementarea activităților;
- Pregătirea responsabilă a programului de activități;
- Implicarea partenerilor în conceperea și implementarea programului de activități.

Programul ”Școală după Școală”

- Implicarea Consiliilor Locale de la Sectoarele 1, 5 și 6 în susținerea financiară a Programului ”Școală după Școală”;
- Implicarea ONG-urilor în susținerea unor activități educative pentru elevii înscriși în program;
- Clarificarea circuitului financiar al Programului ”Școală după Școală” prin implementarea procedurii operaționale elaborate de ISMB.



AMENINȚĂRI

- Coordonatorii de programe și proiecte din școli au norma întreagă de predare (nu sunt degrevați de ore) și nu pot acorda timpul necesar organizării eficiente a activităților educative;
- Programele școlare încărcate nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Lipsa de implicare a familiilor în activitatea școlară a copiilor;
- Influențarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din școli;
- Apariția multor asociații/cluburi particulare care desfășoară activități extrașcolare cu plată pentru elevi

Programul național „Școala altfel”

- Transformarea săptămânii dedicate programului în săptămână de vacanță;
- Organizarea de activități contra-cost prin intermediul unor ONG-uri, asociații etc.

Programul ”Școală după Școală”

- Lipsa de interes a Consiliului de Administrație din unele unități de învățământ pentru organizarea și implementarea Programului ”Școală după Școală”;
- Creșterea numărului de elevi nesupravegheați în timpul liber;
- Creșterea ratei absenteismului școlar;
- Înregistrarea unor rezultate școlare nesatisfăcătoare;
- Exodul cadrelor didactice către After School unde sunt remunerate adecvat.



XXVII. CONSILIERE ȘCOLARĂ. ACTIVITATEA CENTRULUI MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ (C.M.B.R.A.E.)

În anul școlar 2017-2018, conform registrului cabinetului de asistență psiho-pedagogică, s-au realizat activități de informare și consiliere pe următoarele tematici:

- Autocunoaștere
- Comunicare și abilități sociale
- Managementul informațiilor șă învățării
- Planificarea și dezvoltarea carierei
- Stilul de viață sănătos

Beneficiarii consilierii realizată de personalul cabinetelor de asistență psiho-pedagogică sunt elevii, părinții acestora și cadrele didactice. Numărul total de elevi consiliați a fost de **24.062**, numărul părinților consiliați a fost de **12.484**, iar **7.278** a fost numărul cadrelor didactice consiliate.

Raportat la situația din anul școlar precedent se constată o creștere la toate categoriile de beneficiari. Astfel, numărul elevilor care au beneficiat de consilieri psiho-pedagogică a crescut cu 7,8%, numărul părinților consiliați a crescut cu 12%, iar numărul personalului didactic beneficiar de consiliere a crescut cu aproximativ 13%. Aceste cifre arată o creștere a interesului și a gradului de încredere a beneficiarilor în serviciile oferite de cabinetele psiho-pedagogice, dar și o creștere a nevoii manifestate în mediul școlar pentru acestea.

Situația defalcată pe categorii de servicii și beneficiari se prezintă astfel:

Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică	Indicatori de performanță		
	Beneficiari		
	ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	PROFESORI (în cabinet)
	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. profesori consiliați individual
Autocunoaștere	7.557	3.052	1.417
Comunicare și abilități sociale	6.880	4.455	2.430
Managementul informațiilor și învățării	3.078	2.147	1.724
Planificarea și dezvoltarea carierei	3.944	1.271	958
Stilul de viață sănătos	2.603	1.559	749

În anul școlar 2017-2018 s-au înregistrat **2.760** cazuri de copii cu cerințe educaționale speciale, în creștere cu aproximativ 8,9% față de anul școlar precedent. Dintre aceștia, un număr de 1.723 s-au aflat în proces de consiliere la nivelul cabinetului școlar de specialitate. Numărul copiilor cu părinții plecați la muncă în străinătate se află în scădere și anume 4.716 cazuri înregistrate, față de 5.114 în anul școlar precedent. Dintre aceștia, 1.328 de copii au fost incluși în procesul de consiliere psiho-pedagogică. A fost înregistrat un număr de 1.482 de copii aflați în risc de abandon școlar, dintre care 479 au beneficiat de consiliere de specialitate.

Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	2.760	1.723
Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	4.716	1.328
Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	1.482	479

ACTIVITATEA PROFESORILOR LOGOPEZI DIN CADRUL CENTRELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE (CLI)

Activitatea profesorilor logopezi din cadrul Centrelor Logopedice Interșcolare a vizat **44.448** copii examinați, dintre aceștia un număr de **6.147** fiind depistați.

Examinați			Depistați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
30.081	14.367	44.448	3.212	2.935	6.147

Intervențiile logopedice realizate de specialiști s-au obiectivat astfel:

Luauți în corectare			Corecțiuni			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
962	1.241	2.203	159	146	305	31	38	69	772	1.057	1.829

S-au înregistrat următoarele diagnostice cu frecvență mare:

- Dislalii polimorfe - Dislalii monomorfe - Întârzieri în dezvoltarea limbajului - Alalie - Hipoacuzie	- Tulburări de limbaj asociate cu ADHD - Dislalie audiogenă - Tulburări asociate - Tulburări de limbaj din sfera spectrului autist - Balbism	- Dislexo-disgrafie - Dizartrie - Tulburări de învățare - Discalculie
--	--	--

SERVICIUL DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ (SEOSP)

În vederea evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării școlare și orientării profesionale a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, potrivit legislației în vigoare (OMECTS nr. 6552/2011 și OAP 1985/1305/5805 din 2016), funcționează în cadrul C.M.B.R.A.E Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională. Orientarea școlară și profesională a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu CES se realizează de către COSP, care emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP.

În perioada anului școlar 2017-2018 au fost organizate un număr de 47 de ședințe ale Comisiei de Evaluare Orientare Școlară și Profesională (CEOSP), în urma cărora s-a decis eliberarea unui număr de **1941** de certificate de orientare școlară

și profesională la solicitarea părinților, tutorilor legal instituți, cadrelor didactice sau a unor instituții educaționale, din care:

- 912 certificate de orientare în învățământul de masă
- 640 certificate de orientare în învățământul special
- 132 certificate de orientare pentru școlarizare în spital
- 257 certificate de orientare pentru școlarizare la domiciliu (112- școală de masă și 145 – școală specială).

Se constată astfel o creștere cu aproximativ 46% a numărului total de certificate emise în anul școlar 2017-2018 raportat la anul școlar precedent. Creșterea numărului de certificate de orientare emise pentru învățământul de masă a fost de 27%, fapt care transferă o mare responsabilitate în sarcina unităților de învățământ de masă în scopul integrării eficiente și a gestionării acestor copii din punct de vedere educațional, dată fiind lipsa de experiență și expertiză a personalului didactic care lucrează cu aceștia, precum și datorită fenomenului de intoleranță pe care colectivele de elevi și părinți le manifestă față de problematica copiilor cu CES integrați în sistemul de masă.

XXVIII. PARTENERIATUL CU INSTITUȚIILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE ȘI ORGANIZAȚIILE SINDICALE

Intensificarea colaborării Inspectoratului Școlar al Municipiului București cu actorii educaționali a fost de natură să asigure un mediu școlar atractiv, capabil să conducă la îmbunătățirea rezultatelor școlare și obținerea performanțelor de către elevi. În contextul dezvoltării continue a relațiilor școală-comunitate, școala trebuie să se transforme într-un centru de informare și dezvoltare pentru comunitate, de natură să contribuie la o corelare mai bună între cererea și oferta de pe piața muncii și la integrarea socială diferențiată a absolvenților, în funcție de competențele și opțiunile acestora. Pentru atingerea acestor finalități, școala și comunitatea sunt obligate să acționeze, în egală măsură, pe baza unei informări largi și a sensibilizării reciproce în legătură cu problemele specifice fiecăruia dintre parteneri.



În anul școlar 2017-2018 I.S.M.B. a menținut relații fructuoase de colaborare cu Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Direcția de Sănătate Publică a Municipiului București, Instituția Prefectului Municipiului București, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Direcția de Proiecte și Programe a Primăriei Municipiului București, concretizate prin derularea a numeroase programe în parteneriat, implicarea în organizarea și desfășurarea unor acțiuni de amploare (de exemplu, organizarea examenelor naționale), precum și menținerea contactului permanent între reprezentanții instituțiilor, fiind aplicate toate prevederile legislației în vigoare.

I.S.M.B. a continuat să acționeze, de asemenea, în unele situații, drept o instituție de legătură între conducerea școlilor din subordine și organismele administrației publice, fiind acordat sprijinul prompt al acestora de fiecare dată când a fost necesar. Efectele parteneriatului cu comunitatea locală au fost de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor, cât și a adulților implicați.

La nivelul celor șase sectoare ale Municipiului București, s-a remarcat deosebita colaborare dintre inspectorii de management instituțional - reprezentanți ai I.S.M.B. în teritoriu și instituțiile administrației publice locale sau alte direcții specializate: de exemplu, primăriile celor șase sectoare al Municipiului București, Direcțiile de Administrare a Învățământului Preuniversitar, Poliția, Direcția de protecție a copilului etc.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale I.S.M.B. a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștința părinților, elevilor, membrilor comunității, a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- Dezvoltarea și actualizarea permanentă a site-ului I.S.M.B. cu informații de interes, referitoare la examenele naționale, legislația în domeniul învățământului, modificările apărute în curriculum, proiecte și programe educaționale etc.;
- Asigurarea unui program săptămânal de audiențe ale tuturor inspectorilor din I.S.M.B.;
- Afișarea tuturor informațiilor cu caracter public pe site-ul I.S.M.B. și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;



- Organizarea Târgului de Ofertă Educațională în parteneriat cu PROEDUS, în luna mai 2018, consacrat prezentării ofertei educaționale a unităților de învățământ liceal și profesional din Municipiul București;
- Mediatizarea activității I.S.M.B. și a unităților de învățământ preuniversitar bucureștene în mass-media;
- Participarea reprezentanților I.S.M.B., alături de reprezentanți ai M.E.N., Ministerului Culturii și Cultelor, M.I.E., M.A.I., Prefectura Municipiului București, Primăriile sectoarelor 1-6, ai ONG-urilor cu activitate în domeniul educațional, ai agenților economici etc, la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

În anul școlar 2017-2018 relațiile de colaborare cu sindicatele reprezentative din educație – FSLI și SPIRU HARET au avut la bază interesul comun pentru creșterea calității și eficienței educației, pentru realizarea unui cadru firesc, de comunicare cu I.S.M.B. și conducerile unităților de învățământ. Se apreciază, în mod deosebit, implicarea responsabilă a organizațiilor sindicale din educație în domeniile principale de reformare a sistemului educațional, de creștere a performanțelor, de materializare a unui cadru legislativ coerent și eficient, de perfecționare și formare a personalului didactic și de desăvârșire a procesului de descentralizare a educației. Conducerea I.S.M.B. a sprijinit demersurile sindicatelor din învățământ privind asigurarea unor condiții decente, normale pentru cadrele didactice. În urma unor întâlniri cu reprezentanții organizațiilor sindicale s-a constatat o mai bună cunoaștere a sistemului de învățământ bucureștean, a complexității și a problemelor vizând responsabilitatea inspectoratului școlar.

XXIX. COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ

În societatea contemporană în care mass-media sunt supuse permanent reînnoirii, adaptării cerințelor tehnologice și de consum ale omului modern, imaginea instituțională este obligată și ea să se transforme și să se înnoiască. Instituția se adaptează timpului său, arătând astfel publicului său că evoluează odată cu societatea, cu mentalitatea și cu obiceiurile acesteia. Sistemul mass-media reprezintă un partener important pentru orice instituție de interes public, iar acesta poate facilita sau complica realizarea unei imagini pozitive. Imaginea instituțională este apanajul instituției și reunește, în același timp, calitatea activității compartimentelor sale, nivelul de reușită, gradul de participare și comunicare socială și suma eforturilor întreprinse pentru construirea unei specificități. Pentru a se integra cât mai bine în mediul de care depinde, organizația comunică cu privire la ea însăși.

Inspectoratul Școlar al Municipiului București este o instituție publică cu o istorie îndelungată, care a cuprins în activitatea sa modificările esențiale sau punctuale ale sistemului educațional și care a pus în practică politicile naționale ale timpurilor. Dinamica permanentă a acestui sistem, faptul că principalii subiecți ai activității sunt oamenii, a determinat o adaptare continuă a instituției la nevoile acestora- elevi, părinți, profesori, comunitatea locală. Pentru a reuși acest lucru, I.S.M.B. a informat, a animat, și a transmis mesaje de calm și de siguranță în identificarea celor mai bune soluții pentru publicul său. Organizația a comunicat în mod regulat date despre organizarea sa, activitățile, proiectele, rezultatele sale.

Dintre tipurile de comunicare instituțională la care I.S.M.B. a apelat pentru a face cunoscut mesajul către publicul său menționăm: afișarea informației pe site-ul instituție (www.ismb.edu.ro), afișarea informației la panoul de informare publică din interiorul instituției, comunicatele de presă, aparițiile televizate și radiofonice ale împuterniciților săi, înregistrările audio-video transmise în presă sau intervențiile live, articolele semnate de către inspectorii școlari în presa de specialitate sau de interes general.

Comunicarea instituțională a avut următoarele obiective/ ținte:

- Construirea unei imagini pozitive și de încredere în activitatea instituției, a angajaților acesteia, a serviciilor sau a produselor aduse la cunoștința publicului- proiecte educaționale și cu finanțare europeană, cursuri de formare organizate în parteneriat cu alte instituții sau specialiști externi în formarea adulților, sesiuni de informare sau workshop-uri pe teme de interes educațional, etc.;



- Atragerea unui număr cât mai mare de profesori, părinți, elevi în acțiunile de informare la timp și corectă cu privire la aspectele de interes din cariera didactică și activitatea educațională curentă;
- Convingerea părinților, elevilor și profesorilor cu privire la primatul interesului educațional al elevului și cadrului didactic prin respectarea legislației în vigoare, a principiilor morale și valorilor umane fundamentale;
- Atragerea bunăvoinței autorităților publice și a companiilor private cu privire la susținerea educației, atenuarea nevoilor principalilor actori implicați în actul educațional, partenerierea în scopul dezvoltării de proiecte comune pe teme de interes imediat sau pe termen lung;
- Informarea publicului țintă și a celui extins, a sindicatelor, altor grupuri de interes, mass-media, liderilor de opinie cu privire la calendarele, metodologiile, procedurile specifice și documentele legislative care stau la baza activității instituției, evenimentelor educaționale organizate de instituție, etc.

Strategia de comunicare a instituției pe termen scurt și lung

Inspectoratul Școlar al Municipiului București a avut în vedere, cu prioritate, interesul elevului și al cadrului didactic, prin respectarea legislației în vigoare, a principiilor morale și valorilor umane fundamentale. Astfel, strategia de comunicare pe termen lung a urmărit informarea la timp și obiectivă a principalilor actori educaționali cu privire la calendarele, metodologiile, procedurile specifice, documentele legislative care au stat la baza activității instituției, evenimentelor educaționale organizate de instituție etc. Menționăm mijloacele clasice prin care s-a realizat comunicarea instituțională: site-ul instituției, www.ismb.edu.ro, afișarea informației la panoul de informare publică din interiorul instituției, comunicatele de presă, aparițiile televizate și radiofonice ale împuterniciților instituției, înregistrările audio-video transmise în presă sau intervențiile live, articolele semnate de către inspectorii școlari în presa de specialitate sau de interes general, la care se vor adăuga mijloacele moderne de comunicare, de tipul unei pagini de Facebook, precum și modernizarea panoului de informație publică prin montarea de plasmă audio-video în incinta instituției, pe care să ruleze continuu informația de interes imediat pentru publicul vizitator.

Totodată, logotipul instituției se dorește a fi reprodus pe orice suport capabil să afirme identitatea instituției și să confere autenticitate informației transmise, iar plachetele de prezentare a ISMB, broșurile sau mapele de prezentare, dosarele de presă, publicațiile instituției să confere identitate organizației și să furnizeze informații cu privire la activitate, organigramă și la evenimentele educaționale de interes pentru public și mass-media. Responsabilitatea informării corecte



și oportune a tuturor partenerilor menționați revine conducerii instituției, biroului de presă și informații publice, precum și tuturor angajaților puși în slujba coordonării, consilierii și monitorizării actului educațional realizat la nivelul sistemului educațional preuniversitar bucureștean.

Parteneri mass-medi

Instituția Inspectoratului Școlar al Municipiului București a fost deschisă de-a lungul timpului comunicării și colaborării cu toate instituțiile de presă de la nivel local și național, în scopul comun de informare corectă și oportună a publicului. A fost creată o bază de date cu jurnaliștii acreditați de Ministerul Educației Naționale, iar aceasta a funcționat pentru transmiterea informației, fără discriminare, tuturor partenerilor mass-media care și-au manifestat disponibilitatea colaborării. Dintre instituțiile de presă scrisă și audio-video cu care ISMB a colaborat intens pe parcursul anului școlar menționăm: TVR 1 și TVR 2, Digi 24, Antena 1, Pro TV, Realitatea TV, Prima TV, Trinitas, București TV, Mediafax, Agerpres, Hotnews, Adevărul, București FM, Tribuna învățământului, ș.a.. O serie de inspectori școlari au participat la emisiuni televizate și radiofonice, pornind de la inspectorul școlar general, inspectori școlari generali adjuncți, inspectorul pentru activități extrașcolare și comunicare instituțională, inspectorul școlar pentru educație permanentă, inspectorii responsabili cu managementul instituțional. Efortul de a continua promovarea în mass-media a aspectelor pozitive, constructive, de înaltă ținută a manifestării valențelor educative va continua prin permanenta comunicare pe care Inspectoratului Școlar al Municipiului București o va avea cu instituțiile de presă, cărora le va furniza informații despre rezultatele obținute în procesul educațional bucureștean.

VIZITATORI pe SITE-UL ISMB

TOTAL ANII 2012-2018	25.738.499
PERIOADA SEPTEMBRIE 2017 - AUGUST 2018	6.325.021

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Diseminarea într-un timp scurt a informațiilor necesare publicului cărui i se adresează ISMB• Posibilitatea promovării activităților educaționale locale, în scopul oferirii unor exemple de bune practici• Participarea în cadrul emisiunilor televizate, radiofonice, a publicării de articole de presa scrisă sau online, prin intermediul cărora să fie promovată și cunoscută activitatea ISMB	<ul style="list-style-type: none">• Solicitarea din partea instituțiilor de presă a informației „la cald”, fapt care nu permite o cercetare riguroasă a anumitor evenimente declanșate și, prin urmare, prezentarea eronată sau lacunară a aspectelor transmise publicului larg• Interesul dominant acordat de către presă aspectelor negative semnalate în mediul educațional: acte de violență, accidente, fapte de corupție, fraudă, etc• Lezarea de către anumiți parteneri de presă a imaginii și integrității inspectorilor școlari, cadrelor didactice, elevilor, care fac parte, într-un anumit context, dintr-un eveniment și care nu sunt prezentați public, pornind de la prezumția de nevinovăție sau cărora nu li se oferă timpul necesar demonstrării acesteia, dreptul la replică, etc• Extragerea din context a anumitor informații oferite presei, crearea de titluri cu conotație negativă, deși conținutul materialelor de presă nu reflectă această dimensiune, cunoașterea lacunară din partea anumitor jurnaliști a legislației școlare și oferirea de informații eronate publicului receptor

AMENINȚĂRI

- Riscul de a transforma școala într-un continuu teren de luptă între nevoile elevilor, părinților, profesorilor, autorităților, prin promovarea conflictelor, polemicilor sau opiniilor personale ale actorilor implicați în actul educațional
- Riscul de a furniza publicului exclusiv o imagine negativă asupra școlii, a profesorilor sau a actului educațional în general
- Riscul de a degrada în mod decisiv și irevocabil statutul social și profesional al cadrului didactic contemporan
- Riscul de a utiliza presa ca instrument de amenințare sau santaj, în scopul obținerii de avantaje sau foloase pentru anumiti subiecți: elevi, părinți, profesori, alte persoane

OPORTUNITĂȚI

- Crearea unui parteneriat veritabil între autoritățile naționale, locale, instituțiile cu rol de conducere, coordonare și monitorizare în domeniul educațional, unitățile de învățământ și presă, în scopul identificării celor mai bune soluții de acoperire a nevoilor educabililor
- Promovarea prin intermediul acestui parteneriat a strategiilor factorilor de decizie în domeniul educației, astfel încât opinia publică să fie consultată, informată și să devină cu adevărat un partener de dialog în folosul educabililor
- Oferirea posibilității tinerilor de a realiza în cadrul redacțiilor de presă, televiziunilor, a unor sesiuni de job shadow, internship, voluntariat, astfel încât să își aleagă o carieră în deplina cunoștință a domeniului de urmat

SECȚIUNEA VI

XXX. BIROUL REȚEA ȘCOLARĂ

Principalele activități ale biroului s-au raportat la cele 422 de unități de învățământ preuniversitar de stat, respectiv la cele 222 de unități de învățământ particular din rețeaua școlară. Acestea s-au subscris următoarelor aspecte:

- Centralizarea și transmiterea spre aprobare către M.E.N. a cifrelor de școlarizare agregate pe baza propunerilor unităților de învățământ, ale autorităților administrației publice locale, ale operatorilor economici;
- Repartizarea cifrelor de școlarizare defalcate pe niveluri de învățământ, cicluri de școlarizare, filiere, profiluri și domenii de pregătire de bază autorizate/acreditate, număr de formațiuni de studiu, în conformitate cu proiectele planurilor de școlarizare aprobate pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat din rețeaua Municipiului București;
- Transmiterea și verificarea aplicării metodologiei privind realizarea proiectului planului de școlarizare și emiterea avizului conform pentru organizarea rețelei școlare pentru anul școlar următor, către și de către toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică din Municipiul București;
- Transmiterea către unitățile din rețeaua școlară a planurilor de școlarizare aprobate și a avizelor conforme eliberate către autoritățile administrațiilor publice locale din cele 6 sectoare ale Municipiului București;
- Actualizarea permanentă a bazei de date S.I.I.I.R.;
- Verificarea actelor de studii completate de către unitățile de învățământ și aplicarea timbrului sec;
- Verificarea dosarelor de echivalare a studiilor și transmiterea atestatelor către unitățile de învățământ/petenți;
- Colectarea și centralizarea necesarului de burse, pe semestre, pentru elevii din Republica Moldova și alte state, bursieri ai statului român;
- Consilierea personalului din unitățile de învățământ referitor la problemele legate de școlarizare, acte de studii, echivarea studiilor, etc.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei echipe de specialiști • derularea programelor de formare / dezvoltare profesională • existența unor baze de date actualizate, relativ corespunzătoare, privind populația școlară, actele de studii și stocul acestora • existența procedurilor de lucru pentru fiecare activitate desfășurată de membrii biroului • instituirea unui control intern bine organizat prin îmbunătățirea sistemului privind circuitul documentelor • existența unui cadru legal coerent privind liberul acces la informațiile de interes public • asigurarea cu tipizate pentru actele de studii, pentru examenele naționale • transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere 	<ul style="list-style-type: none"> • disfuncționalități de comunicare internă între compartimente • nerespectarea termenelor și a procedurilor de către unele unități de învățământ din rețeaua școlară • suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate • imposibilitatea (datorită specificului activităților) planificării riguroase a timpului de lucru • fluctuații și densitate legislativă uneori contradictorie • personal insuficient
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • sprijinul Ministerului Educației Naționale pentru aplicarea reformei învățământului obligatoriu prin obiective, structura propusă, repere decizionale și estimarea resurselor necesare • posibilitatea implementării programelor de formare și dezvoltare profesională • implicarea primăriilor de sector în realizarea lucrărilor ce privesc obținerea autorizației de funcționare a unităților de învățământ • posibilitatea organizării anuale a târgului de ofertă educațională pentru învățământul preuniversitar • colaborarea cu Direcția Generală a Poliției, Direcția Generală de Sănătate Publică, Ministerul Educației Naționale, Ministerul Culturii, Primăria Municipiului București și cele de sector, Prefectura, mass-media etc. • dezvoltarea unor legături puternice cu birourile similare din județe cu ocazia reünirii grupurilor de lucru organizate de M.E.N. 	<ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea legislativă • termene nerealiste în solicitarea rezolvării unor sarcini (M.E.N., Prefectura, Primării etc.) • numărul mare al tipizatelor actelor de studii (cataloge, registre matricole, foi matricole, certificate de absolvire etc.) • spațiul inadecvat pentru arhiva biroului



XXXI. SERVICIUL FINANCIAR CONTABIL, TEHNIC, ADMINISTRATIV

Inspectoratul Școlar al Municipiului București este serviciu public deconcentrat aflat în subordinea Ministerului Educației Naționale. Inspectoratul Școlar al Municipiului București funcționează cu fonduri de la bugetul de stat, având ca ordonator principal de credite Ministerului Educației Naționale.

În calitatea sa de ordonator secundar de credite, Inspectoratul Școlar al Municipiului București are în subordine 422 Ordonatori terțiari de credite. Inspectoratul Școlar al Municipiului București are organizat sistemul de contabilitate propriu în conformitate cu Legea nr. 82/1991 a contabilității, republicată, a O.M.E.F. nr. 1917/2005 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia cu modificările și completările ulterioare.

Surse de finanțare/ investiție a unităților de învățământ din Municipiul București

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, de la bugetul de stat se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special din Municipiul București:

- finanțarea programelor naționale ale M.E.N, aprobate prin hotărârea Guvernului;
- componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;
- bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;
- organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;
- perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor M.E.N.;
- finanțarea, inițiată de M.E.N prin hotărâre a Guvernului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv dotări, consolidări și reabilitări de școli;
- finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;

- finanțarea organizării de concursuri pentru elevi de tip tehnico-aplicativ, științific, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, olimpiade internaționale.

Începând cu anul 2018, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației Naționale, se asigură, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, finanțarea cheltuielilor cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, inclusiv plata sumelor prevăzute prin hotărâri judecătorești având ca obiect acordarea unor drepturi de natură salarială. Creditele bugetare aferente acestor cheltuielilor se repartizează de către Ministerul Educației Naționale pe inspectorate școlare în vederea repartizării pe unități de învățământ.

Prin activitatea personalului angajat în cadrul serviciului s-a urmărit realizarea activităților de contabilitate, aceasta fiind o activitate specializată în măsurarea, evaluarea, cunoașterea, gestiunea și controlul activelor, datoriilor și capitalurilor proprii, precum și a rezultatelor obținute din activitatea desfășurată. Contabilitatea asigură înregistrarea cronologică și sistematică, prelucrarea, publicarea și păstrarea informațiilor cu privire la poziția financiară, performanța financiară și alte informații referitoare la activitatea desfășurată, atât pentru cerințele interne, cât și în relațiile cu celelalte instituții.

În cadrul serviciului se întocmesc situațiile financiar contabile trimestriale și anuale prevăzute de legislația în vigoare. Situațiile financiare anuale/trimestriale se compun din:

- bilanț;
- contul de rezultat patrimonial;
- situația fluxurilor de trezorerie;
- situația modificărilor în structura activelor nete/capitalurilor;
- conturile de execuție bugetară;
- anexe la situațiile financiare, care includ: politici contabile și note explicative .

Analiza de ansamblu a situațiilor financiare raportate la M.E.N.

Inspectoratul Școlar al Municipiului București a desfășurat activitatea pe baza Bugetului de Venituri și Cheltuieli aprobat pentru anii 2017 și 2018 de către Ministerul Educației Naționale, având ca sursa de finanțare:

- Bugetul de stat

- Venituri proprii rezultate din activitatea depozitului de carte școlară.
- Fonduri externe nerambursabile
- Bugetul anual aprobat de către ordonatorul principal de credite pe surse de finanțare se prezintă astfel:

Denumire Indicator	Prevederi bugetare 31.12.2017	Prevederi bugetare 30.06.2018
Bugetul de stat	46.025.849	1.225.517.829
Venituri proprii	1.716.808	709.660
Fonduri externe nerambursabile	453.148	116.453

Conform execuției bugetare a anului 2017, plățile efectuate au fost structurate astfel:

BUGET DE STAT

Denumirea indicatorilor	Plăți la data de 31.12.2017	Plăți la data de 30.06.2018
CHELTUIELI – TOTAL, din care:	44.658.840	604.083.834
Cheltuieli de personal (cod 10)	32.664.318	599.740.525
Cheltuieli cu bunuri și servicii (cod 20)	1.975.787	822.416
Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN) postaderare (56)	11.100	
Asistența socială (57)	4.351.493	1.098.080
Alte cheltuieli (59)	4.432.298	2.122.168
Cheltuieli eferente programelor cu finanțare rambursabila (65)	214.942	300.645
Active nefinanciare (cod 71)	1.008.902	

VENITURI PROPRII

Denumirea indicatorilor	Plăți la data de 31.12.2017	Plăți la data de 30.06.2018
CHELTUIELI - TOTAL, din care:	749.445	224.439
Cheltuieli de personal (cod 10)	567.724	178.229
Cheltuieli cu bunuri și servicii (cod 20)	181.721	46.210
Asistența socială (57)		
Alte cheltuieli (59)		
Active nefinanciare (cod 71)		

FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE

Denumire indicatori	Cod indic.	Plăți efectuate la 31.12.2017	Plăți efectuate la 30.06.2018
TOTAL CHELTUIELI		412.508	57.719
I. CHELTUIELI CURENTE, din care :		412.508	57.719
Titlul VIII Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile	5	412.508	57.719



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



Sintetic, bilanțul contabil încheiat la 31.12.2017 respectiv 30.06.2018 se prezintă astfel:

Nr. crt	Denumire indicatori	31.12.2017	30.06.2018
A	Total Active	178.799.556	162.954.987
1	Active necurente: – active fixe necorporale ; – instalații tehnice, mijloace de transport, mobilier, aparatură birotică și alte active corporale; – terenuri și clădiri; – creanțe comerciale necurente - sume ce urmează a fi încasate după o perioadă mai mare de 1 an	161.500.135 52.073 1.240.336 160.136.483 71.243	161.254.195 29.384 1.061.043 160.136.483 27.285
2	Active curente: – stocuri; – creanțe din operațiuni comerciale; – creanțe din fonduri exterene nerambursabile ; – total disponibilități și alte valori – împrumuturi pe termen scurt	17.299.421 4.637.344 1.093.706 9.651.199 1.917.172	1.700.792 5.045.551 3.355.879 9.651.199 -16.488.346 136.509
B	Total Datorii	55.488.937	21.213.543
	Datorii necurente – provizioane ; – sume necurente de plată mai mari de un an; Datorii curente, din care: – Datorii comerciale, alte decontări și avansuri ; – Datorii către bugete;	3.2848.997 3.841.079 7.918 51.639.940 37.154.315 8.270.343	3.848.997 3.841.079 7.918 17.364.546 2.243.469 8.519.525



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



Nr. crt	Denumire indicatori	31.12.2017	30.06.2018
	– Datorii din opertiuni cu fonduri externe neramburasibile	1.623.561	1.623.561
	– Salarii ale angajaților si contributii sociale	1.365.309	1.619.935
	– Provizioane		
	– împrumuturi pe termen scurt	3.226.412	3.218.045
	– Alte drepturi cuvenite altor categorii de personae (pensii, indemnizatii de somaj, burse)		136.509
			3.502
	Active Nete = Total Active – Total Datorii	123.310.619	141.741.444
C	Capitaluri Proprii	123.310.619	141.741.444
	Rezerve, fonduri	161.231.197	161.231.197
	Rezultatul reportat (ct. 117 – sold creditor)	0	0
	Rezultatul reportat (ct. 117 – sold debitor)	783.087	1.117.540
	Rezultatul patrimonial al exercitiului (ct. 121 – sold creditor)		
	Rezultatul patrimonial al exercitiului (ct. 121 – sold debitor)	37.137.491	18.372.213

Din bugetul de stat pentru anul școlar 2017-2018 s-a efectuat finanțare pentru următoarele programe sociale:

- **BANI DE LICEU** – la nivelul Municipiului București numărul total de beneficiari a fost de 54 elevi – 9.720 lei ;
- **EURO 200** – în acest program au fost 2 beneficiari în anul școlar 2017-2018 la nivelul Municipiului București;
- **BURSE PROFESIONALE** – au fost acordate 2.271 burse profesionale conform H.G. nr. 1062/2012, în anul școlar 2017-2018 la nivelul Municipiului București- 2.461.747 lei;

- **RECHIZITE ȘCOLARE** – în anul școlar 2017-2018 la nivelul Municipiului București – 2.989 pachete de rechizite școlare, conform Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea OUG Nr. 33/2001- 78.636 lei.

Pentru anul școlar 2017-2018 au fost încheiate un număr de 48 de contracte cu editurile pentru furnizarea manualelor școlare, în sumă de 832.780 lei.

La nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București au fost încheiate angajamente legale pentru achiziționarea bunurilor și serviciilor necesare desfășurării activității, astfel:

- În anul financiar 2017 au fost încheiate un număr de 90 angajamente legale în sumă de 1.008.761 lei, din care cheltuieli de capital 5 angajamente legale în sumă de 130.804 lei;
- În anul financiar 2018, până la această dată au fost încheiate un număr de 52 angajamente legale în sumă de 521.851 lei, din care cheltuieli de capital 0.

XXXII. SERVICIUL INFORMATIZARE

Obiectivele generale ale activității în anul școlar 2017-2018 au fost următoarele:

- Susținerea procesului decizional la nivelul I.S.M.B. și la nivelul unităților de învățământ prin integrarea instrumentelor digitale în activitatea de management educational
- Asigurarea suportului informatic pentru realizarea/centralizarea situațiilor solicitate de M.E.N. și alte entități
- Asigurarea suportului tehnic pentru unitățile de învățământ din rețeaua școlară în vederea utilizării aplicațiilor M.E.N.
- Eficientizarea proceselor pentru aplicarea programelor sociale guvernamentale
- Asigurarea fluxului informațional între I.S.M.B. și M.E.N., unități de învățământ, instituții publice, alte organizații
- Administrarea rețelelor de calculatoare, arhivarea și gestionarea documentelor
- Acordarea de suport și asistență tehnică pentru personalul din I.S.M.B..



<i>DOMENIUL FUNCȚIONAL</i>	OBIECTIVE SPECIFICE
<i>Curriculum</i>	Susținerea și eficientizarea activității de inspecție școlară prin dezvoltarea și implementarea unui sistem informatic dedicat
<i>Resurse umane</i>	Participarea personalului care își desfășoară activitatea ca informaticieni în cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București și la inspectoratele de sector la cursuri de formare / perfecționare cu relevanță în specificul postului.
<i>Resurse materiale</i>	Realizarea unei analize cu privire la infrastructura IT și logistică în vederea optimizării resurselor existente și achiziției de noi echipamente.
<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>	Facilitarea încheierii de parteneriate cu organisme cu relevanță în domeniul educațional și domeniul IT.
<i>Imagine și comunicare</i>	Asigurarea fluxului informațional între Inspectoratul Școlar al Municipiului București și instituții, organisme și alți actori din cadrul sistemului de învățământ preuniversitar din Municipiul București.

Activitatea: *Dezvoltarea și implementarea instrumentelor informatice*

Obiectivul susținut: Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale, prin toate tipurile de inspecție școlară, în unitățile de învățământ din Municipiul București, înscrise în graficul unic de inspecții, în anul școlar 2017-2018.

Încă din anul școlar anterior a fost dezvoltată la nivelul Serviciului Informatizare o aplicație informatică denumită MANAGEMENTUL INSPECȚIEI ȘCOLARE (MIS) în scopul susținerii procesului decizional la nivelul ISMB cu privire la managementul unităților de învățământ. Toate informațiile colectate în cadrul inspecțiilor care vizează managementul școlar au fost centralizate în timp real, într-o formă unitară care permite interpretarea facilă a acestora.



Activitatea: *Actualizarea paginii web a ISMB (www.ismb.edu.ro)*

Obiectivul susținut: Diseminarea și aplicarea în rețeaua școlară a tuturor documentelor de politică educațională elaborate de M.E.N.

Site-ul inspectoratului școlar al Municipiului București a fost menținut în permanență actualizat cu noutățile legislative, precum și cu documentele relevante pentru activitatea educațională la nivelul Municipiului București. Cu un grad mare de actualizare, site-ul Inspectoratului Școlar al Municipiului București a devenit o sursă reală și credibilă de informații pentru toți actorii interesați de activitatea educațională, cadre didactice, elevi, părinți, parteneri, acest lucru reflectându-se în numărul mare de accesări și de vizitatori ai site-ului.

Activitatea: *Centralizarea planului de școlarizare*

Obiectivul susținut: Asigurarea cadrului instituțional/organizatoric și managerial de calitate, pentru unitățile de învățământ din Municipiul București în vederea creșterii ratei de participare la educație

Pentru elaborarea planului de școlarizare la nivelul Municipiului București, Serviciul Informatizare a coordonat colectarea datelor în SIIIR și a oferit asistență tehnică de specialitate personalului din unitățile de învățământ. Validarea datelor, analiza comparativă și corelarea informațiilor cu alte surse externe (INS, PLAI, PRAI, etc.) au reprezentat cele mai importante etape, acestea permițând fundamentarea proiectului planului de școlarizare la termenul solicitat de Ministerul Educației Naționale în raport cu toate prevederile legislative.

Activitatea: *Centralizarea și verificarea datelor necesare stabilirii costului standard per elev*

Obiectivul susținut: Fundamentarea bugetului pentru anul 2018 aferent cheltuielilor pentru învățământul preuniversitar de stat și învățământ particular și confesional acreditat pentru unitățile de învățământ din Municipiul București

Pentru centralizarea și verificarea datelor necesare stabilirii costului standard per elev la nivelul Municipiului București, serviciul Informatizare a coordonat colectarea datelor în SIIIR și a oferit asistență tehnică de specialitate personalului din unitățile de învățământ. Validarea datelor, analiza comparativă și corelarea informațiilor au reprezentat cele mai



importante etape, acestea permițând fundamentarea bugetului la termenul solicitat de Ministerul Educației Naționale în raport cu toate prevederile legislative.

Activitatea: *Organizarea activității specifice în cadrul examenelor naționale*

Obiectivul susținut: Creșterea nivelului de performanță atins de către elevii bucureșteni prin ridicarea procentelor de promovabilitate la examenele naționale, de înscriere la instituții de învățământ superior, de încadrare pe piața muncii.

La organizarea și desfășurarea examenelor naționale, Serviciul Informatizare a s-a implicat activ prin desfășurarea mai multor tipuri de activități:

- Organizarea bazelor de date cu candidații la examenele naționale (Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a, evaluările naționale ale elevilor din clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, Bacalaureat), precum și la simulările examenelor organizate de comisiile de la nivelul Municipiului București;
- Gestionarea aplicațiilor specifice în vederea colectării informațiilor referitoare la prezența / absența candidaților și la rezultatele obținute de aceștia;
- Coordonarea transferului subiectelor în unitățile de învățământ, centrele de examen din Municipiul București;
- Asigurarea asistenței tehnice de specialitate pentru persoanele nominalizate în comisiile de examen și comisiile de evaluare din cadrul examenelor;
- Validarea și centralizarea rezultatelor obținute de candidați la examenele naționale pentru susținerea procesului decizional cu privire la creșterea nivelului de performanță atins de către elevii bucureșteni prin ridicarea procentelor de promovabilitate la examenele naționale.

Activitatea: *Organizarea activității specifice de înscriere a copiilor în clasa pregătitoare*

Obiectivul susținut: Cuprinderea copiilor de vârstă școlară în învățământul primar

Centralizarea solicitărilor de înscriere în clasa pregătitoare pentru copii care nu au fost înscriși în etapele prevăzute de calendar și realizarea comunicărilor către petenți.



Activitatea: *Realizarea bazelor de date ale solicitanților ajutoarelor financiare și subvențiilor guvernamentale oferite în cadrul programelor guvernamentale "EURO 200", "BANI DE LICEU", "BURSĂ PROFESIONALĂ"*

Obiectivul susținut: Eficientizarea proceselor pentru aplicarea programelor sociale guvernamentale.

Realizarea bazelor de date ale solicitanților ajutoarelor financiare și subvențiilor guvernamentale oferite în cadrul programelor guvernamentale "EURO 200", "BANI DE LICEU", "BURSĂ PROFESIONALĂ". Monitorizarea absențelor beneficiarilor prin aplicația MEN.

Activitatea: *Colectarea documentelor și centralizarea datelor elevilor solicitanți de alocație de stat care au împlinit 18 ani*

Obiectivul susținut: Acordarea alocației de stat pentru elevii care au împlinit 18 ani.

Colectarea lunară a documentelor și centralizarea datelor elevilor care au împlinit 18 ani, solicitanți de alocație de stat și transmiterea acestora către Agenția Națională pentru Plăți și Inspecție Socială.

Activitatea: *Gestionarea bazei de date a personalului didactic*

Obiectivul susținut: Identificarea, gestionarea, valorificarea și dezvoltarea resurselor umane, în anul școlar 2017-2018, în vederea asigurării resursei umane calificate, în toate unitățile de învățământ din Municipiul București.

La începutul anului școlar a fost centralizată baza de date a cadrelor didactice care funcționează în unitățile de învățământ din Municipiul București și situația normării personalului didactic încadrat în anul școlar curent, elemente care au stat la baza dezvoltării strategiei instituției cu privire la managementul resurselor umane.

În cadrul etapelor de mobilitate a personalului didactic pentru ocuparea posturilor vacante rezervate pentru anul școlar 2017-2018, Serviciul Informatizare a oferit suport tehnic de specialitate pentru utilizarea aplicației TITULARIZARE 2018. În completarea acesteia, pentru etapa de pretransfer, a fost implementat un instrument informatic în scopul gestionării în timp real a posturilor în cadrul ședințelor publice de ocupare a posturilor.



Activitatea: *Creșterea gradului de informatizare a instituției*

Obiectivul susținut: Asigurarea fluxului informațional în cadrul sistemului de învățământ preuniversitar din Municipiul București, prin dezvoltarea gradului de informatizare a activității I.S.M.B. și a unităților școlare, în anul școlar 2017-2018, cu o creștere de 2% față de anul precedent.

În anul școlar 2017-2018, Serviciul Informatizare a implementat și asigurat mentenanța instrumentelor digitale dezvoltate la nivelul serviciului, instrumente menite să eficientizeze activitatea instituției și să crească capacitatea administrativă a Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Aceste instrumente se referă la următoarele activități:

- Managementul Inspecției Școlare
- Săptămâna “Școala altfel”
- Pretransferul cadrelor didactice
- Registratură
- Înregistrarea deciziilor I.S.M.B.
- Resurse Educaționale Deschise

XXXIII. SERVICIUL JURIDIC

Cadrul legal ce reglementează activitatea Serviciului Juridic este reprezentat de Legea nr. 514/2003 privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic și Statutul profesiei de consilier juridic publicat în Monitorul Oficial nr. 684 din 29 iulie 2004.

Serviciul juridic din cadrul ISMB a asigurat consultanță și reprezentare juridică în fața instanțelor judecătorești sau a oricăror alte organe ale administrației de stat, atât pentru I.S.M.B, cât și pentru toate cele 422 de unități de învățământ de stat, pe raza Municipiului București cât și în alte județe.

În acest sens, în anul școlar 2017-2018 pe rolul instanțelor de judecată s-au aflat/se află peste 1500 de procese, pe următoarele tipuri de litigii:

- Litigii de muncă
- Litigii contencioase
- Litigii civile (pretenții/ retrocedări/anulări contracte etc.)
- Litigii comerciale
- Litigii penale

În aceste litigii, în procent de aproximativ 90% instanțele s-au pronunțat în favoarea unităților de învățământ/I.S.M.B. (exceptate fiind litigiile cu sindicatele pe drepturi de natură salarială).

Alte activități specifice desfășurate la nivelul serviciului juridic

- Consilierea pe spețe de ordin juridic a personalului din I.S.M.B., a personalul didactic și nedidactic din rețeaua învățământului preuniversitar bucureștean, a personalului de conducere din unitățile școlare, precum și a petenților interesați;
- Asigurarea legalității soluționării memoriilor, adreselor și sesizărilor sau alte asemenea, înregistrate la I.S.M.B, direcționate prin rezoluție de către inspectorul școlar general;
- Avizarea și contrasemnarea actelor cu caracter juridic emise de I.S.M.B.(decizii, contracte, acte administrative, etc.);

- Asigurarea legalității înscrierii la etapele privind mișcarea personalului didactic a persoanelor interesate/cadrelor didactice prin verificarea și avizarea tuturor dosarelor/cererilor depuse (peste 10.000);
- Asigurarea legalității înscrierii la concursul de intrare a personalului didactic în Corpul național de experți în management educațional, prin verificarea dosarelor depuse (peste 1500 de dosare), înscrierea la concursul de obținere a gradației de merit pentru personalul didactic, ș.a.

XXXIV. SERVICIUL NORMARE-SALARIZARE

Principalele activități desfășurate la nivelul serviciului în anul școlar 2017-2018 au fost:

- Calculul lunar al drepturilor salariale pentru angajații din aparatul propriu – 126 de persoane;
- Întocmire de state de personal și state de funcții pentru personalul din aparatul propriu – 126 persoane
- Întocmirea dosarelor de personal ale angajaților și completarea acestora;
- Întocmirea de decizii de încadrare și salarizare pentru angajații din aparatul propriu; până la data de 31.08.2018, s-au întocmit decizii de încadrare și salarizare ca urmare a modificărilor legislative, astfel: în luna februarie 2018 s-au emis decizii privind creșterea salarială cu 25% a personalului ISMB, iar în luna mai 2018 s-au întocmit decizii de încadrare și salarizare privind creșterea salarială cu 20% personalului didactic din cadrul ISMB;
- Întocmirea și actualizarea registrului electronic al angajaților prin programul REVISAL și transmiterea acestuia la I.T.M. în termenele stabilite de lege;
- Întocmirea de proceduri de lucru pentru activitățile din cadrul serviciului;
- Monitorizare lunară a numărului de posturi din unitățile conexe și din I.S.M.B.
- Calculul sumelor, eșalonarea și evidența plăților în conformitate cu legislația în vigoare în cazul drepturilor salariale obținute ca urmare a unor hotărâri judecătorești;

- Calculul drepturilor salariale datorate cadrelor didactice care au desfășurat activitate în cadrul I.S.M.B. în perioada octombrie 2008 – 13 mai 2011 în conformitate cu prevederile Legii nr. 85/2016;
- Centralizarea situațiilor statistice din unitățile de învățământ și transmiterea datelor la Institutul Național de Statistica – cca. 422 de formulare de centralizat astfel: lunar pentru situația statistica S1 – Ancheta asupra câștigurilor salariale, trimestrial situația statistica LV – locuri vacante, anual situația statistica S3 – Costul forței de muncă;
- Întocmirea situației statistice “Date informative privind fondul de salarii pentru angajații din aparatul propriu” și depunerea acesteia la secția financiar[;
- Întocmirea lunară a formularului 100 „Declarația privind obligațiile de plat[la bugetul de stat” ; și transmiterea acesteia către ANAF;
- Întocmirea și transmiterea lunară la secția financiară a Declarației 112 privind contribuțiile obligatorii la fondul de salarii;
- Normarea anuală a personalului didactic auxiliar și nedidactic din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, unitățile de învățământ special și unitățile conexe- cca. 422 de unități;
- Analiza și soluționarea solicitărilor transmise de către unitățile de învățământ referitor la aprobările concursurilor privind personalul didactic-auxiliar și nedidactic organizate de către unitățile de învățământ, precum și la diversele probleme referitoare la salarizarea personalului din cadrul instituțiilor publice
- Organizarea de concursuri pentru ocuparea posturilor vacante din cadrul I.S.M.B., cu acordul MEN;
- Avizarea lunară prin intermediul aplicației EDUSAL a statelor de personal și de plată pentru unitățile de învățământ. S-au verificat cel puțin 422 state de personal și 422 de state de plată, însumând peste 23.000 de salariați;
- Începând cu luna decembrie 2017, odată cu preluarea finanțării salariilor de către MEN, Serviciul Salarizare-Normare întocmește lunar situații centralizatoare privind finanțarea salariilor pentru unitățile de învățământ;
- Întocmirea de situații centralizatoare privind normarea și salarizarea la solicitarea ISMB, M.E.N. sau A.N.A.F;
- Întocmirea și eliberarea de adeverințe la solicitarea angajaților privind situația încadrării, a veniturilor realizate, adeverințe pentru medic sau adeverințe necesare pentru acordarea unor credite;

- Soluționarea unui număr mare de petiții din partea persoanelor fizice – angajați ai unităților de învățământ și din partea unităților de învățământ;
- Consilierea unităților de învățământ în ceea ce privește legislația în domeniul încadrării și salarizării personalului.

XXXV. BIROUL AUDIT

Biroul Audit este subordonat Inspectorului Școlar General în calitatea sa de ordonator secundar de credite, exercitând misiuni de audit și activități de control pentru unitățile conexe și pentru unitățile de învățământ din rețeaua școlară a Municipiului București, care nu au în componență un astfel de serviciu. În activitatea sa, serviciul audit a urmărit următoarele obiective:

- Respectarea independenței activității de audit public intern
- Respectarea obiectivității auditorilor interni. Aplicarea Codului privind conduita etică a auditorului intern
- Asigurarea și aplicarea consecventă a cadrului metodologic și procedural specific
- Elaborarea și actualizarea procedurilor scrise în conformitate cu O.S.G.G. nr. 400/2015
- Asigurarea perfecționării profesionale continue a auditorilor publici
- Planificarea multianuală în conformitate cu prevederile O.M.E.C.T. nr. 5281/2003 și analiza riscurilor și iregularităților semnalate în decursul timpului
- Actualizarea Planului de audit și realizarea acestuia în proporție de 100%.

	Resurse		Responsabil	Rezultat	Perioada
	umane	materiale			
Activitatea de audit intern se realizează conform Planului aprobat de către I.S.G – ISMB 2017-2018 și avizat de către M.E.N.	2 Auditori interni	Tehnică IT, legislație specifică	Șef birou audit	- 29 misiuni Audit de regularitate / conformitate conform Planului de audit 2017-2018 -15 misiuni Audit ad-hoc desfășurate conform metodologiei misiunilor de asigurare, consiliere sau evaluare, după caz	Septembrie 2017- Iunie 2018

Pe baza analizei mediului intern și extern al domeniului auditului public intern, dar și influenței pe care auditul public intern o are asupra urmării modului de constituire și utilizare în condiții de eficiență și eficacitate a banului public, în cadrul analizei SWOT s-au reliefat punctele tari și punctele slabe.

Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> – Auditul public intern, prin activitățile furnizate, respectiv asigurare și consiliere, adaugă valoare activităților entității publice, sprijină managementul entității publice pentru menținerea unui control intern eficient și eficace, evaluând fiabilitatea informațiilor, eficacitatea și eficiența operațiunilor, proceselor de gestionare a fondurilor și patrimoniului public, respectarea legilor, regulamentelor și contractelor. – Existența unui Cod de conduită etică al auditorului intern din sectorul public – care stabilește principiile și regulile de conduită etică ce trebuie respectate de toți auditorii publici interni. – Conștientizarea rolului și scopului auditului intern în cadrul entității publice se realizează cu ajutorul <i>Cartei auditului intern</i>.
--------------------	--

Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none">– Resurse financiare limitate în vederea organizării activității de audit public intern.– Îmbunătățirea performanțelor profesionale ale auditorilor interni prin asigurarea pregătirii profesionale conf.HG1086/2013 un minim de 15 zile/an, auditorii interni trebuie să își îmbunătățească cunoștințele și practica profesională printr-o pregătire continuă.– Subdimensionarea cu personal a biroului de audit public intern, în raport cu volumul activităților de auditat și riscurile asociate acestora (422 de unitati subordonate ISMB).– Insuficiența dotarii biroului cu tehnică și echipamente IT necesare activitatii.
---------------------	--

XXXVI. SERVICIUL SECRETARIAT, REGISTRATURĂ ȘI ARHIVĂ

Serviciul Secretariat și Registratură al I.S.M.B. a înregistrat petițiile și sesizările depuse de petenți, adresele unităților de învățământ preuniversitar, notele și comunicările M.E.N., etc. Sesizările primite au fost înregistrate utilizând aplicația informatică dedicată și au fost repartizate compartimentelor specializate ale I.S.M.B., urmărindu-se soluționarea, semnarea și expedierea răspunsurilor către petenți, în termenul prevăzut la art.8, alin. (1) din Legea nr. 233/2002, pentru aprobarea O.G. nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, actualizată. Au fost clasate petițiile anonime, conform art. 7 din Legea nr. 233/2002 și revenirile cu același conținut ale petenților, conform art. 10, alin. (2) din actul legislativ menționat. Începând din anul școlar 2017-2018, I.S.M.B. realizează și înregistrarea electronică a petițiilor. Semestrial au fost întocmite rapoarte privind numărul petițiilor înregistrate, acestea fiind cuprinse în rapoartele semestriale de activitate realizate la nivelul instituției. De asemenea, la serviciul Secretariat-Registratură au fost înregistrate petițiile redirecționate de la M.E.N. pentru a fi soluționate de către I.S.M.B. Acestea au urmat același traseu până la formularea răspunsului către petent și respectiv, către M.E.N.

SITUAȚIA SESIZĂRILOR /PETIȚIILOR ÎNREGISTRATE LA I.S.M.B.
ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018

Nr. Crt	Perioada	Nr. total înregistrări	Din care		
			- Reclamații - Ordine de serviciu - Cereri - Situații	Adrese și precizări M.E.N.	Situații I.S.M.B.
1	Total An școlar 2017-2018	37.505	20.000	387	17.118

Din tabelul de mai sus rezultă că numărul total al intrărilor în I.S.M.B. a fost de 37. 505, aflat într-o sesibilă creștere față de anii școlari anteriori, când s-au înregistrat următoarele cifre: 27.950 în anul școlar 2015-2016 și respectiv 27.428 în anul școlaar 2016-2017.

Arhiva I.S.M.B. deține aproximativ 2500 ml fond de arhivă. În anul 2017 s-au inventariat 500 ml de arhivă. Selecționarea documentelor s-a realizat conform inventarelor de depozit și a termenelor de păstrare.

ANEXE

ANEXA 1

Unități de învățământ preuniversitar de stat		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Grădinițe		154	136	131	129	124	126	126	125
Școli gimnaziale		177	173	171	171	171	171	171	171
Învățământ liceal	Licee	41	41	52	50	50	50	50	50
	Colegii naționale/tehnice/economice	48	48	54	54	53	53	53	53
	Grupuri școlare/școli profesionale	17	17	2	2	2	2	2	2
	SAM	2	2	--	--	--	--	--	--
Școli postliceale		1	1	1	1	1	1	1	1
Cluburi ale copiilor		6	6	6	6	6	6	6	6
Cluburi sportive școlare		7	7	7	7	7	7	7	7
Școli de muzică și arte		5	5	5	5	5	5	5	5
Total unități		457	436	429	425	419	421	421	420

Unități de învățământ preuniversitar particular, an școlar 2017-2018	Sectorul 1	Sectorul 2	Sectorul 3	Sectorul 4	Sectorul 5	Sectorul 6	Total București
Grădinițe	23	29	31	24	9	26	142
Școli primare	5	5	9	4	5	6	34
Școli gimnaziale	6	1	2	1	2	2	14
Licee	6	4	6			4	20
Școli postliceale	3	3	3			3	12
Total unități	43	42	51	29	16	41	222



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



Unități de învățământ preuniversitar particular, an școlar 2018-2019	Sectorul 1	Sectorul 2	Sectorul 3	Sectorul 4	Sectorul 5	Sectorul 6	Total București
Grădinițe	26	28	31	24	8	23	140
Școli primare	5	4	9	5	5	4	32
Școli gimnaziale	6	1	2	1	2	2	14
Licee	6	4	6			4	20
Școli postliceale	3	3	4			3	13
Total unități	46	40	52	30	15	36	219

Nivel de învățământ	Număr preșcolari/elevi învățământ de masă, 2017-2018	Număr preșcolari/elevi învățământ special, 2017-2018	Număr total preșcolari/elevi, 2017-2018	Număr preșcolari/elevi învățământ de masă, 2018-2019	Număr preșcolari/elevi învățământ special, 2018-2019	Număr total preșcolari/elevi, 2018-2019
Învățământ preșcolar	37553	204	37757	37843	149	37992
Învățământ primar	83364	992	84356	83000	848	83848
Învățământ gimnazial	56628	1044	57672	59225	1145	60370
Învățământ liceal	62076	206	62282	63863	160	64023
Învățământ profesional	1816	537	2353	1968	534	2502
Învățământ postliceal	3230	84	3314	3328	72	3400
Total	244667	3067	247734	249227	2908	252135



Surse de informare din cadrul I.S.M.B. :

- Rețea școlară
- Resurse umane
- Curriculum și inspecție școlară
- Dezvoltarea resurselor umane
- Învățământ special
- Învățământ special
- Învățământ particular și alternative educaționale
- Centrul Municipal București de Resurse Psihopedagogice și Educaționale (CMBRAE)
- Serviciul Secretariat și Registratură Financiar - contabilitate
- Serviciul Informatizare
- Educație permanentă

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. IOANA MIHAELA NEACȘU**