



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI ANUL ȘCOLAR 2013– 2014

I.CADRUL LEGISLATIV

În anul școlar 2013 - 2014 la baza sistemului de învățământ din Municipiul București s-au aflat o serie de documente legislative importante, și anume:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011 și legislația subsecventă acestui document legislativ.
- Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul MECTS Nr.5547/2011.
- Planul managerial al ISMB pentru anul școlar 2013-2014;
- Starea învățământului bucureștean în anul 2012-2013;
- Graficul unic de inspecții, monitorizare și control al ISMB în anul școlar 2013-2014, semestrul I și semestrul II;
- Planificarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice semestrul I și semestrul II, an școlar 2013-2014, la toate disciplinele de învățământ;
- Procedura ISMB privind inspecția școlară anul școlar 2012-2013;
- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinul MEN cu privire la structura anului școlar 2013-2014;
- Ordinul MEN privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2014;
- Ordinul MEN cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale în anul școlar 2013-2014;
- Ordinul MEN privind organizarea și desfășurarea calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2013-2014;
- Ordinul MEN privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a învățământului profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2013-2014;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Programele de activități în cadrul comisiilor metodice ale ISMB, pe specialități;

- OMECI nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță privind evaluarea criteriilor de performanță în evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.
- Pornind de la necesitatea acordării sistemului educațional românesc cu cel european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2013 – 2014, a avut la bază pe următoarele documente:
 - Strategia „Europa 2020”;
 - Cadrul strategic național de referință (CSNR) 2007-2013;
 - Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020 / 4.03.2011”;
 - Raportul de activitate al Consiliului European și al Comisiei pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională – 2010”;
 - Raportul asupra calității educației în școala europeană, publicat de Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
 - Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
 - “Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
 - Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009;
 - Programul de Educație și Formare al Uniunii Europene pe parcursul întregii vieți, perioada anilor 2007 – 2013;
 - Proiectul “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” (POSDRU) 2007/2013.

CONTEXTUL POLITIC

La nivel politic, la baza sistemului educațional bucureștean a stat Programul de Guvernare, care și-a propus formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă. Prioritățile și strategia afirmate de către MEN au urmărit implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ. La nivel politic în domeniul educației au fost avute în vedere: conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe; îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, prin facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității în educație; reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții; reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație; compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și în special, cu Cadrul European al Calificărilor.

CONTEXTUL ECONOMIC

În condițiile crizei financiare contemporane, Comisia Europeană a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii”. În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană a propus la nivelul educației din statele membre creșterea eforturilor menite să conducă la reducerea simțitoare a abandonului școlar, mai precis sub nivelul de 10% și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40% .

Cerințele de forță de muncă sunt mai restrânse, ca urmare a închiderii unor întreprinderi de producție. Integrarea pe piața muncii a absolvenților învățământului preuniversitar din București se desfășoară greoi. S-a constatat o insuficiență cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a. Se manifestă opțiunea preponderentă pentru profilul teoretic, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional.

CONTEXTUL SOCIAL

Populația din municipiul București cuprinde peste 2,5 milioane locuitori, cu o densitate mare de locuitori pe km². Analiza demografică ne dezvăluie o scădere evidentă a populației școlare, cu efecte pe termen lung și mediu asupra sistemului de învățământ. Populația școlară a scăzut, în medie, cu aproximativ 2,7-5% în fiecare an școlar.

Ca urmare, se impune o gândire eficientă, rațională, care să anticipeze dezvoltarea resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației, în general, la toate nivelele, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate, multiplicarea politicilor incluzive. Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte formale, informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

CONTEXTUL INFORMAȚIONAL ȘI TEHNOLOGIC

Sprijinul MEN acordat unităților de învățământ în sensul actului educațional asistat de calculator a constituit un atu pentru dezvoltare. Posibilitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional din municipiul București.

Pregătirea elevilor pentru societatea secolului XXI, generalizarea tehnologiilor avansate, cunoașterea și globalizarea informațiilor, presupune la nivelul educației de utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Prin programul SEI s-a asigurat dotarea unităților de învățământ cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea și generalizarea sistemului AEL, formarea profesorilor în utilizarea softului educațional.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Studiile întreprinse arată că în Municipiul București există indicatori de poluare ridicați, atât în ceea ce privește calitatea aerului, apei, cât și a solului, ceea ce are efecte asupra stării generale de sănătate a locuitorilor și, mai ales a tinerei generații. Speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării.

II.PRINCIPALELE PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI(I.S.M.B.)

Inspectoratul Școlar al Municipiului București și-a propus în anul școlar 2013-2014, între altele:

- Creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități;
- Consolidarea descentralizării unităților de învățământ, modernizarea și democratizarea actului managerial;
- Intensificarea activității de inspecție școlară;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- Întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ;
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrația locală, comunitate, agenți economici;
- Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și ale dezvoltării economice și sociale;
- Asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POSDRU;
- Asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitățile de învățământ.

III.ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII I.S.M.B.

PUNCTE TARI

- Generalizarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor de asigurare a calității;
- Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare ;
- Existența unui număr mare de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”;
- Nivelul profesional ridicat și de pregătire didactică a personalului din unitățile de învățământ;

- Ameliorarea infrastructurii educaționale prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației locale;
- Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;
- Utilizarea curentă în procesul de învățământ, în majoritatea școlilor, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialor pentru laboratoare, săli de sport și biblioteci;
- Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cupregătire managerială bună (inspectori, directori, profesori metodiști, cadre didactice care au mentorat, masterat în management educațional, doctorat);
- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POS DRU 2007-2013, prin accesarea unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială;
- Existența unei echipe competente de formatori la nivel local, regional, național;
- Colaborarea cu partenerii sociali – organizațiile sindicale din învățământul preuniversitar;
- Rolul eficient al Casei Corpului Didactic în activitatea de pregătire și formare a cadrelor didactice;
- Colaborarea bună și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- Implicarea și consultarea periodică a Consiliului Municipal al elevilor, creșterea importanței acestuia în viața școlii;
- Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PRAI, PLAI);
- Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal;
- Activitatea comisiei municipale pentru monitorizarea și combaterea violenței în unitățile de învățământ;
- Activitatea eficientă a Centrului Municipal de Asistență Educațională și Asistență Psihopedagogică (CMBRAE);
- Noul site-ul web al I.S.M.B. (www.ismb.edu.ro);
- Elaborarea strategiei pentru prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ.

PUNCTE SLABE

- Activitatea de inspecție școlară nu acoperă în totalitate componenta de consiliere și îndrumare;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație;
- Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală – familie și, în unele cazuri, în relația școală – autorități locale;
- Subiectivism și unele neconcordanțe în procesul de evaluare, mai ales la clasele de elevi care susțin evaluarea națională și examenul de bacalaureat;

- Eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;
- Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;
- Analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenul de bacalaureat, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de recuperare individualizate pe elev;
- Menținerea unei rate ridicate a absenteismului și a ratei de peste 1,5 % de părăsire timpurie (abandon) a sistemului de educație;
- Existența unor unități școlare care nu asigură servicii educaționale de calitate, cu rezultate foarte slabe la examenele naționale;
- Practicarea în unele unități școlare a unui management improvizat, neprofesional;
- Existența în unele școli a documentelor manageriale nerelevante, fapt ce dovedește formalism și superficialitate.

OPORTUNITĂȚI

- Strategia MEN privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către societate;
- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POSDRU 2007-2013, prin posibilitatea accesării unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială; Participarea ISMB la accesarea fondurilor structurale prin proiecte strategice (POSDRU);
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Generală a Capitalei și cele de sector, Prefectura, organizațiile sindicale, mass-media centrală și locală etc.;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel municipal și PAS sau PDI la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;
- Strategia I.S.M.B. de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate;
- Existența unei strategii adecvate privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar pentru perioada 2011-2016.

AMENINȚĂRI

- Declinul demografic și, în consecință, reducerea efectivelor școlare;
- Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii din Municipiul București;
- Actuala criză financiară, diminuarea posibilităților financiare ale părinților;
- Existența unor situații potențiale pentru producerea actelor de violență datorită neimplicării conducerii unității de învățământ și a cadrelor didactice.
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional.

IV.EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

Municipiul București deține cea mai vastă rețea școlară la nivel național și cuprinde, cele mai multe efective școlare din țară. Populația școlară a Capitalei reprezintă aproximativ 10% din totalul preșcolarilor și elevilor din România. Situația efectivelor școlare în anul școlar 2013-2014 se prezintă după cum urmează:

Situația efectivelor școlare în anul școlar 2013-2014 se prezintă după cum urmează:

1. Efective școlare din învățământ de stat de masă

| Nivel de învățământ | Nr. preșcolari/elevi 2013-2014 |
|---|---------------------------------------|
| Învățământ preșcolar | 40157 |
| Învățământ primar | 73109 |
| Învățământ gimnazial | 52741 |
| Învățământ primar și secundar inferior-programul A doua șansă | 1185 |
| Învățământ liceal | 67942 |
| Învățământ profesional | 659 |
| Învățământ postliceal | 3483 |
| TOTAL | 239276 |

2. Efective școlare din învățământ de stat special

| Nivel de învățământ | Nr. preșcolari/elevi 2013-2014 |
|---|---------------------------------------|
| Învățământ preșcolar | 225 |
| Învățământ primar | 873 |
| Învățământ gimnazial | 1214 |
| Învățământ liceal | 751 |
| Învățământ profesional-stagii de pregătire practică | 136 |
| Învățământ postliceal | 116 |
| TOTAL | 3315 |

AN ȘCOLAR 2013-2014

a) învățământ preșcolar învățământ de masă

| Vârsta | Numărul copiilor recenzați | Copii cuprinși în învățământul preșcolar |
|----------------|-----------------------------------|---|
| 3 ani | 13223 | 11369 |
| 4 ani | 14908 | 13662 |
| 5 ani | 14486 | 13570 |
| 6 ani | 2014 | 1556 |
| TOTAL : | 44631 | 40157 |

învățământ pentru copii cu deficiențe - 225 de copii înscriși

**b)învățământ primar și gimnazial
învățământ de masă**

| Clasa | Număr clase | Număr elevi |
|---|--------------------|--------------------|
| Clasa pregatitoare | 546 | 15209 |
| Clasa I | 451 | 12376 |
| Clasa a II-a | 653 | 16451 |
| Clasa a III-a | 615 | 15272 |
| Clasa a IV-a | 565 | 13801 |
| TOTAL CLS. PREG-IV : | 2830 | 73109 |
| Clasa a V-a | 519 | 13251 |
| Clasa a VI-a | 538 | 13343 |
| Clasa a VII-a | 526 | 13489 |
| Clasa a VIII-a | 523 | 12658 |
| TOTAL CLS. V-VIII : | 2106 | 52741 |
| TOTAL CLS. PREG.-VIII : | 4936 | 125850 |
| programul "A doua șansă"-nivel primar | 24 | 498 |
| programul "A doua șansă"-nivel secundar inferior | 37 | 687 |

Învățământ pentru elevii cu deficiențe

| Clasa | Număr clase | Număr elevi |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| Clasa pregatitoare | 23 | 195 |
| Clasa I | 6 | 51 |
| Clasa a II-a | 23 | 197 |
| Clasa a III-a | 24 | 238 |
| Clasa a IV-a | 22 | 192 |
| TOTAL CLS. PREG-IV : | 98 | 873 |
| Clasa a V-a | 30 | 286 |
| Clasa a VI-a | 26 | 237 |
| Clasa a VII-a | 30 | 261 |
| Clasa a VIII-a | 29 | 269 |
| Clasa a IX-a | 13 | 85 |
| Clasa a X-a | 11 | 76 |
| TOTAL CLS. V-X : | 139 | 1214 |
| TOTAL CLS. PREG.-X : | 237 | 2087 |

**c)învățământ liceal, formele de învățământ : zi, frecvență redusă și seral
învățământ liceal de masă**

| Clasa | Număr clase | Număr elevi |
|---|--------------------|--------------------|
| Clasa a IX-a | 563 | 16332 |
| Clasa a X-a | 589 | 15478 |
| Clasa a XI-a | 629 | 17776 |
| Clasa a XII-a | 571 | 15379 |
| Clasa a XIII-a | 41 | 1055 |
| Clasa a XIII-a (ruta progresivă) | 38 | 938 |
| Clasa a XIV-a (ruta progresivă) | 44 | 984 |
| TOTAL : | 2475 | 67942 |

învățământ liceal pentru elevii cu deficiențe

| Clasa | Număr clase | Număr elevi |
|---|--------------------|--------------------|
| Clasa a IX-a | 18 | 224 |
| Clasa a X-a | 20 | 210 |
| Clasa a XI-a | 18 | 184 |
| Clasa a XII-a (ruta directă) | 9 | 97 |
| Clasa a XIII-a (ruta progresivă) | 2 | 18 |
| Clasa a XIV-a (ruta progresivă) | 2 | 18 |
| TOTAL : | 69 | 751 |

d)învățământ profesional, forma de învățământ: zi
învățământ de masă

| Clasa | Număr clase | Număr elevi |
|---|--------------------|--------------------|
| Clasa a X-a - invatamant profesional de 2 ani | 21 | 418 |
| Clasa a XI-a - invatamant profesional de 2 ani | 12 | 241 |
| TOTAL : | 33 | 659 |

învățământ pentru elevii cu deficiențe

| Clasa | Număr clase | Număr elevi |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Stagii de pregatire practică | 14 | 136 |
| TOTAL : | 14 | 136 |

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMANT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI 2013-2014

| TIPUL ȘCOLII | | TOTAL București | Din care: | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | Sector 1 | Sector 2 | Sector 3 | Sector 4 | Sector 5 | Sector 6 |
| Grădinițe | | 129 | 21 | 20 | 24 | 18 | 20 | 26 |
| Școli gimnaziale | | 171 | 30 | 32 | 30 | 26 | 26 | 27 |
| Învățământ liceal | Licee | 50 | 10 | 12 | 10 | 7 | 4 | 6 |
| | Colegii Naționale/Tehnice/Economice | 54 | 16 | 13 | 5 | 8 | 5 | 8 |
| | Școli profesionale | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Școli postliceale | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cluburi ale copiilor | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Cluburi sportive școlare | | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Școli gimnaziale de arte | | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL UNITĂȚI | | 425 | 81 | 85 | 72 | 61 | 57 | 69 |

**STRUCTURA NUMERICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR
AN ȘCOLĂR 2014-2015**

| Unități de învățământ preuniversitar | TOTAL București | Dintre care în sectorul: | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Grădinițe | 146 | 30 | 32 | 33 | 23 | 7 | 21 |
| Școli primare | 31 | 5 | 3 | 6 | 5 | 6 | 6 |
| Școli gimnaziale | 10 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Licee | 20 | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 | 4 |
| Școli postliceale | 11 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Total unități | 218 | 49 | 44 | 49 | 28 | 15 | 33 |

Efective de elevi învățământ de masă

| Nivel de învățământ | Învățământ preșcolar | Învățământ primar | Învățământ gimnazial | Învățământ liceal | Învățământ profesional | Învățământ postliceal | TOTAL |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|---------------|
| Nr. preșcolari/elevi 2013-2014 | 39715 | 73870 | 53215 | 70536 | 882 | 3712 | 241930 |
| Nr. preșcolari/elevi 2014-2015 | 41404 | 77223 | 55884 | 68646 | 1286 | 3396 | 247839 |

SITUAȚIA ÎNSCRIERII COPIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscrisere/ înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar au afișat, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele date: capacitatea instituției (număr de copii pentru care a fost proiectată), numărul de copii aprobat prin planul de școlarizare pentru anul 2013-2014 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare), criteriile generale și specifice stabilite de Consiliul de Administrație. Unitățile de învățământ preșcolar au primit și înregistrat toate cererile de înscriere și au răspuns, în timp util, tuturor solicitărilor de înscriere depuse de către părinți. Inspectoratul Școlar al Municipiului București a soluționat toate situațiile legate de reînscriserea /înscrierea în unitățile de învățământ preșcolar, în interesul educațional al copilului și în limitele legii.

| CLASA PREGATITOARE | | | | CLASA I | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| AN SCOLAR 2013-2014 | AN SCOLAR 2014-2015 | AN SCOLAR 2013-2014 | AN SCOLAR 2014-2015 | AN SCOLAR 2013-2014 | AN SCOLAR 2014-2015 | AN SCOLAR 2013-2014 | AN SCOLAR 2014-2015 |
| Nr. clase | Nr. clase | Nr. elevi inscrisi | Nr. elevi inscrisi | Nr. clase | Nr. clase | Nr. elevi inscrisi | Nr. elevi inscrisi |
| 562 | 653 | 15091 | 16858 | 454 | 552 | 12243 | 16068 |

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL 2014

| Repartizare | Candidati repartizati | Filiera teoretica | Filiera vocationala | Filiera tehnologica | Repartitie in desfasurare |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|
| Total etapa I | 11968 | 8346 | 0 | 3622 | |
| Total etapa a II-a | 27 | 4 | 0 | 23 | |
| Total romi | 561 | 299 | 20 | 242 | |
| Total vocational | 1238 | 0 | 1238 | 0 | |
| Total etapa a III-a | 777 | 82 | 8 | 656 | 31 |
| TOTAL ISMB | 14571 | 8731 | 1266 | 4543 | 31 |

| Repartizare | Candidati repartizati | Filiera teoretica | | Filiera vocationala | Filiera tehnologica | | |
|--|-----------------------|-------------------|--------------|---------------------|-------------------------|-----------------|---------------|
| | | Profil real | Profil uman | | Profil resurse naturale | Profil servicii | Profil tehnic |
| Etapa I computerizata (candidati din Bucuresti) | 9.616 | 4.453 | 2.576 | | 219 | 1.614 | 754 |
| Etapa I computerizata (candidati din provincie) | 2.352 | 794 | 523 | | 80 | 597 | 358 |
| Total etapa I | 11.968 | 5.247 | 3.099 | 0 | 299 | 2.211 | 1.112 |
| Etapa a II-a computerizata (candidati din Bucuresti) | 13 | 0 | 3 | | 3 | 1 | 6 |
| Etapa a II-a computerizata (candidati din provincie) | 14 | 1 | | | 2 | | 11 |
| Total etapa a II-a | 27 | 1 | 3 | 0 | 5 | 1 | 17 |
| Admitere elevi de etnie roma (Bucuresti) | 444 | 114 | 138 | 19 | 16 | 103 | 54 |
| Admitere elevi de etnie roma (provincie) | 117 | 23 | 24 | 1 | 5 | 29 | 35 |
| Total romi | 561 | 137 | 162 | 20 | 21 | 132 | 89 |
| Admitere vocational (Bucuresti) | 970 | | | 970 | | | |
| Admitere vocational (provincie) | 268 | | | 268 | | | |
| Total vocational | 1.238 | | | 1.238 | | | |
| Etapa a III-a (candidati din Bucuresti) | 593 | 49 | 27 | 6 | 69 | 25 | 417 |
| Etapa a III-a (candidati din provincie) | 243 | 12 | 4 | 3 | 34 | 8 | 182 |
| Total etapa a III-a | 836 | 61 | 31 | 9 | 103 | 33 | 599 |
| TOTAL Bucuresti | 11.636 | 4.616 | 2.744 | 995 | 307 | 1.743 | 1.231 |
| | 79,54% | 84,76 | 83,28% | 78,53% | 71,73% | 73,33% | 67,75% |

| Repartizare | Candidati repartizati | Filiera teoretica | | Filiera vocationala | Filiera tehnologica | | |
|--|-----------------------|-------------------|--------------|---------------------|-------------------------|-----------------|---------------|
| | | Profil real | Profil uman | | Profil resurse naturale | Profil servicii | Profil tehnic |
| | | % | | | | | |
| TOTAL provincie | 2.994 | 830 | 551 | 272 | 121 | 634 | 586 |
| | 20,46% | 15,24% | 16,72% | 21,47% | 28,27% | 26,67% | 32,25% |
| TOTAL ISMB LICEAL | 14.630 | 5.446 | 3.295 | 1.267 | 428 | 2.377 | 1.817 |
| TOTAL Bucuresti Profesional | 144 | | | | | | |
| | 68,57% | | | | | | |
| TOTAL provincie Profesional | 66 | | | | | | |
| | 31,43% | | | | | | |
| TOTAL ISMB PROFESIONAL | 210 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL Bucuresti | 11.780 | | | | | | |
| | 79,38% | | | | | | |
| TOTAL provincie | 3.060 | | | | | | |
| | 20,62% | | | | | | |
| TOTAL ISMB -cu frecventa zi | 14.840 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL ISMB - cu frecventa seral+reduasa la 22.09.2014 | 769 | 235 | 177 | 0 | 25 | 332 | 0 |
| TOTAL ISMB | 15.609 | | | | | | |

V.STAREA DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

În vederea asigurării unei informări corecte și unitare, ISMB și Autoritatea de Sănătate Publică a Municipiului București au stabilit un sistem unic de raportare care cuprinde, separat, clădiri-unități de învățământ și obiective.(corpuri de școli, cantine, săli de sport, ateliere, anexe etc.). La data de 06.09.2013, conform datelor transmise de conducătorii unităților de învățământ, în Municipiul București, existau 46 de unități școlare care nu aveau autorizație sanitară. Menționăm că în cea mai mare parte aceste unități sunt incluse în programul BEI. Se impune precizarea că o unitate școlară cuprinde mai multe spații sau obiective destinate procesului de învățământ(săli de sport, internate, cantine, laboratoare, ateliere de practică).

Dintre cauzele cele mai frecvente cauze de neacordare a autorizațiilor sanitare, pot fi menționate:

- Lucrări de reabilitare BEI(aproximativ 35 școli);
- Lipsă personal medical din cabinetele medicale(aproximativ 21 școli);
- Igienizare necorespunzătoare(peste 12 școli).

Situația privind autorizațiile sanitare de funcționare (ASF)

| Nr.crt. | Nr. unități de învățământ | Nr.obiective | Școli lipsă ASF | Obiective lipsă ASF |
|----------------|----------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|
| Sector 1 | 81 | 150 | 6 | 9 |
| Sector 2 | 85 | 173 | 9 | 22 |
| Sector 3 | 72 | 142 | 9 | 15 |
| Sector 4 | 61 | 121 | 7 | 12 |
| Sector 5 | 57 | 96 | 6 | 10 |
| Sector 6 | 69 | 136 | 9 | 16 |
| Total | 425 | 818 | 46 | 84 |

Dispensarizarea (supravegherea medicala activa) este activitatea desfasurata de medicii colectivitatilor de copii si tineri din crese, gradinite, unitati de invatamant (inclusiv cel special), ce consta in luarea in evidenta a copiilor cu boli cronice sau cu tendinta de cronicizare, avand ca scop urmarirea evolutiei acestor cazuri, in vederea recuperarii.

Scopul analizei morbiditatii in colectivitatile de copii si tineri este de a cunoaste cat mai exact frecventa imbolnavirilor in acest segment al populatiei, starea de sanatate a copilului reprezentand o conditie importanta pentru desfasurarea normala a procesului de crestere si dezvoltare.

Analizand datele raportate pentru anul scolar 2013-2014 de cabinetele medicale, au rezultat urmatoarele aspecte:
 -La cei 201877 subiecti examinati in crese si unitati de invatamant, au fost dispensarizate un numar de 48.143 afectiuni, rata prevalentei fiind de 23,84%.

| Grupa de varsta | Nr. subiecti examinati | Nr.afectiuni dispensarizate | Prevalenta afectiunilor dispensarizate |
|------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|
| 0-4ani | 2388 | 159 | 6,65% |
| 4-7ani | 31745 | 5420 | 17,07% |
| 7-11ani | 61999 | 13158 | 21,22% |
| 11-15ani | 50261 | 14515 | 28,87% |
| 15-19ani | 55484 | 14891 | 26,83% |

-Valorile de mai sus arata ca proportia subiectilor bolnavi este mai mare la grupa de varsta 11-15 ani, comparativ cu celelalte categorii de varsta.

-Prevalenta bolilor dispensarizate se inscrie pe o curba ascendenta pana la grupa de varsta 11-15 ani, inregistrandu-se o usoara scadere la 15-19 ani.

- Din analiza datelor a reiesit prezenta co-morbiditatii, prin combinarea a doua sau mai multor afectiuni la acelasi subiect.

-Fata de anul scolar 2012-2013, se observa o scadere a prevalentei bolilor dispensarizate la grupele de varsta 0-4 ani, 7-11ani, 11-15 ani, 15-19ani si o crestere la grupa de varsta 4-7ani.

Preponderenta principalelor grupe de afectiuni dispensarizate care au determinat aceste prevalente, in functie de grupa de varsta examinata, a fost:

| Pozitia | Grupa de varsta (0-4ani) | Grupa de varsta (4-7 ani) | Grupa de varsta (7-11ani) | Grupa de varsta (11-15ani) | Grupa de varsta (15-19ani) |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| I | Boli metabolice si de nutritie | Boli neuropsihice | Boli senzoriale | Boli senzoriale | Boli senzoriale |
| II | Boli neuropsihice | Boli senzoriale | Boli neuropsihice | Boli ale aparatului locomotor | Boli ale aparatului locomotor |
| III | Boli respiratorii | Boli metabolice si de nutritie | Boli metabolice si de nutritie | Boli metabolice si de nutritie | Boli metabolice si de nutritie |
| IV | Boli senzoriale | Boli ale aparatului locomotor | Boli ale aparatului locomotor | Boli neuropsihice | Boli neuropsihice |
| V | Boli ale aparatului | Boli respiratorii | Boli respiratorii | Boli respiratorii | Boli |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|-----------------|
| | locomotor | | | | cardiovasculare |
|--|-----------|--|--|--|-----------------|

Tabelul evidentiaza urmatoarele:

-Cu exceptia grupelor de varsta 0-4 ani si 4-7ani, unde pe primul loc s-au situat bolile metabolice si de nutritie, respectiv bolile neuropsihice (in special intelect la limita si tulburari de vorbire), la toate celelalte grupe de varsta, afectiunile senzoriale (predominant vizuale), ocupa prima pozitie.

-Pe locul II, la grupele de varsta 0-4ani si 7-11ani s-au situat bolile neuropsihice ; la grupa de varsta 4-7ani, bolile senzoriale (predominant vizuale); la grupele de varsta 11-15ani, si 15-19ani afectiunile aparatului locomotor (in special vicii de postura).

-Pe locul III s-au situat in crese (0-4ani), bolile respiratorii; la grupele de varsta 4-7ani, 7-11ani, 11-15ani, 15-19 ani bolile metabolice si de nutritie (reprezentate preponderant prin obezitate neendocrina, hipotrofie ponderala manifesta).

-Pe locul IV, la grupa de varsta 0-4 ani s-au pozitionat bolile senzoriale; bolile aparatului locomotor la grupele de varsta 4-7ani si 7-11ani; bolile neuropsihice la grupele de varsta 11-15ani si 15-19ani;

-Pe locul V, la grupa de varsta 0-4 ani s-au situat bolile aparatului locomotor ; la grupele de varsta 4-7ani, 7-11ani si 11-15ani s-au situat bolile respiratorii (astm bronsic, alte boli respiratorii cronice), iar la grupa 15-19ani, bolile cardiovasculare .

De interes sunt unele afectiuni legate de statutul de elev:

| Grupa de varsta | Rata de prevalentaa viciilor de refractie | Rata de prevalentaa viciilor de postura |
|------------------------|--|--|
| 0-4ani | - | - |
| 4-7ani | 23,27%0 | 8,91%0 |
| 7-11ani | 79,58%0 | 15,58%0 |
| 11-15ani | 106,82%0 | 33,94%0 |
| 15-19ani | 80,85%0 | 37,97%0 |

Bolile senzoriale (preponderant vizuale), au fost reprezentate de viciile de refractie (miopii, hipermetropii, astigmatism), ratele de prevalenta specifica crescand odata cu varsta, dar si cu procesul de scolarizare, prin accentuarea efortului vizual la elevi, cu moderata scadere la grupa de varsta 15-19ani.

Afectiunile aparatului locomotor au fost constituite in special din viciile de postura ale coloanei vertebrale ,in producerea acestora putand fi incriminati pe langa factorul predispozant genetic, mobilierul scolar neergonomic, neadaptat taliei copilului si regimul de viata sedentar.

Tulburarile neuropsihice mai frecvente in crese, gradinite si ciclul primar au fost tulburarile de vorbire, intelectul de limita, retardul psihic, la ciclul gimnazial si liceal fiind importante cantitativ si tulburarile nevrotice si de comportament, precum si retardul psihic si intelectul de limita.

De asemenea, prevalenta prin HTA juvenila, ulcer gastroduodenal, diabet zaharat si spasmofilii, afectiuni in a caror etiopatogenie sunt implicate si stresul si suprasolicitarile nervoase este superioara la grupa de varsta 15-19ani(ciclul liceal si profesional).

Tuberculoza inregistreaza o crestere a numarului de cazuri la elevii din ciclurile liceal si profesional probabil si datorita regimului de viata mai dezordonat la aceasta varsta.

De remarcat ca un fapt pozitiv, cuprinderea in invatamantul de masa a 9 de elevi cu infectie HIV (1 in crese, 3 in gradinite, 1 in ciclul primar, 4 in cel liceal-profesional).

Toate aceste date de morbiditate cuprinse in centralizatorul dispensarizarii, in anul de invatamant 2013-2014 trebuiesc valorificate in vederea ameliorarii starii de sanatate a copilului (viitorul adult), prin masuri de inlaturare a factorilor favorizanti ai afectiunilor evidentiata la acest segment al populatiei.

VI.RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

Situația ocupării normelor/posturilor didactice în perioada 2010-2014

| An școlar | Norme/ posturi didactice | Din care norme/posturi didactice acoperite cu | | | |
|---------------|--------------------------------|---|-------------|------------|--|
| | | Titulari | Suplinitori | Pensionari | Cadre didactice fără studii corespunzatoare |
| 2010-2011 | 16466,05 | 12164,78 | 3717,83 | 396,24 | 187,20 |
| | | 73,87% | 22,58% | 2,40% | 1,15% |
| 2011-2012 | 16047,42 | 12187,81 | 2954,82% | 608,45 | 296,34 |
| | | 75,94% | 18,41% | 3,79% | 1,84% |
| 2012- 2013 | 16702,26 | 12462,76 | 2806,58 | 1184,61 | 248,31 |
| | | 74,63% | 16,80% | 7,09% | 1,48% |

| | | | | | |
|---------------|-------|-----------------|----------------|--------------|--------------|
| 2013- 2014 | 16515 | 13449 81.53% | 2103 12.73% | 721 4.37% | 225 1.36% |
|---------------|-------|-----------------|----------------|--------------|--------------|

Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline / domenii cu personal didactic neutilizat / utilizat în alte discipline:

Discipline deficitare în resursă umană calificată:

- Educatoare (în limba română);
- Educatoare (în limba maternă);
- Psihopedagogie specială;
- Alternative educaționale;
- Pregătire sportivă de specialitate (pentru unele specializări).

Ocuparea posturilor didactice / catedrelor din disciplinele mai sus amintite s-a realizat și prin:

Cumul/plata cu ora personalului didactic calificat încadrat deja în sistem, cumul pensionari și personal didactic asociat;
Personal didactic fără studii în specialitatea postului, până la solicitarea postului de către un cadru didactic calificat.

Discipline pentru care a existat un excedent de personal didactic calificat:

- Istorie;
- cultură civică;
- matematică;
- chimie

Situația posturilor în Municipiul București

| Număr norme | Titulari | Suplinitori | Asociați | Pensionari | Fără studii corespunzătoare |
|-------------|----------|-------------|----------|------------|-----------------------------|
| 16414 | 13521.77 | 1912.11 | 222,4 | 577.72 | 180 |

Situația rezultatelor la Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul București.

La nivelul Municipiului București au fost organizate un număr de 6 centre de desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante /rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar. Organizarea și desfășurarea activităților din centre s-a făcut în temeiul prevederilor:

- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobată prin OMEN nr. 5451/2013, cu modificările și completările ulterioare, ;
- Calendarului mobilității personalului didactic, anexa 19 a Metodologiei mai sus menționate;
- Procedurile transmise de MEN cu privire la preluarea variantei de subiect, asigurarea securității subiectelor etc.

La nivelul Municipiului București, pentru concursul din 21.07.2014 s-au înscris un număr de 2738 candidați. Din cei 2092 candidați cu lucrări corectate, s-au înregistrat 337 note sub 5; 619 note între 5 și 7 și 1140 note peste 7.

| An școlar | Norme/posturi didactice | Din care norme/posturi didactice acoperite cu | | | |
|-----------|-------------------------|---|-------------|------------|---|
| | | Titulari | Suplinitori | Pensionari | Cadre didactice fără studii corespunzătoare |
| 2010-2011 | 16466,05 | 12164,78 | 3717,83 | 396,24 | 187,2 |
| | | 73,87% | 22,58% | 2,40% | 1,15% |
| 2011-2012 | 16047,42 | 12187,81 | 2954,82% | 608,45 | 296,34 |
| | | 75,94% | 18,41% | 3,79% | 1,84% |
| 2012-2013 | 16702,26 | 12462,76 | 2806,58 | 1184,61 | 248,31 |
| | | 74,63% | 16,80% | 7,09% | 1,48% |
| 2013-2014 | 16515 | 13449 | 2103 | 721 | 225 |
| | | 81.53% | 12.73% | 4.37% | 1.36% |

VII.ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

În epoca contemporană, în condițiile necesității adaptării sistemului educațional la transformările continue din societate, inspecția școlară continuă să reprezinte un sistem reglator, un ansamblu coerent de acțiuni, care urmăresc îndrumarea, controlul și evaluarea activității desfășurate de toți factorii de decizie și respectiv, de execuție, în cadrul procesului de învățământ. Această activitate are rolul de a asigura o evaluare externă de proces, cu precădere a calității și a nivelului atingerii standardelor educaționale.

Inspecția școlară constituie principală formă de îndrumare, control și evaluare a unităților de învățământ și a cadrelor didactice realizată de personalul de specialitate din cadrul MEN și al ISMB a avut în vedere:

- Activitatea de ansamblu a unității școlare;
- Activitatea unor servicii/birouri/compartimente;
- Activitatea pe una sau mai multe arii curriculare;
- Activitatea comisiilor metodice;
- Activitatea desfășurată de fiecare cadru didactic.

În anul școlar 2013-2014, Inspectoratul Școlar al Municipiului București a desfășurat activități diverse de inspecție școlară, având în vedere:

- realizarea idealului educațional al școlii românești, prin formarea de competențe – asimilare de cunoștințe, formarea de deprinderi și abilități, valorificarea atitudinilor proprii educabililor;
- respectarea principiilor descentralizării instituționale și a descentralizării curriculare;
- respectarea drepturilor și obligațiilor, ce revin partenerilor educaționali: unități de învățământ, prin reprezentanții acestora, elevi, părinți, syndicate, comunitate locală, societate civilă și agenți economici;
- respectarea prevederilor legate de mobilitatea resursei umane și a educabililor la nivel instituțional și respectiv, al sistemului de învățământ;
- respectarea prevederilor legate de regimul actelor de studii.

FUNCȚIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Planificarea și organizarea sistemului de învățământ;
- Diagnoza, prognoza și prospecția sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- Monitorizarea eliminării disfuncțiilor constatate prin aplicarea de planuri de măsuri pe domenii;
- Orientarea și îndrumarea metodologică a procesului de învățământ.

PRINCIPIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Principiul egalității șanselor;
- Principiul ameliorării și dezvoltării;
- Principiul feed-back-ului constructiv;
- Principiul competenței și profesionalismului;
- Principiul emiterii judecăților de valoare;
- Principiul examinării multicriteriale;
- Principiul autoevaluării;

- Principiul transparenței.

TRĂSĂTURILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Obiectivitate;
- Transparență;
- Flexibilitate;
- Adaptabilitate;
- Fundamentare legală;
- Ritmicitate;
- Profesionalism.

FINALITĂȚILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ;
- Eficientizarea modalităților de evaluare internă; promovarea autoevaluării la nivelul unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii continue a procesului instructiv-educativ și a atingerii standardelor de calitate;
- Ameliorarea calității managementului educațional la toate nivelele;
- Restructurarea și reorganizarea sistemului de învățământ în vederea eficientizării procesului de învățământ; ameliorarea calității managementului educațional la toate nivelele;
- Îmbunătățirea comunicării intra- și inter-instituționale, inclusiv la nivelul comunității;
- Elaborarea, completarea și modificarea legislației și a actelor normative prin feed-back-ul asigurat de inspecția școlară;
- Aplicarea corectă a legislației în vigoare; formarea bazelor de date;
- Informarea conducerii MEN în legătură cu calitatea și standardele atinse în învățământul din Municipiul București.

CRITERII DE ÎNTOCMIRE A GRAFICULUI DE MONITORIZARE ȘI CONTROL

LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

- Cunoașterea și prezentarea în unitățile școlare a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale - de Evaluare Națională, de Admitere și Bacalaureat, de Definiție și respectiv, de Titularizare în anul școlar 2013-2014;

- Monitorizarea unităților școlare în care au fost obținute rezultate deficitare la Evaluarea Națională și Bacalaureat 2014 și la diferitele tipuri de inspecție școlară;
- Intervalul dintre două inspecții școlare generale; inspecții de revenire la inspecțiile școlare generale în anul școlar 2013-2014;
- Consilierea metodică-științifică a cadrelor didactice debutante, a celor cu performanțe scăzute în activitatea didactică, a metodiștilor pe discipline de învățământ, precum și a directorilor unităților de învățământ.
- Desfășurarea cercurilor pedagogice pe sectoarele Municipiului București și a activității profesorilor metodiști;
- Organizarea și desfășurarea activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ (*Step by Step, Șansa a Doua*).

CADRUL LEGISLATIV

În proiectarea activității de monitorizare, îndrumare și control, a inspecției școlare în anul școlar 2013 – 2014 s-au avut în vedere următoarele:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, aprobat prin OMECTS Nr.5547/2011.
- Planul managerial al ISMB pentru anul școlar 2013-2014;
- Starea învățământului bucureștean în anul 2012-2013;
- Graficul unic de inspecții al ISMB în anul școlar 2013-2014, semestrul I și II;
- Procedura privind inspecția școlară a ISMB, 2013;
- Regulamentul privind activitatea de inspecție școlară în unitățile de învățământ preuniversitar OMECTS Nr. 5547/2011;
- Planificarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice semestrul I și semestrul II, an școlar 2013-2014, la toate disciplinele de învățământ;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calitatii educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinul MEN, cu privire la structura anului școlar 2013-2014;
- Ordinul MEN, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2014;

- Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordonata de urgenta a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMECI nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță privind evaluarea criteriilor de performanță în evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.
- Educație și formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeana, 2011;
- Consiliul Uniunii Europene, Raport “Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării”, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
- Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009, Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (“ET 2020”);
- Raportul European asupra calității educației în școală. Cei 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet – Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004;
- MEN - Organismul intermediar POS DRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2007-2013;
- Graficele inspecțiilor de specialitate elaborate la nivelul Direcției Generale Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții din cadrul MEN;
- Graficele inspecțiilor de specialitate elaborate la nivelul ISMB de către inspectorii școlari pentru specialitate și respectiv, pentru implementarea curriculumului descentralizat;
- Materialele de sinteză realizate pe baza rapoartelor întocmite cu prilejul inspecțiilor școlare realizate în anul școlar 2013-2014;
- OMECT nr. 6308/ 2008 privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calității unităților școlare din învățământul profesional și tehnic;

- OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 privind aprobarea curriculum-ului pentru clasa a IX-a filiera tehnologică;
- OMECI nr. 3411/16.03.2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- OMECI nr. 3412/16.03.2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi;
- OMECI nr 3313/2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii pentru clasele din ciclul superior al liceului învățământ seral;
- - OMECTS nr. 3331/2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și seral ;
- OMECI nr. 3423/18.02.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a XI/XII-a și a XII/XIII-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi;
- OMECTS nr. 3081/2010 privind aprobarea planului cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și seral;
- OMECTS nr. 5346/07.09.2011 privind aplicarea criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal;
- OMECTS nr. 3168/03.02.2012 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional cu durata de 2 ani;
- OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- OMECTS nr. 3749/19.04.2012 privind aprobarea planurilor de de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a X-a, învățământ profesional de 2 ani;
- OMECTS nr. 4681/29.06.2012 privind aprobarea curriculumului pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a X-a, învățământ profesional cu durata de 2 ani;
- OMEC nr 4051/24.05.2006 privind planurile cadru de învățământ pentru învățământul seral (clasele a XI-a sem II, a XII-a, a XIII-a /a XIV-a);
- OMEN nr 5139/22.12.1999 privind Metodologia de organizare și funcționare a claselor cu frecvență redusă ;

- OMEdC nr 5172/2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților din ÎPT
- OMEN nr 4888/ 26.08.2013 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 2 ani
- OMEN nr 5332/ 2013 privind aprobarea Graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2013 – 2014
- Precizările MEN nr. 65426/01.11.2013 referitoare la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare/atestare a competențelor profesionale ale absolvenților din învățământul preuniversitar în anul școlar 2013 – 2014;
- Precizările MECTS nr 58771/ 20.09.2012 referitoare la aplicarea curriculumului pentru învățământul profesional de 2 ani;
- Precizările MEN nr. 63249/16.10.2013 și Precizările MECTS nr 57189/ 11.09.2012 privind încadrarea personalului didactic care predă curriculumul de specialitate din cadrul ariei curriculare Tehnologii;
- Precizările MEN nr 60192/25.09.2013 referitoare la organizarea activității în anul școlar 2013- 2014;
- Precizările MECTS nr 62985/ 15.10.2013 referitoare la continuarea studiilor în anul școlar 2013-2014;
- Nota TVET 1878/03.09.2013 privind activitățile specifice modernizării învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2013-2014;
- Precizările MEN nr 60430/26.09.2013 privind aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale, a ordinelor de ministru in vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2013 -2014;
- Informații sau materiale primite de la instituțiile/organismele partenere în procesul de învățământ;
- Rapoartele de analiză a rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și la alte activități specifice, transmise de către MEN inspectoratelor școlare;
- Solicitări din partea unităților de învățământ;

OBIECTIVELE URMĂRITE ÎN CADRUL ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ

- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local/regional, a calității activităților extracurriculare;
- Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;
- Auditarea calității activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv antepreșcolarii, preșcolarii și elevii;

- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial;
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă (M.E.N./I.S.M.B.) și situația reală din unitatea școlară;
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi, la nivel național, regional, județean și local;
- Evaluarea competențelor profesionale ale inspectorilor școlari, ale directorilor și profesorilor metodiști, precum și a abilităților acestora de a controla, monitoriza, evalua, îndruma și consilia; evaluarea competențelor și abilităților de control, evaluare, îndrumare, consiliere, monitorizare și rezolvare de conflicte (cu privire la cadrele didactice, profesorii metodiști de diferite specialități, directorii unităților școlare);
- Creșterea calității serviciilor educaționale;
- Sintetizarea observațiilor în vederea realizării propunerilor de modificare sau de elaborare de politici educaționale;
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi;
- Evaluarea calității curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ.

CRITERII DE ÎNTOCMIRE A GRAFICULUI DE MONITORIZARE ȘI CONTROL LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

- Cunoașterea și prezentarea în unitățile școlare a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale - de Evaluare Națională, de Admitere și Bacalaureat, de Definiție și respectiv, de Titularizare în anul școlar 2013-2014;
- Monitorizarea unităților școlare în care au fost obținute rezultate deficitare la Evaluarea Națională și Bacalaureat 2014 și la diferitele tipuri de inspecție școlară;
- Intervalul dintre două inspecții școlare generale; inspecții de revenire la inspecțiile școlare generale în anul școlar 2013-2014;

- Consilierea metodico-științifică a cadrelor didactice debutante, a celor cu performanțe scăzute în activitatea didactică, a metodiștilor pe discipline de învățământ, precum și a directorilor unităților de învățământ.
- Desfășurarea cercurilor pedagogice pe sectoarele Municipiului București și a activității profesorilor metodiști;
- Monitorizarea școlilor care lansează în ofertă discipline opționale în lipsa resurselor umane abilitate;
- inspecții de revenire la inspecțiile de specialitate sau generale anterioare;
- monitorizarea prestației didactice a profesorilor care nu au mai participat la cursuri de perfecționare și formare în ultimii 5 ani;
- Organizarea și desfășurarea activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ (*Step by Step, Șansa a Doua*).

TIPURI DE INSPECȚII CARE S-AU DESFĂȘURAT LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

- Inspecții tematice;
- Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice) / inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți, profesori cu rezultate deficitare în activitatea la catedră, etc.);
- Inspecții tematice în specialitate;
- Inspecții școlare generale;
- Inspecții de revenire;
- Inspecții privind asigurarea calității în învățământ.

INSPECȚII TEMATICE

În anul școlar 2013-2014 s-au desfășurat următoarele inspecții tematice:

| Perioada | Tematica |
|-----------------|--|
| 06.09.2013 | <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de lucrări de igienizare/reparații în unitățile de învățământ. • Autorizația sanitară de funcționare pentru anul școlar 2013-2014. • Asigurarea fondului necesar de manuale la învățământul obligatoriu (clasele I – X). • Situația bazei materiale a unității de învățământ (asigurarea condițiilor bune desfășurări a procesului instructiv educativ la nivelul clasei |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>pregătitoare, învățământ, primar, gimnazial, liceal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stadiul de pregătire al orarului unității de învățământ. • Încadrarea cu personal didactic. • Planul de pază al unității de învățământ. |
| 17-27.09.2013 | <ul style="list-style-type: none"> • Validarea situației la învățătură la sfârșitul anului școlar 2012-2013 • Completarea documentelor de studii la finele anului școlar 2012-2013 • Verificarea modului în care s-a realizat transferul elevilor • Încheierea situației școlare pentru elevii corigenți sau cu situații neîncheiate în anul școlar 2012-2013 • Realizarea și respectarea orarului unității școlare pentru anul școlar 2013-2014 (cu respectarea Planurilor-Cadru) • Respectarea prevederilor legale privind evaluarea cadrelor didactice • Verificarea stadiului de realizare a documentelor de analiză și proiectare (realizarea rapoartelor compartimentelor/catedrelor/ arie curriculară din unitățile de învățământ, planurile manageriale; planificările calendaristice) • Verificarea componenței formațiilor de studiu (nr. de elevi din clasă, conform prevederilor ROFUIP, clase sub și respectiv peste efectivele legale admise; existența aprobării I.S.M.B., posibile deficiențe, motivația) • Verificarea constituirii claselor a IX-a • Verificarea încadrării pe discipline de studiu (emiterea deciziilor pentru plata cu ora) • Consilierea directorilor unităților de învățământ în ceea ce privește problemele manageriale |
| 28.10 – 08.11.2013 | <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea constituirii Consiliului de Administrație; stabilirea responsabilităților membrilor Consiliului de Administrație • Verificarea emiterii deciziilor de numire a responsabililor comisiilor metodice /pe probleme/ cu caracter permanent, de numire a |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>secretarului Consiliului de Administrație, secretarului Consiliului Profesorat și a coordonatorului de proiecte și programe din unitatea de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea tematicii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat pentru semestrul I, anul școlar 2013-2014 • Verificarea realizării planului managerial al unității școlare și, respectiv, a planului managerial/operațional și a planificării activităților educative pentru anul școlar 2013-2014, a planului de măsuri pentru prevenirea violenței în unitatea de învățământ • Verificarea alcătuirii/revizuirii și validării Regulamentului intern al unității de învățământ pentru anul școlar 2013-2014 • Verificarea diseminării documentelor privind examenele naționale în anul școlar 2013-2014 – evaluarea la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, simulările examenelor naționale la clasele a VIII-a, a XI-a, a XII-a • Verificarea informării elevilor și a părinților acestora privind susținerea cursurilor gratuite pentru elevii claselor I-IV (20 unități de învățământ), V-VIII (toate unitățile de învățământ), IX-XII (toate unitățile de învățământ) de către Centrul de proiecte și programe educative și sportive pentru copii și tineret din cadrul Primăriei Municipiului București • Verificarea informării elevilor din clasele IV-VIII și a părinților privind continuarea activității în Centrul de Excelență în Matematică din Municipiul București și privind selecția elevilor din clasa a IV-a • Verificarea pregătirii unității de învățământ pentru anotimpul rece • Consilierea directorilor unităților de învățământ în ceea ce privește problemele manageriale • Diverse |
| 20 – 31.01.2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea avizării programelor școlare pentru disciplinele opționale de către inspectorii școlari de specialitate • Prezentarea în ședințele Consiliului Profesorat și de Administrație a |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale - de evaluare națională, de admitere și Bacalaureat, competențe profesionale în anul școlar 2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea portofoliilor de activitate ale comisiilor pentru combaterea absenteismului și abandonului, comisiei pentru asigurarea serviciului pe școală, comisiei pentru ritmicitatea notării, comisiei pentru monitorizarea frecvenței • Reflectarea monitorizării notării și frecvenței elevilor în activitatea organismelor decizionale la nivelul unității școlare • Modul de desfășurare a ședințelor cu părinții - ritmicitate, modul de informare, tematica ședinței, comunicarea învățător/profesor diriginte - părinți; concluzii de pe urma acestor activități • Asistențele la ore ale directorilor unităților școlare • Verificarea documentelor manageriale menite să conducă la optimizarea procesului educativ (decizii, proceduri, note de serviciu), documentele Consiliului de Administrație, documentele Consiliului Profesorial • Verificarea respectării regulamentului privind regimul documentelor școlare gestionate de unitatea școlară (registru matricol, catalogul clasei) înainte de, pe parcursul și la încheierea situației școlare în semestrul I, anul școlar 2012-2013. • Diverse. |
| 10-14.02; 24-28.02 2014 | <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea încheierii situației școlare și a modului de validare a acesteia pe semestrul I, anul școlar 2013-2014 • Evaluarea proiectării și organizării activității pe semestrul al II-lea, an școlar 2013-2014 • Verificarea modului de realizare a transferurilor de elevi, a modului de organizare a examenelor de diferență pentru elevii transferați, în condițiile schimbării profilului, filierei sau specializării (cf. prevederilor |

| | |
|---------------|---|
| | <p>legale în vigoare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea modului de realizare și de validare a Raportului de activitate pe semestrul I, an școlar 2013-2014 <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea parcurgerii ritmice a materiei • Verificarea modalității de proiectare și desfășurare a activităților instructiv-educative pe semestrul al II-lea, an școlar 2013-2014 • Verificarea modului de aplicare a prevederilor legale privind încheierea situației școlare a elevilor amânați pe semestrul I, an școlar 2013-2014 • Verificarea situației absențelor • Consilierea managerială a directorilor unităților de învățământ preuniversitar • Diverse |
| 09-20.06.2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Verificarea modului de respectare și aplicare a prevederilor legale privind frecvența și notarea ritmică • Verificarea pregătirii elevilor pentru examenele naționale – Evaluare Națională și Bacalaureat 2014 • Verificarea modului de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2013-2014 • Verificarea completării documentelor școlare la finele anului școlar 2013-2014 • Verificarea pregătirii unităților de învățământ pentru examenele naționale 2014 • Consilierea managerială a directorilor unităților de învățământ preuniversitar. |

| Nr.Crt. | Nr.inspecții tematice | Nr. unități de | Nr. inspectori | Nr.ore de inspecție |
|---------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------|
|---------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------|

| | 2013-2014 | Învățământ inspectate | școlari implicați | desfășurate |
|--------------|------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 7 | 429 | 44 | 3 zile x 3 ore în medie |
| TOTAL | | 429 | 44 | 396 ore inspecție |

INȘPECȚII TEMATICE ÎN SPECIALITATE

Inspeccțiile tematice în specialitate au urmărit:

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, a planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice moderne, corespunzătoare învățământului bazat pe competențe;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra TIC /lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC / lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodelor de învățare diferențiată;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrelor didactice în vedrea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale,
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;
- Verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă etc).

| Nr.Crt. | Nr.inspecții tematiche în specialitate 2013-2014 | Nr. unități de învățământ inspectate | Nr. inspectori școlari implicați | Nr.ore de inspecție desfășurate |
|----------------|---|---|---|--|
| 1 | 30.09.-11.10.2013 | 92 | 33 | 4 zile x 5 ore în medie |
| 2 | 9-18.12.2013 | 83 | 33 | 4 zile x 5 ore în medie |
| 3 | 10-21.03.2014 | 57 | 33 | 4 zile x 5 ore în medie |
| TOTAL | | 232 | 33 | 660 ore inspecție |

Aspecte pozitive

- Creșterea disponibilității cadrelor didactice de reconsiderare a procesului de predare –învățare (toate scolile);
- Definierea evaluării în sensul centrării demersului didactic pe elev, pe interesele și așteptările acestuia, elevul devenind partener real al procesului de învățare, preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea capacităților elevilor, pentru dezvoltarea personalității lor libere;
- Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice în problematica reformei educaționale: abilitarea curriculară, evaluarea, inteligențe multiple, negocierea conflictelor și a directorilor de unități de învățământ în management educațional.
- Exploatarea eficientă a resursei timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară pentru concursuri școlare și olimpiade, în petrecerea timpului liber;
- Colaborare buna cu membrii comunitatii locale;
- Se manifestă spiritul de inițiativa și disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la parteneriate educaționale, concursuri;
- Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;
- Existența unor unități care promovează cu succes alternativele educaționale.

Aspecte negative

- Descongestionarea și esențializarea conținuturilor nu este realizată în suficientă măsură în majoritatea unităților școlare. În învățământul primar, de asemenea se manifestă tendințe de supraîncărcare a elevilor (conform prejudecății că cel mai bun învățător este cel care dă mai multe teme și sarcini de lucru elevilor). Drept consecință evaluarea este în aceste condiții nestimulativă, nemotivantă, inconsecventă;
- Insuficienta preocupare a managerilor școlari din unitățile de învățământ și a cadrelor didactice în asigurarea minimei dotări a cabinetelor și laboratoarelor școlare;
- Conservatorismul manifestat de unele cadre didactice și slaba preocupare pentru utilizarea unor tehnici și instrumente moderne / alternative de stimulare a creativității elevilor;
- Cadre didactice care nu cunosc legislația în vigoare privind drepturile copilului la educație;
- Cadre didactice care resping integrarea în școala publică a copiilor cu CES;
- Circulația trunchiată a informațiilor în unele unități școlare;

INSPECȚIA GENERALĂ

Inspecția școlară generală s-a desfășurat conform Regulamentului privind activitatea de inspecție școlară în unitățile de învățământ preuniversitar OMECTS Nr. 5547/2011. Unitățile de învățământ vizate au fost anunțate cu o lună înainte de perioada de inspecție și au fost precedate de câte o pre-inspecție. După încheierea inspecției, unitățile de învățământ și-au elaborat planuri de remediere/ de eficientizare a activității, ținând seama de recomandările echipei de inspecție. Punerea în aplicare a acestor planuri a fost monitorizată prin inspecția de revenire.

Obiectivele urmărite în inspecția școlară generală au fost:

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, a planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra TIC / lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC / lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;

- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale,
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.
- Relația profesor-elev și aplicarea sistematică a strategiilor didactice centrate pe elevi;
- Utilizarea achizițiilor anterioare de învățare ale elevilor;
- Concordanța dintre strategiile didactice utilizate și caracteristicile grupurilor de elevi;
- Individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate;
- Caracterul interdisciplinar și transdisciplinar – legături cu alte discipline de studiu, în cadrul aceleiași arii, și legături cu discipline din arii curriculare diferite;
- Modul de selecție și utilizare a auxiliarelor curriculare în funcție de specificul instituției de educație și de achizițiile anterioare de învățare ale educabililor;
- Dezvoltarea capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică;
- Modul de răspuns al cadrului didactic la cererile elevilor sau ale părinților privind acordarea de sprijin individual în învățare; Includerea, dacă este cazul, în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare a elementelor specifice ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură existente în instituția de educație;
- Utilizarea formelor de evaluare formativă și sumativă a rezultatelor învățării;
- Respectarea recomandărilor de igienă școlară privind echilibrul între activitatea școlară a elevului și celelalte tipuri de activități specifice vârstei (inclusiv în privința temelor pentru acasă);
- Respectarea drepturilor și îndatoririlor cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proceselor de predare-învățare-evaluare;
- Utilizarea autoevaluării și interevaluării elevilor în activitățile de învățare;
- Prezentarea produselor activității elevilor în sălile de clasă/grupă și în celelalte spații ale instituției de educație;
- Caracterul obiectiv al evaluării formative și sumative.

Unitățile de învățământ aflate în inspecție generală au fost următoarele:

S. 1

- Școala Gimnazială „Elena Văcărescu”, sector 1
- Colegiul National „I.L.Caragiale”, sector 1
- Liceul Waldorf,sector 2
- Colegiul National Bilingv „George Coșbuc”,sector 2
- Grădinița Nr.231,sector 3
- Liceul Teoretic „Dante Aligheri”, sector 3
- Grădinița Panseluța, sector 4
- Liceul de Coregrafie „Floria Capsali”, sector 4
- Școala Gimnazială „Mircea Santimbreanu”, sector 5
- Liceul Teoretic „Ștefan Odobleja”, sector 5
- Grădinița Nr. 40,sector 6
- Colegiul UCECOM Spiru Haret, sector 6

S.2

- Școala Gimnazială „I. H. Rădulescu”,sector 1
- Școala Gimnazială „Pia Brătianu”, sector1
- Grădinița English Kinder, sector1
- Școala Gimnazială „Maria Rosetti”, sector2
- Școala Gimnazială „Grigorie Ghica Voievod”,sector2
- Școala Gimnazială Nr. 86, sector3
- Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu”,sector3
- Clubul Școlar Sportiv 6, sector4
- Grădinița Adiwelt,sector4
- Liceul Tehnologic „Dimitrie Gusti”,sector5
- Școala Gimnazială Nr.115,sector5
- Școala Gimnazială „Sf. Andrei”,sector6
- Școala Gimnazială Nr.117,sector6
- Colegiul Economic„Costin C. Kirițescu”,sector6

| Nr.Crt. | Nr.inspecții școlare generale 2013-2014 | Nr. unități de învățământ inspectate | Nr. inspectori școlari implicați | Nr.ore de inspecție desfășurate |
|----------------|--|---|---|--|
| 1 | S.1 | 12 | 40 | 14 zile x 4 ore în medie |
| 2 | S.2 | 14 | 40 | 14 zile x 4 ore în medie |
| TOTAL | | 26 | 40 | 2240 inspecție |

Concluzii de pe urma activității de inspecție școlară generală

Se poate concluziona că, în general, unitățile școlare cunosc și respectă legislația din domeniu. Deciziile sunt luate în cadrul consiliului de administrație sau al consiliului profesoral, conform procedurilor prevăzute în fiecare caz în parte (ROFUIP). Sunt utilizate, dar nu întotdeauna eficient, analizele de tip SWOT sau PESTE în identificarea nevoilor școlii și conceperea planurilor manageriale. Atât elevii, cât și părinții, precum și comunitatea locală sunt implicați în luarea deciziilor la nivelul unității școlare.

Se respectă și se aplică curriculum-ul național și planurile de învățământ. Un punct critic în anumite situații îl reprezintă modalitatea de aplicare a prevederilor regulamentului intern al unităților școlare: o parte dintre ele nu au acoperit întreaga arie de preocupări și responsabilități ale școlii, fiind vorba în primul rând de curențe în ceea ce privește stabilirea unor proceduri clare și stricte de sancționare a elevilor (inclusiv în ceea ce privește sancționarea elevilor pentru acumularea de absențe, în general în învățământul obligatoriu).

O parte din unități trebuie să își concentreze și mai mult eforturile pe urmărirea sistematică a progresului școlar, folosirea rezultatelor de la testele predictive în scopul reglării procesului de învățământ. Activitatea didactică trebuie centrată într-o mai mare măsură pe elev, utilizându-se strategii didactice moderne, activ-participative, prin care se asigură trecerea de la informativ la formativ la nivelul înhtregului proces de învățământ.

Printre preocupările unităților școlare inspectate un rol important îl joacă activitatea de orientare socio-profesională a elevilor. Activitatea de îndrumare desfășurată de unitatea școlară în acest sens se regăsește în aprecierile pozitive făcute de elevi și părinți. Nu întotdeauna consilierea socio-profesională se ridică la standardele dorite, astfel încât mențiunile copiilor și ale părinților indică acest lucru. Majoritatea părinților cred că școala ar trebui să dețină un rol important în dezvoltarea aptitudinilor și potențialului creativ al copiilor.

Unitățile școlare sunt preocupate de asigurarea securității elevilor în incinta școlii. Totuși, o parte dintre părinți și elevi semnalează lipsa de securitate a elevilor în zonele adiacente școlilor, solicitând luarea de măsuri pentru a crește siguranța copiilor pe drumul spre școală, cu precădere în ceea ce-i privește pe elevii ce învață în schimbul de după-amiază.

Cea mai mare parte a părinților și a elevilor insistă pe necesitatea existenței unei baze didactico-materiale corespunzătoare: laboratoare de informatică, de limbi străine, accesul la mijloace didactice moderne la toate disciplinele, dotarea cu mobilier modern, îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii etc. În școlile în care există astfel de laboratoare, ele sunt apreciate de către părinți și elevi ca fiind aspecte pozitive ale școlii; în cele ce nu dispun de resurse materiale suficiente, se insistă pe necesitatea achiziționării de materiale didactice și echipamente de calcul și a amenajării de laboratoare specializate. Existența unui teren și a unei săli de sport moderne este o altă prioritate în viziunea părinților. Un aspect ce trebuie privit cu mai multă atenție de către unitățile școlare este cel al stabilirii curriculum-ului la decizia școlii. Oferta extracurriculară nu corespunde întotdeauna nevoilor și dorințelor elevilor, părinților și comunității locale, chiar dacă există baza materială și personalul didactic calificat.

Majoritatea părinților apreciază organizarea de către școală a orelor de pregătire suplimentară pentru elevi, atât la disciplinele la care urmează să se susțină examene (evaluarea națională, examenul de bacalaureat), cât și la disciplinele pentru care copiii lor manifestă aptitudini deosebite, în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare. Se impune ca unitățile școlare să insiste totodată, mai mult, pe organizarea unor programe educaționale pentru părinți, intensificând în primul rând acțiunile și întâlnirile cu părinții elevilor din clasa a VIII-a, în vederea cunoașterii cât mai amănunțite a metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale și a celei de admitere la liceu. Un interes sporit trebuie acordat discuțiilor și întâlnirilor cu părinții elevilor ce acumulează un număr ridicat de absențe sau au o situație materială precară, printr-o mai bună colaborare dintre școală și familie putându-se evita în anumite situații abandonul școlar, atât la nivel gimnazial, cât și în primii ani de liceu.

Școala trebuie să asigure un mediu propice inserției profesorilor debutanți, asigurând mentoratul pentru aceștia. Neasigurarea continuității cadrelor didactice pe parcursul anilor de studiu reprezintă o nemulțumire generală atât în rândul elevilor, cât și al părinților, fiind semnalată permanent în chestionarele aplicate pe parcursul inspecțiilor de tip RODIS. Cea mai mare parte a părinților și a elevilor doresc ca școala să se implice în toate activitățile ce țin de dezvoltarea socio-profesională a copiilor: activitățile extrașcolare și extracurriculare sunt apreciate pozitiv, în mai multe rânduri existând solicitări ca frecvența acestora să crească.

Din observațiile de la fiecare disciplină, pe nivel de școlarizare – gimnaziu, s-a putut constata de către echipele de inspecție că elevii au abilități foarte bune de scris/citit/conversație în limba maternă, scriu corect din punct de vedere

gramatical. Majoritatea elevilor utilizează corect limbajul de specialitate – științific, matematic, cu semnificația corectă a termenilor utilizați.

Elevii demonstrează o atitudine deschisă față de disciplinele studiate, sunt atenți și manifestă interes și responsabilitate având deprinderea de a asculta și de a urmări lecția, de a se implica efectiv în desfășurarea acesteia.. Majoritatea elevilor au capacitatea de a consemna în caietele de notițe elementele esențiale din lecții. Ei pot explica lucrurile importante observate. Situațiile de învățare create încurajează comunicarea, lucrul în echipă, competiția, creativitatea.

Elevii, prin demersurile didactice, sunt implicați în obținerea de concluzii asupra noțiunilor noi predate, unii reușind să realizeze această etapă independent, alții coordonați de cadrul didactic, alții preluând informația sintetizată, dar neputând realiza singuri sau cu ajutorul sinteza noțiunilor/lecției. Elevii sunt încurajați de cadrele didactice în participarea și inițierea de dialoguri pe specialitate, accentul punându-se în special pe obținerea de răspunsuri la întrebări formulate de profesor, foarte puțini elevi având background-ul necesar pentru a formula întrebări pertinente legate de un context științific.

Capacitatea elevilor de a pune întrebări este dezvoltată cu ajutorul metodelor interactive utilizate la majoritatea disciplinelor și de majoritatea cadrelor didactice. Coroborat cu capacitatea atenției și crearea motivației spre învățare, elevii sunt activi în cadrul dialogului didactic, formulează răspunsuri, unele corecte, altele cu greșeli, dar greșelile sunt corectate cu ajutorul colegilor sau al profesorului.

Capacitatea de a răspunde la întrebări este asigurată cu ajutorul strategiilor specifice, a metodelor brainstorming. Majoritatea elevilor răspund corect întrebărilor frontale sau individuale adresate de către profesor. Analizând atât răspunsurile date la ore cât și rezolvarea temelor pentru acasă, elevii au deprinderi de a rezolva probleme cu grad de dificultate ușor/mediu, iar unii dintre elevi au abilități de performare a metodelor/tehnicilor de rezolvare de probleme. Marea majoritate a elevilor au foarte bune deprinderi de comunicare atât în limba română cât și în celelalte limbi studiate. Ei pot să comunice coerent și clar informații, pot exprima opinii și argumenta propria opinie. S-a constatat o colaborare foarte bună profesori-elevi, elevi-profesor și elevi-elevi. Cadrele didactice prin metode activ-participative au încurajat elevii să participe activ la desfășurarea lecțiilor, sprijinindu-i pe cei cu rămăneri în urmă și încurajându-i, astfel asigurându-se progresul.

Aspecte pozitive

- Planul managerial al unităților școlare este corect elaborat, respectând rubricațiile /obiectivele planului managerial al ISMB;
- Ședințele Consiliului Profesorat sunt consemnate în caietul de procese verbale al unităților inspectate;
- Ședințele Consiliului de Administrație sunt consemnate în registrul de procese verbale al unităților inspectate;
- Activitatea extracurriculară se desfășoară conform unui plan de activități.
- Activitatea științifico-didactică este organizată pe arii curriculare. În general, documentele mapei comisiei metodice cuprind date despre membrii ariei/catedrei, încadrare, atribuții ale membrilor ariei, program de activități ,procesele verbale întocmite în urma ședințelor cu membrii catedrei;
- Fișele de post ale personalului școlii sunt personalizate, fișa directorului adjunct este completă și realizată respectând modelul fișei de post a directorului coordonator elaborat de inspectorul școlar general. Fiecare fișă de post este însoțită de o anexă în care sunt precizate sarcini și atribuții personalizate. Pentru personalul nedidactic fișele de post sunt elaborate de CA al școlii;
- Planul de dezvoltare instituțională cuprinde toate elementele și un plan operational de punerea lui în practică. În realizarea acestuia sunt implicați toate categoriile de personal din unitate și resursele sunt judicios folosite pentru realizarea politicii unității școlare;
- Au fost acordate calificativele anuale pentru cadrele didactice și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic respectându-se metodologia în vigoare.

Aspecte negative

- Planul managerial nu este întotdeauna precedat de analiza SWOT. Ar fi poate indicat ca analiza contextului economic, social, cultural din cadrul planului managerial al ISMB să fie particularizată la condițiile particulare ale școlii.
- Este recomandat ca pentru fiecare semestru al anului școlar să fie elaborat un program de activități (cu tipuri de activități , participanți, termene , responsabilități, etc).
- Nu întotdeauna documentele din mapa directorului sunt vizate de inspectorul pentru implementarea descentralizării instituționale.
- În unele unități școlare inspectate documentele ariilor curriculare nu cuprind datele organizate pe componente (organizatorică, managerială, operațională, extracurriculară, de formare profesională):

- Resursele umane (tabel nominal cu membrii catedrei și date despre aceștia vizând studiile, vechimea, gradul didactic, forme de perfecționare; fișa postului; fișa generală a postului; fișa de evaluare-autoevaluare; adresa cu calificativul pe anul școlar precedent; dovezi ale cursului de formare; procese verbale de la toate activitățile catedrei);
- proiectare (planul managerial; planul operativ; planificarea materiei; modele de proiecte și proiecte ale profesorilor; standarde anuale; descriptori de performanță);
- curriculum; materiale avizate și utilizate în activitățile de predare învățare, fișe de lucru pe grupe, fișe de activitate independentă.
- Evaluarea activității profesorilor –asistențe la ore –fișa de asistență, fișa de evaluare, raportul de analiză rezultate ; diplome ; distincții; elevilor – teste predictive, sumative; teze; proiecte; portofolii; referate ; alte lucrari ; diplome ; distincții ; rezultate la concursuri;
- Nu sunt folosite fișele de post elaborate de MECI pentru personalul didactic și didactic auxiliar.
- Din controalele efectuate a rezultat faptul că în unele unități școlare cataloagele școlare nu sunt semnate și ștampilate de director, nu sunt completate mediile anuale in litere și cifre, sunt date notate cu pixul,iar, in timp aceste date se pierd. Unele cataloage școlare nu sunt predate spre arhivare.

**INSPECTIE PENTRU VALIDAREA
RAPOARTELOR DE AUTOEVALUARE
ALE UNITATILOR DE INVATAMANT PROFESIONAL SI TEHNIC SI DE MONITORIZARE EXTERNĂ**

| Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție | Număr de unități inspectate | Perioada de desfasurare a inspectiei | Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor | Observații de pe urma activității de inspecție (Concluzii) |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| 56 - de stat si particulare, din ÎPT | 28 | Oct- Nov 2013 | - | In toate cele 56 unitati scolare din IPT inspecțiile au fost realizate de inspectori IPT împreună cu metodiștii (echipe formate din câte 2 persoane) |
| 56 - de stat si particulare, din ÎPT | 28 | Aprilie- mai 2014 | - | In toate cele 56 unitati scolare din IPT inspecțiile au fost realizate de inspectori IPT împreună cu metodiștii (echipe formate din câte 2 persoane) |

**INSPECȚIE ȘCOLARĂ CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU
DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE**

| Disciplina de învățământ | Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.definitiv | Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr.did.II | Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr.did.I | Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.II | Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.I | OBS. |
|--------------------------|---|---|--|--|---|------------------------|
| Lb.Română | 14 | 19 | 10 | 15 | 10 | Inspector |
| Lb.Română | 18 | 26 | 19 | 8 | - | Metodiști |
| Matematică | 22 | 13 | 20 | 20 | 9 | Inspector |
| Matematică | 12 | 18 | 14 | 10 | - | Metodiști |
| Fizică | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | Inspector |
| Fizică | 0 | 3 | 5 | - | - | Metodisti |
| Chimie | - | 4 | 10 | 4 | 5 | Inspector și metodiști |
| Biologie | 12 | 8 | 4 | 5 | 2 | Inspector |
| Biologie | 14 | 8 | 12 | - | - | Metodisti |
| Geografie | 12 | 14 | 14 | 14 | 11 | Inspector |
| Istorie | 7 | 10 | 5 | 9 | 5 | Inspector |
| Istorie | - | 18 | 7 | 6 | - | Metodiști |
| Socio-umane | 9 | 10 | 17 | 2 | 3 | Inspector |
| Socio-umane | 2 | - | - | - | - | Metodiști |
| Religie | 12 | 17 | 10 | 7 | 5 | Inspector |
| Religie | 20 | 12 | 8 | 4 | - | Metodisti |
| Ed.fizică | 83 | 29 | 25 | 12 | 9 | Inspector |
| Ed.fizică | 70 | 47 | 28 | 8 | 3 | Metodisti |

| | | | | | | |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------------|
| Discipline tehnice | 5 | 3 | 7 | - | 2 | Inspector |
| Discipline tehnice | 16 | 6 | 8 | 1 | - | Metodisti |
| Lb. engleză | 82 | 55 | 67 | 30 | 13 | Inspector |
| Lb. engleză | 3 | 5 | 7 | 3 | 8 | Metodisti |
| Lb. franceză | 12 | 32 | 16 | 24 | 10 | Inspector și metodiști |
| Lb. germană | 4 | 3 | 5 | 1 | - | Metodist |
| Invățători | 52 | 56 | 44 | 26 | 24 | Inspector |
| Invățători | 45 | 66 | 92 | 20 | 4 | Metodiști |
| Educatoare | 86 | 21 | 13 | 21 | 15 | Inspector |
| Educatoare | 180 | 138 | 68 | 41 | - | Metodiști |
| Ed. muzicală | 11 | 15 | 2 | - | 1 | Inspector 1 Metodiști 28 |
| Ed. muzicală | 25 | 30 | 34 | 2 | 2 | Inspector 6 Metodiști 87 |
| Arta actorului | - | - | 2 | 1 | - | Cadru didactic UNATC 2 Metodist 1 |
| Ed. plastică | 10 | 10 | 11 | 4 | 4 | Inspector |
| Ed. plastică | 7 | 9 | 10 | 3 | | Metodisti |
| TOTAL | 430 | 312 | 271 | 292 | 126 | Inspectori |
| TOTAL | 422 | 422 | 314 | 108 | 17 | Metodiști |
| TOTAL GENERAL | 852 | 734 | 585 | 400 | 143 | |

Total inspecții de grade – efectuate de inspectorii școlari pentru specialitate – **1431**
Total inspecții de grade – efectuate de profesorii metodiști pentru specialitate – **1283**

**EVIDENȚA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE
PE DISCIPLINE DE STUDIU/ÎNVĂȚĂMÂNT**

| Nr. crt. | Disciplina la care s-a realizat inspecția | Total cadre didactice inspectate | Calificative acordate (dacă este cazul) | | | | | Note acordate | | | | Obs |
|----------|---|----------------------------------|---|-----|-----|------|------|---------------|-----|---|-------|-----|
| | | | FB | B | Acc | Slab | F.S. | 10 | 9 | 8 | 8 Sub | |
| 1 | Limba și literaturaromânăLimba latină | 135 | 124 | 8 | 3 | - | - | 20 | 5 | - | - | - |
| 2 | Matematică | 125 | 120 | - | - | - | - | 100 | 20 | - | - | - |
| 3 | Fizică | 44 | 30 | 2 | - | - | - | 11 | 1 | - | - | - |
| 4 | Chimie | 23 | 23 | - | - | - | - | 23 | - | - | - | - |
| 5 | Biologie | 93 | 53 | 7 | - | - | - | 18 | 14 | 1 | - | - |
| 6 | Geografie | 58 | 39 | 15 | 2 | - | - | 46 | 2 | - | - | - |
| 7 | Istorie | 63 | 63 | - | - | - | - | 63 | - | - | - | - |
| 8 | Socio-umane | 29 | 29 | - | - | - | - | 29 | - | - | - | - |
| 9 | Religie | 95 | 46 | 1 | - | - | - | 46 | 2 | - | - | - |
| 10 | Ed.fizică | 256 | 176 | 5 | 1 | - | - | 170 | 6 | - | - | - |
| 11 | Discipline tehnice | 57 | 22 | 8 | 2 | - | - | 13 | 4 | 8 | 2 | - |
| 12 | Lb.engleză | 307 | 238 | 36 | 6 | 1 | - | 124 | 1 | - | 1 | - |
| 13 | Lb.franceză | 234 | 230 | 2 | 2 | - | - | 230 | 2 | 2 | - | - |
| 14 | Lb.germană | 18 | 13 | 5 | - | - | - | 13 | 5 | - | - | - |
| 15 | Învățători | 567 | 503 | 25 | 2 | - | - | 266 | 5 | - | - | - |
| 16 | Educatoare | 346 | 238 | 36 | 6 | 1 | - | 237 | 1 | - | - | - |
| 17 | Ed.muzicală | 13 | 12 | 1 | - | - | - | 12 | 1 | - | - | - |
| 18 | Ed.plastică | 83 | 50 | 33 | - | - | - | 50 | 33 | - | - | - |
| 19 | Dirigenție | 187 | 77 | 110 | - | - | - | 77 | 110 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|------------|-----------|----------|----------|-------------|------------|-----------|----------|----------|
| TOTAL CADRE DIDACTICE INSPECTATE PE CALIFICATIVE | 2656 | 2080 | 295 | 24 | 2 | - | 1501 | 212 | 11 | 3 | - |
|---|-------------|-------------|------------|-----------|----------|----------|-------------|------------|-----------|----------|----------|

INSPECȚIE DE REVENIRE

În anul școlar 2013-2014 au fost planificate și s-au desfășurat în fiecare semestru câte o perioadă de inspecție școlară de revenire. Acest tip de inspecție școlară a urmărit revenirea în unitățile școlare, unde, cu prilejul a diferite tipuri de inspecție școlară au fost identificate deficiențe și s-a monitorizat modalitatea de implemetare a planurilor de măsuri remediale.

| Nr.Crt. | Nr.inspecții revenire 2013-2014 | Nr. unități de învățământ inspectate | Nr. inspectori școlari implicați | Nr.ore de inspecție desfășurate |
|----------------|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 67 | 44 | 2 zile x 4 ore în medie |
| TOTAL | | 67 | 44 | 1548 ore inspecție |

INSPECȚIE PENTRU REZOLVAREA SESIZĂRILOR ȘI RECLAMAȚIILOR

| Nr. Crt. | Unitatea scolara inspectata | Situatia care a generat inspectia | Modul de solutionare a situatiei sesizate |
|----------|--|--|--|
| 1 | Școala Gimnazială Nr. 144 | Sesizarea directorului care a solicitat inspecție de specialitate pentru profesoara de limba română. care a avut reclamații din partea părinților. | Inspecție tematică de specialitate în semestrul al II-lea. |
| 2 | Liceul Tehnologic „Petru Poni” | Sesizare depusă la ISMB Ordin de serviciu nr.26561/08.11.2013 Sesizare depusă la MEN | Verificarea si analiza faptelor sesizate și întocmirea unui răspuns petentului; raport transmis conducerii ISMB si MEN |
| 3 | Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” | Ordin de serviciu nr. 22093/16.09.2013 | Verificarea si analiza faptelor sesizate și întocmirea unui răspuns catre MEN; raport privind controlul efectuat |
| 4 | Liceul Teoretic „N Iorga” | Ordin de serviciu nr. 336/2/10.01.2014 | Verificarea si analiza faptelor sesizate și întocmirea unui raport transmis conducerii ISMB |
| 5 | Scoala Gimnaziala Nr. 117 | Ordin de serviciu nr 853/21.01.2014 | Verificarea si analiza faptelor sesizate și întocmirea unui raport transmis conducerii ISMB |
| 6 | Colegiul National „Gheorghe Sincai | Ordin de serviciu nr 5021/27.03.2014 | Verificarea si analiza faptelor sesizate și întocmirea unei note de control in registrul scolii si raport transmis conducerii ISMB |
| 7 | Miron Camelia - Colegiul Tehnic Mircea cel Batran | Sesizari ale petentei inregistrate la ISMB cu nr. 6287/ 14.04.2014, 6289/ 14.04.2014, | Intocmirea raspunsului la sesizare si transmis petentei |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8 | Zota Carmen- Liceu economic neprecizat | Sesizarea petentei transmisa prin mail-ul ISMB, inregistrate la ISMB cu nr.10465/10.06.2014 | Analiza documente MEN/ MECTS si transmis raspuns petentei |
| 9 | Liceul Teoretic "Dante Alighieri" | Reclamație privind evaluarea unui elev de către un profesor de biologie la examenul de corigență. | S-a verificat și nu s-a confirmat |
| 10 | Gradinita Scufita Rosie | Raportul doamnei inspector Postescu Gabriela- inspector școlar pentru implementarea descentralizării instituționale, sectorul 4 | Verificarea celor sesizate |
| 11 | Clubul Sportiv Scolar nr 2 | Sesizare parinte | Verificarea celor sesizate Nu s-au confirmat |
| 12 | Liceul Bilingv „Miguel de Cervantes” | 2 sesizări (ISMB+MEN) | anchetă + comisie cercetare disciplinara la nivelul unitatii scolare |
| 13 | Colegiul Naional „Sfantul Sava” | Sesizare ISMB | anchetă + solutionare la nivelul unitatii scolare |
| 14 | Scoala Gimnaziala “Sfintii Voievozi” | Sesizare MEN | anchetă + solutionare la nivelul unitatii scolare |
| 15 | Școala Gimnazială Nr. 195 | Sesizare MEN | ancheta |
| 16 | Colegiului Economic Viilor | Sesizare MEN | ancheta |
| 17 | Colegiul Tehnic de Arhitectura si Lucrari | Sesizare ISMB | anchetă |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Publice "Ioan N. Socolescu" | | |
| 18 | Liceul Teoretic Internațional de Informatică București | Sesizare ISMB | Raspuns ISMB/ raspuns fundatia eMag |
| 19 | Școala Gimnaziala Nr. 167 | Sesizare ISMB | ancheta |
| 20 | Colegiul National de Informatica "Tudor Vianu" | Sesizare ISMB+MEN legata de OMF | ancheta |
| 21 | Colegiul National de Informatica "Tudor Vianu" | Sesizare ISMB legata de OMF | ancheta |
| 22 | Scoala Gimnaziala Nr. 79 | Sesizare ISMB legata de OMF | ancheta |
| 23 | Colegiul Tehnic Media, sector 1 | Sesizare ISMB | ancheta |
| 24 | Clubul Sportiv Scolar nr.2, sector 2 | Sesizare facuta de Botici Ovidiu, parintele elevului Botici Alexandru, sectia natatie. Sesizare nr.261B/8.11.2013 | S-au purtat discuții cu cadrul didactic, șeful de catedră, conducerea unității școlare ; Au fost luate declarații de la cadrul didactic și conducerea unității de învățământ; Au fost făcute copii după documentele justificative, privind demersurile unității pentru soluționarea problemei S-au verificat documentele adiacente procesului educativ desfășurat în cadrul compartimentului /disciplinei. |
| 25 | Colegiul National „Emil Racovita”, sector 2 | Sesizare inregistrata la ISMB cu nr.27669/ 21.11.2013 | S-au purtat discuții cu cadrul didactic, șeful de catedră, conducerea unității școlare; Au fost luate declarații de la cadrul didactic, șeful de catedră, învățător, conducerea unității de |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>Învățământ;</p> <p>Au fost purtate discuții cu părinții prezenți și încheiat proces verbal;</p> <p>Au fost purtate discuții cu copii în prezența părinților</p> <p>Au fost făcute copii după documentele justificative, privind demersurile unității pentru soluționarea problemei</p> <p>S-au verificat documentele adiacente procesului educativ desfășurat în cadrul compartimentului /disciplinei.</p> |
| 26 | Școala Centrală, sector 2 | Verificare privind modul în care se desfășoară procesul instructiv educativ în toate sălile de clasă | <p>Au fost purtate discuții cu directorii unității de învățământ;</p> <p>Au fost făcute copii după orarul de funcționare al unității și modul în care sălile de curs sunt ocupate;</p> |
| 27 | Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, sector 6 | Demersuri pentru soluționarea petiției nr. 211P/13.09.2013 (Petrescu Costin) | <p>Cercetarea celor sesizate</p> <p>Intocmirea răspunsului către petent</p> |
| 28 | Liceul Teoretic „M. Sadoveanu”, sector 2 | Petiția dnului Bouleanu Ion cu nr. 22001/13.09.2013 | <p>Cercetarea celor sesizate</p> <p>Intocmirea răspunsului către petent</p> |
| 29 | Școala Gimnazială „M. Botez” | Demersuri pentru soluționarea memoriului nr. 26430/07.11.2013 depus de dna Băcău Mirela | <p>Cercetarea celor sesizate</p> <p>Intocmirea raportului către inspectorul școlar general</p> <p>Intocmirea răspunsului către petent</p> |
| 30 | Școala Gimnazială nr. 113 | Demersuri pentru soluționarea memoriului nr. 24958/18.10.2013 depus de dna Bujor Zina | <p>Intocmirea răspunsului către petent</p> <p>Intocmirea anunțului către școală</p> |
| 31 | Școala Gimnazială nr. 117 | Demersuri pentru | Intocmirea răspunsului către IG |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | | soluționarea memoriului nr. 727/17.01.2014 privitor la fapte de corupție la Ș.G. nr. 117 | |
| 32 | - | Demersuri pentru soluționarea solicitării nr. 21723/11.09.2013 depusă de conducerea Școlii G. nr. 59 | Intocmirea răspunsului către școală |
| 33 | - | Demersuri pentru soluționarea solicitării nr. 21762/12.09.2013 depusă de dna Chimirea Daniela | Intocmirea răspunsului către petent |
| 34 | - | Demersuri pentru soluționarea petiției dnei Constantin Aneta cu nr. 20975/04.09.2013 | Intocmirea răspunsului către petent |
| 35 | Șoala Gimnaziala. „I.G.Duca” | Discuții formale cu conducerea școlii, catedra de lb. engleză, Ș.G. „I.G.Duca” | |
| 36 | Șoala Gimnaziala nr. 117 | Demersuri pentru soluționarea memoriului nr. 9712/02.06.2014 depus la ISMB de doamna Negoescu Ioana | Cercetarea celor sesizate Intocmirea raportului către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 37 | Grădinița nr. 218 | Demersuri pentru soluționarea memoriului nr. 10642/12.06.2014 depus la ISMB de domnul Gheorghe Ionescu | Cercetarea celor sesizate Intocmirea raportului către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 38 | Liceul Teoretic „Dante Alighieri” | Demersuri pentru soluționarea memoriului nr. 7528/05.05.2014 depus la ISMB de doamna Damian Miruna | Cercetarea celor sesizate Intocmirea raportului către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 39 | Colegiul German Goethe | Demersuri pentru soluționarea memoriului • înregistrat la MEN cu nr. 330m/DGMRURSN/17.06.2014 și la ISMB cu nr. 11108 /20.06.2014, depus de doamna Gabriela Cristea | Cercetarea celor sesizate Intocmirea raportului către MEN și către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 40 | Colegiul German Goethe | Demersuri pentru soluționarea memoriului • înregistrat la MEN cu nr. 330m/DGMRURSN/17.06.2014 și la ISMB cu nr. 155E / 25.06.2014, depus de doamna Gabriela Cristea | Cercetarea celor sesizate Intocmirea raportului către MEN și către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 41 | Școala Gimnazială „Iancului” | Demersuri pentru soluționarea sesizării doamnei Olteanu Alina, în calitate de părinte al elevului Olteanu Vlad Sabin din clasa I A, înregistrată ISMB cu nr. 2963/03.03.2014 | Cercetarea celor sesizate • Intocmirea raportului către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 42 | Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” | Demersuri pentru soluționarea memoriului cu nr. 16611/23.06.2014, | Cercetarea celor sesizate Intocmirea raportului către MEN și către inspectorul |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| | | Înregistrat la MEN de domnul Matei Silviu Mădălin, tatăl elevei Matei Maria Alexandra | scolar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 43 | Școala Gimnazială nr. 49 | Demersuri pentru soluționarea solicitării depuse de doamna Florina David și înregistrată la ISMB cu nr. 8225/14.05.2014 | Intocmirea răspunsului către petent |
| 44 | Școala Gimnazială nr. 59 | Demersuri pentru soluționarea solicitării depuse de conducerea Școlii Gimnaziale nr. 59 și înregistrată la ISMB cu nr. 21723/11.09.2013 | Intocmirea răspunsului către petent |
| 45 | Liceul Teoretic „Dante Alighieri” | Demersuri pentru soluționarea adresei doamnei Ciorbă Emanuela, înregistrată la MEN cu nr. 15131/20.01.2014 și la ISMB cu nr. 41C/05.02.2014 | Cercetarea celor sesizate Intocmirea raportului către MEN și către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 46 | Școala Gimnazială „Regele Mihai I” | Demersuri pentru soluționarea memoriului depus de doamna Gina Grec la ISMB, înregistrat cu nr. 1975/13.02.2014 | Intocmirea răspunsului către petent |
| 47 | Colegiul National „I L Caragiale” | Demersuri pentru soluționarea adresei depuse de conducerea | Intocmirea răspunsului către petent |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | C.N. „I.I.Caragiale” nr. 1499/10.04.2014, înregistrată la ISMB cu nr. 6203/14.04.2014 | |
| 48 | Școala Gimnazială „Barbu Delavrancea” | Demersuri pentru soluționarea memoriului depus de domnul ENE ILIE la ISMB, înregistrat cu nr. 2848/27.02.2014 | Cercetarea celor sesizate • Intocmirea raportului către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 49 | Școala Gimnazială „Barbu Delavrancea” | Demersuri pentru soluționarea memoriului depus de domnul Ene Ilie la ISMB, înregistrat cu nr. 2610/24.02.2014 | Cercetarea celor sesizate • Intocmirea raportului către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 50 | Colegiul Național „I.L.Caragiale” | Demersuri pentru soluționarea memoriului depus de domnul Roman Nelu la ISMB, înregistrat cu nr. 2464/20.02.2014 | Cercetarea celor sesizate • Intocmirea raportului către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 51 | Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”, | Demersuri pentru soluționarea memoriului • doamnei Troică (Marcu) P. Simona Ionela, înregistrat la MEN cu nr. 73195/02.04.2014 și la ISMB cu nr. 81T/14.04.2014 | Cercetarea celor sesizate Intocmirea raportului către MEN și către inspectorul școlar general Intocmirea răspunsului către petent |
| 52 | Colegiul Național „Mihai Viteazul” | Demersuri pentru soluționarea memoriului depus de doamna Anca Novac la ISMB, înregistrat | Cercetarea celor sesizate • Intocmirea raportului către inspectorul școlar general |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| | | cu nr. 10555/11.06.2014 | Intocmirea răspunsului către petent |
| 53 | Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” | Relaționarea părinților unui elev cu nevoi speciale cu școala Transferul unui elev la o clasă paralelă Organizarea concursului Euclid | Discuții / plan individualizat |
| 54 | Școala Gimnazială „Sf. Voievozi” | Relaționarea părinte/ director/ învățător Integrarea unui elev cu nevoi speciale în mediul școlar | Aplicarea ROFUIP/ metodologie , discuții director/ comisie metodică |
| 55 | Școala Gimnazială nr. 5 | Relația părinte/ școală Evaluarea sumativă Programul zilnic al elevilor Organizarea concursului Euclid | Notă de relații privind organizarea concursului Recomandări |
| 56 | Școala Gimnazială „Pia Brătianu” | Organizarea concursului Euclid | Discuții director/ învățător Recomandări |
| 57 | Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” | Auxiliarele didactice Fondul clasei | Discuții / plan individualizat Aplicarea ROFUIP/ metodologie, discuții director/ comisie metodică |
| 58 | Școala Gimnazială nr. 195 | Relația cadru didactic – director | Observații directe, discuții cu directorul, învățătorii, note de relații Recomandări de optimizare a diverselor aspecte ale activității curente |
| 59 | Liceul Teoretic „Alexandru Vlahuță” | Evaluarea unei eleve în situație de repetenție | Note de relații Recomandări Întâlnire cu părinții |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>Discuții cu directorul/ învățătoarea clasei</p> <p>Recomandări cu privire la auxiliarele didactice și la asigurarea manualelor în mod gratuit</p> <p>Discuții cu directorul, responsabilul comisiei metodice</p> <p>Controlul documentelor școlare, verificarea aplicării legislației privind notarea ritmică și consilierea elevilor</p> |
| 60 | Grădinița Nr. 225, sector 4. | Sesizare. Nr Inreg ISMB 22170/07.10.2013 | Rezolvare favorabilă a sesizării. |
| 61 | Grădinița Nr. 62, sector 4 | Sesizare, Nr Inreg ISMB 24073/07.11.2013 | Rezolvare favorabilă a sesizării. |
| 62 | Scoala Gimnazială Nr. 133, sector 4, | Sesizare, Nr. Inreg. ISMB 29594/21.01.2014 | Rezolvare favorabilă a sesizării. |
| 63 | Grădinița „Pisicile Aristocrate”, sector 4 | Sesizare, Nr inreg ISMB 7816/28.05.20145 | Rezolvare favorabilă a sesizării. |
| 64 | Grădinița Nr. 232, sector 3 | Ordin de serviciu nr 5861/05.04.2014 | Rezolvare favorabilă a sesizării. |
| 65 | Grădinița „Clopotel”, sector 2 | Ordin de serviciu nr 7727/07.05.2014 | Rezolvare favorabilă a sesizării. |
| 66 | Scoala Gimnazială nr.113 | Sesizare Avocatul Poporului | Demisia doamnei director Transferul elevului |
| 67 | Scoala Gimnazială nr.194 | Sesizare părinte | Transferul elevului |
| 68 | Scoala Gimnazială „Maria Rosetti” | Sesizare ISMB | Încetarea contractului de muncă al învățătoarei și încetarea detașării pe funcția de conducere a directoarei |
| 69 | Scoala Gimnazială „Sf.Andrei” | Sesizare ISMB | Încetarea detașării pe funcția de conducere a directoarei |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 70 | Liceul Teoretic „Alexandru Vlahuta”,sector 1 | Sesizare parinti | Se confirmă |
| 71 | Scoala Gimnaziala „Maria Rosetti”, sector 2 | Sesizare părinți - MEN | Aspecte neconfirmate;raport/raspuns MEN/ISMB |
| 72 | Scoala Gimnaziala Nr.190 | Sesizare parinte | Aspect sesizat neconfirmat |
| 73 | Liceul Teoretic „Ion Barbu” | Reclamație părinți pentru profesoara de biologie care umilește elevii | Discuție cu profesoara, participare la ședința cu părinții. Atenuarea conflictului. |
| 74 | Școala Gimnazială „Cezar Bolliac” | Reclamația unui părinte pentru dirigintă care marginalizează o elevă. | Discuții cu diriginta, profesorii clasei, consilierul psihopedagog, fosta învățătoare a elevei. Faptele reclamate nu se confirmă. |
| 75 | Scoala Gimnaziala Nr.5,sector 1 | Sesizare MEN Nota de serviciu ISMB | Conform legislației în vigoare |
| 76 | Grădinița Nr.276,sector 2 | Petiția nr.21808/12.09.2013- dna Georgescu Emilia Gabriela | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 77 | Grădinița Nr.216,sector 3 | Petiția nr.21176/5.09.2013- Dumitru Cristina | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 78 | Grădinița Nr.24,sector 3 | Petiția nr.21205/5.09.2013- Matei Iulian Florin | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 79 | Grădinița Nr.255,sector 3 | Petiția nr.25963/31.10.2013- Niculescu Camelia | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 80 | Grădinița Nr.154,sector 3 | Petiția nr.25082/21.10.2013- Tivdă Elena Roxana | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 81 | Grădinița Nr.248,sector 1 | Petiția nr.25184/22.10.2013- Asociația Centrul Educațional Preuniversitar | Rezolvarea favorabilă a reclamației |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 82 | Școala Gimnazială Nr.88 | Petiția nr.26854/13.11.2013- Ionescu Pavel Gelu | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 83 | Grădinița „Scufița Roșie”,sector 4 | Petiția nr.374/13.01.2014- Telian Ana Maria | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 84 | Grădinița Nr.218,sector 6 | Petiția nr.822/21.01.2014- Salavastru Ioana Camelia | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 85 | Grădinița Nr.70, sector 3 | Petiția nr.2117/14.02.2014- Nedelcu Florina | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 86 | Grădinița Nr.43,sector 1 | Petiția nr.5287/31.03.2014- Popescu Valentina Gabriela | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 87 | Grădinița Nr.70,sector 3 | Petiția nr.5862/8.04.2014- Ioniță Cristina | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 88 | Grădinița Nr.191,sector 3 | Petiția nr.6787/23.04.2014- Lavrente Grațiela | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 89 | Grădinița Nr.216,sector 3 | Petiția nr.10442/10.06.2014- anonima | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 90 | Grădinița Nr.71, sector 3 | Petiția 10554/11.06.2014- Păun Andreea | Rezolvarea favorabilă a reclamației |
| 91 | Scoala Gimnaziala„M.Rosetti”, sector 2 | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 92 | Liceul de Coregrafie „Floria Capsali”, sector 4 | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 93 | Scoala Gimnaziala „Sf.Andrei” | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |

| | | | |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| 94 | Scoala .Ginmazială Nr. 179 | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 95 | Colegiul Economic „C.Kiritescu” | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 96 | Colegiul National„Victor Babeş” | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 97 | Grădinița Nr. 218 | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 98 | Clubul Școlar Sportiv nr .5 | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 99 | Colegiul Tehnic„Henri Coandă” | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 100 | Grădinița Nr. 168. | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 101 | Școala Gimnazială Nr.117 | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 102 | Școala Specială Nr. 9 | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |
| 103 | Liceul Teoretic. „Ion Barbu” | Reclamatii parinti Nota serviciu | -vizita in unitatea scolara -verificarea aspectelor sesizate -intocmirea rapoartelor in urma celor constatate |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 104 | Colegiului Național "Gheorghe Lazăr" | Reclamatie petent | Raspuns MEN |
| 105 | Scoala Gimnaziala Nr.116 | Reclamatie parinte | Raspuns petent si verificare in scoala |
| 106 | I.S. 6 | Stefan Willems, cetatean Olandez- Sesizare IS.6 | Raspuns petent |
| 107 | Scoala Gimnaziala „Avram Iancu” | Sesizare Inspector Stefan Pacearca | Raspuns scris din partea prof.religie Badescu Adina |
| 108 | Scoala Gimnaziala „Luceafarul” | Reclamatie catre MEN, prof. religie Bota Claudia | Raspuns MEN |
| 109 | Liceul de Muzica „Dinu Lipatti” | Reclamatie disciplina Muzica | Raspuns petent si verificare in scoala |
| 110 | Colegiul Național de Muzică „ George Enescu” | Reclamatie Comitetul de Parinti | Raspuns petent si verificare in scoala |
| 111 | Scoala Gimnaziala „Luceafarul” | Reclamatie prof. religie Bota Claudia | Raspuns petent si verificare in scoala |
| 112 | Scoala Gimnaziala Nr.5 | Sesizare Info ISMB | Raspuns telefonic cu petentul |
| 113 | Liceul Teologic Greco- Catholic | Reclamatie ISMB | Raspuns petent si verificare in scoala |
| 114 | Liceul Teologic Greco- Catholic | Reclamatie ISMB | Raspuns petent si verificare in scoala |
| 115 | Liceul de Coregrafie“Floria Capsali”, sector 4 | Reclamație părinți pentru profesoara de coregrafie care umilește elevii- adresa MEN | Discuție cu profesoara, participare la ședința cu părinții. Atenuarea conflictului. Adresă către MEN Nr. 83613/15.10.2013 |
| 116 | Scoala Gimnaziala “M. Botez”, Sector 3 | Inspectii de verificare a documentelor scolare, verificari in urma sesizarilor inregistrate la I.S.M.B., conform ordinilor de | S-au intocmit rapoarte in care au fost consemnate constatările si recomandările, stabilindu-se termene. |

| | | serviciu. | |
|-----|---|---|---|
| 117 | Scoala Gimnaziala "Federico Garcia Lorca", Sector 3 | Inspectii de verificare a documentelor scolare, verificari in urma sesizarilor inregistrate la I.S.M.B., conform ordinelor de serviciu. | S-au intocmit rapoarte in care au fost consemnate constatările si recomandările, stabilindu-se termene. |
| 118 | Gradinita Nr. 178, Sector 5 | Inspectii de verificare a documentelor scolare, verificari in urma sesizarilor inregistrate la I.S.M.B., conform ordinelor de serviciu. | S-au intocmit rapoarte in care au fost consemnate constatările si recomandările, stabilindu-se termene . |
| 119 | Școala Gimnazială Nr.150 | Sesizarea doamnei Niculescu Cristina către ISMB, privind activitatea învățătoarei Enache Paula | S-au purtat discuții cu învățătoarea și cu directorul școlii, s-a formulat răspunsul către mamă, acuzațiile nefiind întemeiate. |
| 120 | Școala Gimnazială Nr. 27 | Sesizările doamnei Popa Adriana, care solicită transferul fiicei sale într-o altă clasă, datorită abuzului fizic și emoțional al învățătoarei | S-au purtat discuții cu învățătoarea și cu directorul școlii, au fost convocați părinții, s-au completat chestionare de către aceștia. S-au formulat răspunsuri către mamă, cum că acuzațiile nu sunt întemeiate dar s-a recomandat conducerii școlii aprobarea transferului copilului. |
| 121 | Școala Gimnazială Nr. 56 | Sesizarea înregistrată la MEN de către părinții elevului Matei Marco, cu privire la problemele pe | Având în vedere faptul că nu au fost depuse acte care să dovedească faptul că doamna Matei Andreea Roxana deținea o viză de reședință în circumscripția școlară, conducerea unității de |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| | | care le întâmpină în înscrierea fiului lor în clasa pregătitoare. | Învățămint a fost îndreptățită să respingă cererea de înscriere a minorului Matei Marco. |
| 122 | Școala Gimnazială „Iancului” | Sesizarea doamnei Olteanu Alina, conform căreia în clasa IA, de la Școala „Iancului”, este un mediu nociv, în care se manifestă permanent violența fizică și verbală. | S-au purtat discuții cu învățătorul, cu ceilalți profesori ai clasei, cu părinții, cu directorul școlii, a fost asistată o lecție de curs. S-a constatat faptul că este prematur să se aplice o asemenea etichetă mediului educațional căruia elevii i-au fost expuși după numai un semestru de școală și s-a recomandat domnului învățător să abordeze strategii adecvate particularităților psihice și individuale ale elevilor. |
| 123 | Școala Gimnazială Nr. 32 | Sesizarea domnului Cârnu Alexandru, conform căreia doamna învățătoare a fratelui său nu are un comportament adecvat unui cadru didactic. | Acuzațiile aduse doamnei învățătoare nu se confirmă, ele fiind subiective și neconforme cu activitatea profesională a doamnei Pănescu Rodica, care demonstrează seriozitate și responsabilitate în exercitarea profesiei didactice, acordând aceeași atenție tuturor elevilor, indiferent de problemele pe care aceștia le au (epilepsie, rămânere în urmă la învățătură, igienă necorespunzătoare). |
| 124 | Școala Gimnazială Specială Nr. 11 | Sesizarea doamnei Turza C., conform căreia fiica sa a fost agresată fizic, în timpul orelor de curs, în ziua de 22.01.2014. | Concluzia desprinsă de echipa de control este că faptele sesizate nu se confirmă. |

CONCLUZII

Calitatea activității cadrelor didactice asistate

- Activitățile de învățare propuse vizează dezvoltarea competențelor de comunicare prevăzute de programele școlare
- Angajarea elevilor în lecție prin metode interactive (brainstorming, eliciting, comment on) și prin strategii diverse și bine alese pentru atingerea obiectivelor
- Folosirea mijloacelor de învățământ moderne pentru asigurarea materialelor-suport (Video proiector, fise de lucru, CD-uri)
- Bună gestionare a activității de receptare a mesajelor audio
- Relaționare foarte bună cu clasa
- Scopurile lecției, obiectivele nu sunt bine delimitate.
- Nu sunt precizate competențele specifice vizate.
- Activitățile de asigurare a atmosferei și de pregătire a elevilor pentru lecție sunt telegrafice, confundate cu schimbul de saluturi cu clasa, expediate rapid, fără a fi valorificate.
- Există multiple greșeli de redactare a planului de lecție, inclusiv de exprimare în limba engleză.
- Instrucțiunile sunt imprecise, fragmentate, neclare.
- Nesiguranța profesorului în adresarea în limba engleză, în lansarea sarcinilor de lucru și a instrucțiunilor.
- Profesorul este în centrul activității, preluând, deseori, și rolul elevului: el propune activități, scrie pe tablă, el manipulează materialele, el pune întrebări, el răspunde. Nu dă feedback.
- Nu relaționează emoțional și empatic cu elevii.
- Nu sunt proiectate toate etapele lecției, ignorându-se crearea atmosferei și pregătirea elevilor pentru lecție, verificarea temei, asigurarea legăturii cu lecția anterioară etc.
- Proiectarea lecției nu ține cont de nivelul elevilor, de interesele lor de cunoaștere.
- Se trece mult prea devreme la producerea de mesaje de către elevi, fără a se parcurge toate etapele premergătoare.
- Intervine în activitățile grupurilor formate după ce a dat sarcini de lucru cu explicații suplimentare, ceea ce fragmentează munca elevilor și îi de-focusează.
- Monotonie în activitățile de valorificare a mesajelor citite
- Abordarea superficială a activităților pe grupe
- Documentele didactice sunt, în general, corect întocmite.

- Cadrele didactice dovedesc, cu mici excepții, o bună pregătire științifică și metodică, sunt flexibile și dornice de perfecționare științifică și metodică, consilierea inspectorului este foarte bine primită.
- Activitățile proiectate respectă programa școlară și planificarea calendaristică.
- Metodele utilizate îmbină modernul cu tradiționalul.
- Lecțiile se desfășoară conform planificării, în general, îmbinând tradiționalul cu modernul.
- Evaluarea însă nu este integrată procesului de predare – învățare, realizându-se, în general, clasic.
- Caietele de teme nu sunt verificate, în multe cazuri, cu responsabilitate., nici la nivel gimnazial, nici la nivel liceal.
- Tratarea diferențiată a elevilor rămâne un deziderat, temele pentru acasă nu se dau diferențiat.
- Mijloacele TIC nu sunt utilizate decât sporadic.
- Elevii au caiete de notite dar în multe cazuri ele sunt incomplete sau contin notite de la mai multe module;
- Cadrele didactice au, în majoritatea cazurilor, o pregătire bună și foarte bună de specialitate și interes pentru propria perfecționare, participând la multe programe de formare continuă;
- Metodele de predare-învățare-evaluare sunt atât tradiționale cât și interactive; există preocupare pentru desfășurarea activităților în echipă, în perechi și individual, mai ales în cazul formării competențelor de execuție, a abilităților practice;
- Evaluarea elevilor se realizează prin întrebări orale, adresate frontal, probe scrise și probe practice; sunt și cazuri de evaluare prin metoda proiectului și portofoliului; evaluarea este corectă, pentru orice răspuns corect elevii sunt încurajați și motivați;
- Eficiența lecțiilor se apreciază prin întrebări adresate frontal sau prin aplicarea unei fișe de lucru , cu sarcini corespunzătoare obiectivelor propuse, care după completare se discută modul de rezolvare a acestora.
- Majoritatea profesorilor cunosc modul de proiectare a conținuturilor disciplinei, dar există și excepții
- Planificarea, derularea și coordonarea predării se realizează potrivit grupului țintă.
- Există la majoritatea cadrelor didactice disponibilitatea pentru schimbare, flexibilitate și învățare continuă.
- S-a remarcat susținerea elevilor în procesul de învățare, încurajarea atitudinilor democratice la elevi, în calitatea acestora de cetățeni europeni.
- S-a evidențiat implicarea în activitățile curriculare, co-curriculare, extracurriculare, extrașcolare ale unităților de învățământ.
- Cadrele didactice inspectate dețin competențele de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;

- S-a remarcat capacitatea cadrelor didactice inspectate de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- S-a constatat preocuparea cadrelor didactice în legătură cu dezvoltarea profesională și evoluția în carieră.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

- Elevii ating standardele educaționale pentru vârsta lor la limbile străine. Testele aplicate probează capacitatea de a folosi corect structuri gramaticale în contexte situaționale noi, de a selecta informații din texte, de a identifica și negocia sensuri ale unor unități lexicale prin sinonimie, perifrază. Ei au deprinderi de comunicare orală și scrisă, de înțelegere a textului citit și de receptare corectă a mesajelor ascultate, de deducere de informații. Din discuțiile avute cu grupuri de elevi a reieșit abilitatea lor de a răspunde întrebărilor adresate în limba țintă, de a motiva alegerea unui răspuns sau de a justifica anumite comportamente lingvistice (ale profesorului sau ale lor) manifestate pe durata activităților asistate.
- Ei sunt capabili de progres pe termen scurt, fapt probat de feed-back-ul solicitat de profesori la sfârșitul activităților. Ei și-au îmbunătățit deprinderile de comunicare, reușind să rezolve sarcinile de lucru și să folosească achizițiile din timpul activităților observate. Elevii sunt antrenați în toate etapele lecției, relaționând cu profesorul și ceilalți colegi, făcând schimburi de idei sau informații personale în situații reale de comunicare pe baza contextelor inițiale create de profesor și oferite ca model.
- Din activitățile sustinute, ca și din consultarea documentelor catedrei, a portofoliilor cadrelor didactice, a cataloagelor, a caietelor și portofoliilor elevilor, rezultă că elevii au o atitudine pozitivă față de învățarea limbii engleze, ei manifestând receptivitate și disponibilitate, ca și implicare în exersarea deprinderilor de comunicare. Ei sunt încurajați să își asume responsabilitatea procesului de învățare, atmosfera în care se lucrează fiind destinsă, adecvată învățării.
- Un indicator sensibil pentru acest aspect îl reprezintă calitatea superioară a competențelor elevilor și modul în care elevii utilizează competențele formate în viață.
- Nivelul de performanță atins de elevi la disciplinele care fac parte din curriculum-ul național și cel local este corespunzător cerințelor programei doar la liceele cu profil teoretic, nu și la cele cu profil tehnologic.
- Progresele înregistrate de elevii de la profilul teoretic sunt semnificative, dovedite și de rezultatele evaluării externe (rezultatele obținute la probele de evaluare aplicate în perioada desfășurării inspecției, la simulările Evaluării Naționale și la Examenul Național de Bacalaureat, la concursurile școlare pe discipline). Altfel se prezintă situația la

profilul tehnologic. În acest din urmă caz, nu s-au înregistrat progrese ale elevilor , lucru dovedit de rezultatele slabe la simulările Examenului de Bacalaureat sau la concursurile școlare pe discipline.

- Frecvența elevilor trebuie îmbunătățită;
- Rezultatele la testele initiale sunt slabe și foarte slabe, elevii dovedind mari lacune din anii anteriori de studiu, atât la disciplinele de specialitate (elevii din ciclul superior al liceului) cât și la cele de cultură generală, mai ales cei din ciclul inferior al liceului;
- Cadrele didactice au întocmit fișe de progres ale elevilor, dar rezultatele nu sunt multumitoare și efortul depus de elevi nu este cel așteptat;
- Elevii din ciclul gimnazial sunt mai motivați în pregătirea la limba și literatura română, utilizează cunoștințele, competențele în contexte noi de învățare.
- Dintre elevii de liceu, un număr mai mic (mai ales, din liceele tehnologice) este interesat de activitățile propuse, răspund solicitărilor cadrelor didactice, nu întotdeauna au capacitate de analiză și sinteză sau capacitatea de a pune întrebări și de a formula răspunsuri sau de a folosi cunoștințele în contexte noi de învățare. Au, în general, caiete de limba română, iau notițe, caietele de teme nefiind verificate de profesori cu responsabilitate.

Managementul administrativ și educațional al unităților inspectate

- Sunt respectate Planurile-Cadru în vigoare, cuprinzând disciplinele de învățământ corespunzătoare fiecărui nivel, precum și a numărului de ore alocate acestora.
- Majoritatea unităților de învățământ își desfășoară activitatea după planul managerial personalizat, acesta fiind discutat și aprobat în Consiliile de Administrație cuprinzând obiective prioritare (generale și specifice), pe termen scurt, clar formulate, mijloace de realizare și indicatori de performanță. Planul managerial este structurat pe domenii prioritare ale managementului, funcțiile manageriale și activitatea tuturor compartimentelor; obiectivele au rezultat în urma unei diagnoze a situației existente în unitate și adus spre avizare la inspectoratul de sector.
- Pentru securitatea copiilor/elevilor sunt instalate și sunt, în stare de funcționare camere de supraveghere în interiorul și exteriorul unităților de învățământ.
- Existența documentelor de proiectare a activității
- Cunoașterea și respectarea prevederilor regulamentare privitoare la: validarea situației școlare; sancțiunile aplicate elevilor; efectuarea transferurilor, modul de organizare și desfășurare a examenelor de diferență pentru elevii transferați, în condițiile schimbării profilului, specializării sau filierei; constituirea formațiilor de studiu
- Pregătirea managerială a directorilor și participarea la activități de formare continuă în managementul educațional
- Diversificarea ofertei de opțiuni față de anii anteriori

- Întocmirea corectă a schemelor orare
- Informarea părinților cu privire la metodologiile examenelor de evaluare, admitere și bacalaureat și implicarea familiei în viața școlii
- Preocuparea pentru o prestație managerială transparentă
- Diversificarea ofertei de activități instructiv-educative, extrașcolare și extracurriculare
- Slaba delegare a responsabilităților
- Derularea uneori în salturi a activității de consiliere, îndrumare și control prin asistențe la ore
- Lipsa înregistrării și colectarea sporadică a dovezilor referitoare la elevii care au o frecvență slabă sau care abandonează școala din diverse motive
- Relativa ineficiență a activității Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație în identificarea și soluționarea problemelor cu care se confruntă instituția de învățământ
- Implicarea uneori ineficientă a învățătorilor și diriginților în urmărirea elevilor cu probleme de frecvență
- Lipsa de receptivitate a unor cadre didactice la solicitările conducerii și slaba lor implicare în viața școlii
- Probleme de imagine a școlii în comunitate
- Remarcăm eforturile echipelor manageriale din școlile inspectate pentru eficientizarea activității instructiv-educative, a relațiilor cu reprezentanții comunității locale, prin implicarea în programe și proiecte, precum și pentru atragerea părinților în procesul de formare și educare a elevilor.
- Remarcăm preocuparea directorilor pentru perfecționarea cadrelor didactice, pentru creșterea calității și eficienței muncii didactice, pentru educarea și formarea elevilor și pentru îmbunătățirea condițiilor din școli, pentru dotarea unităților cu aparatură modernă pentru utilizarea în activitatea curriculară și extracurriculară.
- Conducerile unităților de învățământ manifestă interes pentru un management eficient al școlilor pe care le coordonează;
- Documentele manageriale de planificare și organizare elaborate arată valorificarea tuturor resurselor pedagogice (umane, materiale, financiare, informaționale) existente în școli;
- Există planuri operaționale care cuprind obiective și acțiuni planificate pentru îndeplinirea acestora pe anumite perioade și termene, cu implicarea resurselor existente.

Relația școală – comunitate – familie

- Relația școală-comunitate-familie este, în general, eficientă pentru toate unitățile monitorizate.

- Relația școală- comunitate este bună; există relații cu agenți economici în care elevii desfășoară activitatea de instruire practică;
- Primăriile de sector și consiliile locale se implică în luarea deciziilor prin reprezentanții lor în consiliile de administrație ale școlilor;
- Unele școli sunt sprijinite în dotarea cabinetelor, atelierelor;
- Relațiile școlilor cu familiile sunt de cele mai multe ori în sensul spre familie; părinții nu se implică suficient în viața școlilor, în multe cazuri nu participă nici la ședințele programate la care sunt invitați;
- Încă în relativ puține cazuri, părinții s-au organizat în asociații și sprijină școala în multe domenii (luarea deciziilor, ajutor material, financiar, participarea la activități extrașcolare) .
- Unitățile școlare monitorizate au în general o comunicare coerentă și eficientă cu părinții și colaborează cu comunitatea locală, implicându-se în parteneriate și proiecte cu instituțiile și organizațiile locale.
- Școlile comunică cu părinții conform programului de consultații al profesorilor-diriginți și ori de câte ori apar probleme;
- Există receptivitatea față de sugestiile venite din partea părinților în sensul asigurării unui climat propice desfășurării activităților școlare și extrașcolare;
- Se respectă programul ședințelor cu părinții, existând monitorizare din partea școlilor ;
- Există activități ale unor diriginți prin care aceștia îi ajută pe părinți să înțeleagă ce fac copiii lor la școală - ședințe în care se prelucrează regulamentul școlar, metodologiile de desfășurare a examenelor naționale, probleme legate de comportamentul școlar.

Propuneri privind eficientizarea inspecției școlare

- Organizarea unor activități de formare/ateliere de lucru/mese rotunde/schimburi de experiență, etc cu inspectorii pe probleme, cum ar fi: codul de conduită al inspectorului, eficientizarea practicilor de asistență la ore, metode de valorificare a tuturor informațiilor formale și non-formale colectate prin observarea activităților didactice, elemente de comunicare și relații publice;
- Realizarea de link-uri din pagina ISMB pentru fiecare specialitate pentru postarea tuturor noutăților;
- Întâlniri periodice cu inspectorii școlari pentru prezentarea noutăților apărute în materie de documente/practici de management educațional în general și management al fiecărei discipline în particular;
- Alocarea unor perioade mai extinse efectuării inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice, inspecții ce nu pot fi în totalitate transferate profesorilor metodiști, mai ales în cazul disciplinelor ce se înregistrează cu un număr mare de solicitări.

VIII.ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Analizând nevoia de perfecționare / formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar București, compartimentul Perfecționare-Formare Continuă din cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București , a organizat, conform prevederilor legii Educației naționale Nr.1/2011, programe de perfecționare /formare prin acumulare de credite profesionale transferabile.Aceste programe au fost organizate cu respectarea :

- H.G.Nr.604 /27.06.2001 pentru înființarea Centrului Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar,
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă, aprobată prin MECTS Nr.5561 /2011;
- OMECTS Nr.5484/2011 privind echivalarea competențelor formale și nonformale;
- OMECTS Nr.4111/2011 privind recunoașterea și echivalarea învățământului de scurtă durată;
- OMECTS Nr.5562/2011 privind recunoașterea și echivalarea de credite transferabile.

OBIECTIVE STABILITE :

-Fundamentarea activității de perfecționare/formare în acord cu nevoile sistemului educațional bucureștean;

-Dezvoltarea competențelor TIC și lingvistice;

-Asigurarea succesului în carieră prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice prin programe prioritare MEN;
- participarea cadrelor didactice la examenul de definitivare în învățământ și de acordare a gradului didactic II / I;
- recunoașterea gradului didactic I prin titlul științific de doctor;
- activități organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- formarea continuă a cadrelor didactice prin stagii periodice de pregătire/ de reconversie profesională;
- dezvoltarea competențelor manageriale.

RESURSE ȘI FACTORI IMPLICAȚI:

- Directorii unităților de învățământ;
- Responsabilul cu perfecționarea personalului didactic din unitatea de învățământ;
- Inspectorul școlar pentru perfecționare și formare continuă;
- Inspectorul școlar de specialitate;
- Responsabilii colectivelor metodice și a cercurilor pedagogice;

- Formatorii naționali și locali;
- Casa Corpului Didactic;

ACTIVITĂȚI ORGANIZATE ÎN SCOPUL REALIZĂRII OBIECTIVELOR PROPUSE :

- Reactualizarea bazei de date privind legislația și reglementările MECTS/MEN în domeniul perfecționării/formării continue;
- Reactualizarea bazei de date privind resursa umană din sistemul de educație din Municipiul București;
- Elaborarea documentelor manageriale;
- Fundamentarea bugetului necesar activității de perfecționare/formare continuă;
- Testarea nevoii de formare și stabilirea programului de perfecționare/formare;
- Identificarea grupului țintă și a criteriilor de selecție ale acestuia;
- Planificarea activităților de perfecționare prin definitivare în învățământ și prin grade didactice;
- Întâlniri de lucru cu inspectorii de resurse umane în scopul realizării înscrierilor la examenele de acordare a gradelor didactice;
- Evaluarea dosarelor candidaților și înștiințarea acestora cu privire la admiterea/respingerea dosarelor de înscriere la examenele mai sus menționate;
- Realizarea „Calendarului inspecțiilor curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice”;
- Transmiterea către DPPD-uri din centrele universitare, conform calendarului, a dosarelor candidaților înscriși la examenele de acordare a gradelor didactice;
- Planificarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale;
- Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor de acordare a gradelor didactice pentru maiștri instructori.
- S-au parcurs procedurile de echivalare a doctoratului cu gradul I pentru 64 de cadre didactice .
- Au fost evaluate și transmise către centrele universitare dosarele pentru echivalarea studiilor pe baza ECTS unui număr de 108 de cadre didactice

EXAMENUL DE DEFINITIVAT 2014

CENTRUL DE EXAMEN BUCURESTI

- Candidați prezenți – 692
- Candidați retrași – 61

- Candidați eliminați pentru fraudă – 0
- Candidați care au predate tezele – 631
- Candidați cu teze anulate în centrele de evaluare- 3
- Candidați care au promovat examenul după evaluare (medii peste 8) – 415 **(66,08%)**
- Candidați care nu au promovat examenul după evaluare (medii sub 8) – 213
- Număr discipline de examen- 49
- Număr de contestații depuse – 110
- Candidați care au promovat examenul după contestații (medii peste 8) – 438 **(69,74%)**

CENTRUL DE EVALUARE –BUCUREȘTI

- lucrări ale candidaților din 42 de județe
- lucrări evaluate–1147
- număr evaluatori - 189
- număr discipline evaluate- 73

CENTRUL DE CONTESTATII – BUCUREȘTI

- candidați din 40 de județe
- lucrări evaluate – 208
- număr evaluatori - 60
- număr discipline evaluate - 4

ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE – 1373 CADRE DIDACTICE

| Tipul de perfecționare | Nr cadre didactice inscrite | Nr cadre didactice validate pentru participare la examen | Funcția didactică | Nr cadre didactice promovate la examen |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| Definitivare în învățământ în sesiunea 2014 | 816 | 750 | <ul style="list-style-type: none"> • profesori • învățători • educatori • maiștri | <ul style="list-style-type: none"> • 250 • 64 • 119 • 5 |
| Gradul II Sesiunea 2014 | 406 | 388 | <ul style="list-style-type: none"> • profesori • învățători • educatori | - |
| Gradul I Sesiunea 2014 | 151 | 138 | <ul style="list-style-type: none"> • profesori • învățători • educatori | - |

S-a organizat colocviului de admitere la gradul didactic I- maiștri instructori și a examenelor de acordare a gradelor didactice – maiștri instructori astfel:

- gradul II – 18 maiștri din toată țara
- gradul I – 9 maistri din toată țara

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectoratul școlar pentru anul școlar 2013 – 2014

În conformitate cu obiectivele propuse în planul managerial pe anul școlar 2013-2014, avizat de către ISMB cu nr. 845/28.09.2013 s-au realizat următoarele:

- Creșterea prestigiului CCD-București în calitate de furnizor de formare continuă a cadrelor didactice și a cadrelor didactice auxiliare din rețeaua de învățământ preuniversitar a Municipiului București, în conformitate cu noua lege a educației Legea Nr.1/2011, în vederea integrării învățământului românesc și a slujitorilor lui la nivelul standardelor europene.
- Asigurarea realizării cerințelor de formare formulate de forurile superioare M.E.N. și I.S.M.B funcție de nevoile momentului, pe tot parcursul anului școlar.

- Dezvoltarea profesională a tuturor angajaților CCD prin participarea la cursuri organizate în interiorul instituției, organizate de alți furnizori de formare sau organizate în cadrul unor proiecte naționale și internaționale.
- Procesul de acreditare de către CNFP a cursurilor din oferta de formare a CCD București a constituit un obiectiv prioritar pentru profesorii metodiști și pentru partenerii noștri. Astfel, s-au acreditat un număr de patru cursuri din iulie 2013 până în iulie 2014.
- Prin implicarea și participarea la proiecte internaționale s-a dezvoltat parteneriatul cu instituții și organizații din țări europene. Aspectul vizat a fost dimensiunea europeană a educației, formarea și perfecționarea cadrelor didactice și implicațiile asupra educării elevilor.
- Promovarea imaginii C.C.D. București s-a realizat inclusiv prin upgradarea site-ului. Site-ul se vrea a fi o interfață activă în relația cu formabilii, facilitând accesul la informație, posibilitățile de înscriere și posibilitățile de verificare a existenței certificatelor/atestatelor.
- Dezvoltarea rețelei de filiale a CCD București prin introducerea unor criterii și standarde mai înalte, astfel încât unitățile care dobândesc statutul de filială să poată oferi condiții optime de formare. Alegerea ca număr de unități implicate și diversitatea lor pe toate nivelurile de învățământ s-a făcut în mod echilibrat în toate sectoarele Bucureștiului.
- Activitatea CDI-urilor și bibliotecilor a fost îmbunătățită prin cursurile și întâlnirile metodice care s-au realizat cu profesorii documentariști și bibliotecarii școlari.
- A continuat editarea revistei Atelier Didactic, machetată acum sub noua formă și cu un conținut atent selecționat.
- Atragerea de fonduri extrabugetare a reprezentat o preocupare permanentă și imperioasă a instituției.
- Dezvoltarea bazei materiale s-a realizat prin obținerea de mijloace moderne în cadrul unor proiecte și colaborări, interne și internaționale.

2. Concordanța cu obiectivele strategice ale ISMB în domeniul dezvoltării resurselor umane

În elaborarea planului managerial al instituției pentru 2013-2014, Casa Corpului Didactic a Municipiului București a ținut cont de propriile analize dar și de obiectivele strategice ale ISMB în domeniul dezvoltării resurselor umane.

- asigurarea formării pe toate ariile curriculare pentru cadrele didactice
- formarea managerilor școlari;
- formarea personalului didactic auxiliar (secretari, bibliotecari, profesori documentariști, administratori, contabili, laboranți, îngrijitoare);
- îmbunătățirea eficienței și eficacității cursurilor de formare în urma evaluării periodice și studiilor efectuate pe eșantioane de cursanți sau participanți la alte cursuri din cadrul proiectelor POSDRU;

- urmărirea îmbunătățirii stilului de predare și modului de aplicare a metodelor și tehnicilor însușite la cursurile parcurse prin participarea directorului C.C.D. și a unor profesori metodiști la inspecții de monitorizare.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

În anul școlar 2013-2014, Casa Corpului Didactic București și-a atins obiectivele stabilite prin Planul managerial.

- Oferta de formare a fost concepută pe baza analizei nevoii de formare a personalului didactic și didactic auxiliar identificată la nivelul municipiului. Sursele valorificate pentru elaborarea Analizei de nevoi au fost următoarele: 1400 de chestionare aplicate personalului didactic și didactic auxiliar, analizate și interpretate; rapoartele de inspecție școlară realizate periodic de către Inspectoratul Școlar al Municipiului București; datele statistice rezultate din rapoartele anuale realizate de către responsabilii cu dezvoltarea resursei umane din școli privind domeniile de interes în formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; feedback-ul oferit de cadrele didactice participante la programele de formare furnizate/organizate de C.C.D. București, rezultat din chestionarele de evaluare aplicate formabililor.
 - S-au achiziționat din autofinanțare materiale consumabile, s-a achitat integral abonamentul telefonic, s-au achitat cheltuielile cu autovehiculul propriu. Datorită ordonanței specifice nu s-au achiziționat obiecte de inventar.
 - Promovarea instituției și a ofertei noastre de formare se face prin site-ul CCD, revista Atelier Didactic serie nouă, publicarea de articole de prezentare a instituției și a activităților desfășurate în presa națională, distribuirea ofertei de formare în toate unitățile școlare cât și colaboratorilor de stat și particulari, întâlniri organizate de ISMB cu diverse prilejuri.
 - În cele 41 filiale ale CCD, s-au organizat întâlniri de promovare, cursuri de formare. Au functionat 22 CDI-uri care au propriile rapoarte de activitate pentru anul școlar 2013-2014.
 - S-au reactualizat toate bazele de date necesare activității compartimentelor CCD: formatori, unități de învățământ, colaboratori, metodiști ISMB, responsabili cu formarea din rețea, angajați ISMB și s-a ținut evidenta cursurilor și cursanților electronic, pentru ușurarea efectuării statisticilor.
 - În acest an școlar au fost organizate două Conferințe naționale cu teme de actualitate (Globalizarea educației și noile tehnologii- ediția a II-a și Anul European 2013- Anul Cetățenilor). Scopul urmărit în cadrul acestor întâlniri a fost informarea, formarea, în cadrul formal și nonformal al personalului didactic.
- ### **4. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2013-2014).**

- Acreditarea de noi cursuri care să vizeze interdisciplinaritatea, dezvoltare durabilă, managementul educațional-descentralizat, dezvoltarea personală pentru a face față mai bine condițiilor socio- profesionale moderne, evaluarea la diverse nivele.
- Diversificarea parteneriatului cu alte instituții de formare (parteneriat public - privat) în vederea oferirii de facilități cadrelor didactice și pentru obținerea de către instituție a unor venituri extrabugetare. Ținem cont de oferta de formare imensă de pe piață.
- Organizarea de workshop-uri, mese rotunde, întâlniri, dezbateri, pe teme diverse pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice debutante sau în primii ani de activitate, cu invitați de renume din domeniul educației , științelor pedagogice, psihologiei, etc.
- Dezbateri lunare cu tematică anunțată la care să se poată înscrie cadre didactice din București, și județele apropiate pentru schimburi de idei și pentru obținerea de materiale publicabile în revista ATELIER DIDACTIC a instituției sau în Revista de Pedagogie.
- Publicarea de lucrări de calitate în cadrul editurii ATELIER DIDACTIC, cu autori cadre didactice (și nu numai) și organizarea de lansări de carte.
- Relațiile cu comunitatea locală (direcțiile de învățământ din primăriile de sectoare și primăria Capitalei) trebuie să îmbrace noi forme printr-o mai bună cunoaștere reciprocă, sprijin și informare, organizarea de evenimente culturale, artistice și de team building, metode moderne de îmbunătățire a activității din instituțiile de învățământ.
- Organizarea de cursuri și pentru nevoile de formare a altor categorii de personal din învățământ: animatori, secretare, profesorii documentariști, administratori financiari, psihologi etc. care au solicitat cursuri de formare pe domeniul de activitate sau colaterale pentru dezvoltarea personală.
- Diversificarea ofertei de formare finalizate prin certificate ale Ministerului Educației împreună cu Ministerul Muncii (CNFPA) pentru diverse tipuri de ocupații (inspector resurse umane, administrator de formare, manager de proiect, evaluator de competențe profesionale, etc.).

I.a) Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2013-2014, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din municipiu la activități de formare continuă/perfecționare. Se vor indica concret strategiile/ activitățile și indicatorii măsurabili utilizați.

În perioada septembrie - octombrie 2013 au fost stabilite obiectivele activității CCD București prin proiectul de dezvoltare instituțională cu prevederi și formulări clare ale viziunii și misiunii instituției, ținând cont de scopurile și opțiunile strategice ce se impun. Obiectivele strategice ale CCD București au fost corelate cu obiectivele strategice ale Ministerului

Educației Naționale și ale Inspectoratului Școlar al Municipiului București în domeniul resurselor umane și al formării continue.

Metodele și procedurile de coordonare a activităților CCD București s-au stabilit având în vedere realizarea obiectivelor în conformitate cu prevederile managementului participativ și au fost consemnate în planul managerial al CCD. Toate documentele au fost vizate de ISMB, respectând precizările direcției de specialitate din MEN căreia i-au fost, de asemenea, transmise.

Metodele de monitorizare și evaluare a activității CCD au ținut realizarea obiectivelor adaptate la specificul aspectelor vizate și al resurselor umane implicate și sunt incluse în planul managerial și în raportul de activitate anual. Rezultatele parțiale și totale ale coordonării activităților au fost dezbatute periodic în cadrul organismelor de lucru.

Strategiile instituționale specifice aplicate de Casa Corpului didactic București, în anul școlar 2013-2014, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din municipiu la activități de formare continuă/perfecționare prevăd:

- stabilirea priorităților de formare conform obiectivelor fixate;
- identificarea nevoilor de formare corelată cu rezultatele evaluării anuale a directorului CCD, cu schimbările produse la nivelul legislației școlare /managementului educațional;
- identificarea priorităților de formare având în vedere ofertele de formare interne și programele internaționale;
- corelarea ofertei de programe cu nevoile de formare, în urma diagnozei și analizei de nevoi de formare, concluziile rapoartelor de inspecție ale inspectorilor și ale metodiștilor ISMB, a chestionarelor specifice și a recomandărilor MEN și prin identificarea grupurilor țintă cu nevoi specifice;
- comunicarea eficientă la nivel instituțional între furnizorul de formare, formatori și formabili, în vederea desfășurării optime a programelor de formare, perfecționare, conform metodologiilor aprobate de MEN;
- urmărirea derulării rapide și eficiente a transmiterii de comunicate la nivel de unități de învățământ;
- o evidență riguroasă a cursurilor desfășurate, cu precădere a datelor statistice, conform unei fișe elaborate de o echipă din CCD, precum și a orelor efectuate de partenerii externi;
- impactul participării cadrelor didactice și didactic auxiliar din municipiu la activități de formare continuă/perfecționare realizat prin întocmirea rapoartelor standard de monitorizare, însoțite de cataloage de prezență și de evaluare a cursanților, de către profesorii metodiști responsabili;
- evaluarea impactului participării cadrelor didactice și didactic auxiliar din municipiu la activități de formare continuă/perfecționare prin două coordonate:
 - a) documente ce respectă Metodologia de evaluare a programelor de formare continuă (catalog de prezență pe timpul derulării cursului și în timpul sesiunii de evaluare, cataloage evaluări parțiale, portofolii și calificative finale);

b) concluziile rapoartelor de inspecție curentă desfășurate de inspectorii de specialitate și metodiști ai ISMB-ului.

b) Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISMB, care apreciați că au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din municipiu.

În cadrul Festivalului Național al Șanselor Tale, CCD București s-a implicat foarte activ organizând, împreună cu ISMB și cu unități școlare din Municipiul București, activități variate cu caracter profesional, stiințific, cultural, loisir și sport.

La solicitarea și în colaborare cu ISMB au fost organizate cursuri de pregătire pentru Definitivat 2014 (125 de candidați).

IX. ACTIVITATEA DE MENTORAT

Necesitatea dezvoltării competențelor profesorilor cu atribuții în domeniul activităților de mentorat: mentori de practică pedagogică și mentori de stagiul, pentru a deveni profesioniști în realizarea pregătirii practice a noilor generații de profesori, consitue un scop major al activității compartimentului mentorat din Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Obiectivele urmărite au privit:

Asigurarea calității educației prin formarea și pregătirea corepunzătoare a viitoarelor cadre didactice, conform Legii Nr. 1 / 2011 și a Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori, OMECTS nr. 5485 / 2011;

- Elaborarea strategiei, a planurilor și proiectelor de activitate privind dezvoltarea și implementarea activității de mentorat la toate nivelurile de învățământ prin Comisia Municipiului București pentru activitatea de mentorat;
- Realizarea coordonării, colaborării și comunicării cu toți factorii interesați în activitatea de formare și de perfecționare pentru cadrele didactice în domeniul mentoratului;
- Elaborarea criteriilor și a indicatorilor de evaluare și monitorizare a activității profesorilor mentori, și performanței profesionale, analiza nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Asigurarea conlucrării între instituțiile centrale reprezentate de MEN și unitățile școlare din teritoriu și transmiterea operativă a programelor și măsurilor de îmbunătățire a activității în domeniul mentoratului;
- Consilierea directorilor și a cadrelor didactice în scopul implicării în calitatea de mentor pentru coordonarea efectuării stagiului practic a celor mai bune cadre didactice afirmate în plan profesional.
- Dezvoltarea și stabilirea unui cadru de colaborare cu instituțiile de profil din învățământul superior implicate în formarea inițială a cadrelor didactice: univerisități / departamente / catedră de specialitate, Case ale Corpului Didactic, instituții de cercetare din domeniul educațional, parteneri sociali;
- Planificarea și organizarea stagiilor de formare, a schimburilor de experiență, dezbateri în domeniul activității de mentorat;

- Crearea unui cadru de colaborare cu mijloacele mass-media în vederea asigurării unei imagini pozitive a școlii și a cadrelor didactice implicate în activitatea de perfecționare.
Principalele acțiuni în acest domeniu au vizat:
- Elaborarea Planului managerial pentru anul școlar 2013-2014;
- Realizarea bazei de date cu cadrele didactice potențiale de a fi mentori;
- Realizarea întâlnirii cu cadrele didactice din învățământul superior care coordonează practica pedagogică și formarea inițială în vederea stabilirii cadrului de colaborare și comunicare pentru anul școlar 2013-2014;
- Încheierea și semnarea protocoalelor de colaborare și a acordurilor cadru cu universitățile de stat și particulare în vederea organizării pregătirii practice pe durata formării inițiale;
- Asigurarea colaborării și comunicării cu toți factorii implicați în activitatea de formare inițială și perfecționarea cadrelor didactice (universități, MEN, CCD, Asociația mentorilor din România ASMERO);
- Realizarea analizei de nevoi în planul formării profesionale și propunerea de programe de formare în funcție de cerințele și realitățile de dezvoltare a instituțiilor școlare;
- Evaluarea calității serviciului prestat de către unitățile de învățământ preuniversitar și de cadrele didactice care au asigurat practica pedagogică în anul școlar 2013-2014;
- Finalizarea proiectului „DE LA DEBUT LA SUCCES - program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice” cu formarea a 31 de cadre didactice ca mentori și a 62 de debutanți.
- A fost întocmită baza de date a cuprinzând:

1. Cadre didactice cu statut de mentor

2. Cadre didactice care au îndrumat practică pedagogică

3. Școli de aplicație din municipiul București în care s-a desfășurat practică pedagogică în anul școlar 2013-2014

4. Studenți implicați în activitatea de formare inițială

5. Facultăți de stat și private beneficiare ale pregătirii practice a studenților pe durata formării inițiale

Din rapoartele anuale trimise inspectoratului de către Departamentele pentru Pregătirea Personalului Didactic din universități, se constată că toate cadrele și școlile implicate au fost apreciate cu calificativul “*Foarte Bine*”.

X.ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2014

| Disciplina | Evaluati | Note <5 | Note>5 | Promovabilitate |
|-------------|----------|---------|--------|-----------------|
| Lb. romana | 11581 | 1.956 | 9.625 | 83,11% |
| Lb. materna | 144 | 8 | 136 | 94,44% |
| Matematica | 11582 | 1.824 | 9.758 | 84,25% |

EXAMENUL DE BACALAUREAT

REZULTATEBACALAUREAT IUNIE-IULIE 2014

După contestații, procentele de promovare au fost repartizate astfel:

- serie curentă: 71.54%;
- serii anterioare: 22.09%;
- serie curentă și serii anterioare: 58.37%

| Forma de invatamant | Numar elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati | Nr. candidati respinsi | Din care cu medii: | | Nr. elevi reusiti |
|------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| | | | | | | <5 | 5-5.99 | |
| Promotie curenta | 12273 | 11769 (95.89%) | 504 (4.11%) | 10 (0.08%) | 3339 (28.37) | 2796 (83.74%) | 543 (16.26%) | 8420 (71.54%) |
| Promotie anterioara | 4700 | 4274 (90.94%) | 426 (9.06%) | 23 (0.54%) | 3307 (77.37%) | 2528 (76.44 %) | 779 (23.56%) | 944 (22.09%) |
| TOTAL iunie-iulie 2014 | 16973 | 16043 (94.52%) | 930 (5.48%) | 33 (0.21%) | 6646 (41.43%) | 5324 (80.11%) | 1322 (19.89%) | 9364 (58.37%) |
| TOTAL iunie-iulie 2013 | 20027 | 18799 (93.87%) | 1228 (6.13%) | 62 (0.33%) | 8979 (47.76%) | 7592 (84.55%) | 1387 (15.45%) | 9758 (51.91%) |

REZULTATELE BACALAUREAT AUGUST - SEPTEMBRIE 2014

După contestații, procentele de promovare au fost repartizate astfel:

- serie curentă: 22.78% %;
- serii anterioare: 13.53 %;
- serie curentă și serii anterioare: 18.96% %

Situație promovabilitate, după contestații (sesiunea august - septembrie 2014)

| Forma de învățământ | Numar elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezenți | Nr. elevi eliminați | Nr. candidați respinși | Din care cu medii: | | Nr. elevi reușiți |
|------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| | | | | | | <5 | 5-5.99 | |
| Promotie curentă | 4369 | 3823 (87.50%) | 546 (12.50%) | 18 (0.47%) | 2934 (76.75%) | 2348 (80.03%) | 586 (19.97%) | 871 (22.78%) |
| Promotie anterioară | 3112 | 2691 (86.47%) | 421 (13.53%) | 34 (1.26%) | 2293 (85.21%) | 1755 (76.54 %) | 538 (23.46%) | 364 (13.53%) |
| TOTAL august-septembrie 2014 | 7481 | 6514 (87.07%) | 967 (12.93%) | 52 (0.80%) | 5227 (80.24%) | 4103 (78.50%) | 1124 (21.50%) | 1235 (18.96%) |

XI.ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT MUNICIPIUL BUCUREȘTEAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Activitățile desfășurate de către ISMB în domeniul monitorizării și prevenirii violenței în unitățile de învățământ au avut la bază următoarele documente:

- Strategia Ministerului Educației cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cf. O.M.Ed.C.T. nr. 1409/29 06 2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii nr.35 /2007 completată cu legea 29/2010 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
- Strategia de Prevenire a Criminalității la nivelul Municipiului București (2011-2016);
- Planul privind Reducerea Fenomenului Violenței în Mediul Școlar -An școlar 2013 -2014.

Centrul de greutate privind prevenirea violenței s-a mutat la nivelul unităților de învățământ. În acest sens unitățile de învățământ au încheiat parteneriate de colaborare „Școală-Secția de poliție-Autorități locale- Asociația de părinți/Comitetul reprezentativ al părinților” , specificându-se responsabilități clare ale partenerilor. Parteneriatul este aprobat la începutul anului școlar de Consiliul de administrație și Comisia de prevenire a violenței din unitatea de învățământ.

Conform Strategiei de prevenire a criminalității la nivelul municipiului București, s-au realizat:

- Fișă de înregistrare a actelor de violență și codul de clasificare a actelor de violență;
- Precizări privind modul de acțiune al conducerii unității de învățământ în cazul producerii unui eveniment de violență ;
- Parteneriate de colaborare cu Inspectoratul General al Poliției Române prin Serviciul Independent pentru Intervenții și Acțiuni Speciale, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Agenția Națională Antidrog, Direcția Spitalelor București, Direcția de Sănătate Publică București, Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București;
- Există o colaborare deosebită cu Direcția de Poliție a Municipiului București- Serviciul Analiză și Prevenirea Criminalității în realizarea unor activități educative de informare și prevenire. Printre activitățile derulate în parteneriat cu Direcția de Poliție a Municipiului București amintim:
- Programul de educație juridică pentru elevii de clasa a VII-a „Unde-i lege, nu-i tocmeală!”, desfășurat în toate unitățile de învățământ din București în ultimii 5 ani și a fost propus Ministerului Educației Naționale ca disciplină opțională pentru anul școlar 2013-2014 . Pentru buna desfășurare a programului toți elevii de clasa a VII-a au primit câte o broșură ce reprezintă suportul de curs. În cadrul proiectului se desfășoară concursul „Olimpiada siguranței”;
- Proiectul „Sfaturi mari pentru cei mici”, la clasa a III-a;
- Proiectul „Viața bate iarba!”, la clasa a IX-a;
- Pe site-ul www.edituraedu.ro/ismb la Proiecte este postat PROGRAMUL DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR,

Periodic, reprezentanții Serviciului Analiză și Prevenirea Criminalității desfășoară întâlniri cu elevii în unitățile unde au fost înregistrate incidente de violență repetate. Astfel de întâlniri au loc și în celelalte unități de învățământ. Pentru monitorizarea evenimentelor de violență deosebită din școli, se menține o legătură zilnică cu Direcția de Poliție a Municipiului București- Serviciul Analiză și Prevenirea Criminalității și Direcția Spitalelor București. În acest sens au loc întâlniri lunare sub coordonarea Instituției Prefectului, la care participă reprezentanți ai conducerii ISMB, Direcția de Poliție a Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Direcția Spitalelor București, Direcția de Sănătate Publică București, Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București. În cadrul acestor întâlniri de lucru se stabilesc punctual măsuri operative de acțiune, cu responsabilități clare.

În ceea ce privește mediatizarea evenimentelor de violență petrecute în unitățile de învățământ, s-a stabilit că toate informațiile și datele pot fi oferite numai de către inspectoratul școlar. Accesul reprezentanților media în unitățile de învățământ se face numai cu aprobarea inspectoratului școlar. Periodic, inspectoratul școlar a realizat analiza

evenimentelor de violență la nivelul fiecărui sector cu participarea directorilor unităților de învățământ și a partenerilor. În urma acestor analize se stabilesc cauzele producerii evenimentelor și măsuri concrete de reducere a fenomenului. Analizele au urmărit identificarea cauzelor care conduc la producerea unor evenimente de violență școlară. Au fost prezentate de către parteneri cele mai relevante cazuri din activitatea de prevenire a actelor de violență (DGPMB-Serviciul de prevenire și DGJMB). Pentru prima dată în ultimii ani, conducerea ISMB împreună cu conducerea Direcției de Poliție a Municipiului București și Direcției Generale de Jandarmi a Municipiului București au desfășurat o amplă analiză a actelor de violență din unitățile de învățământ, la care au participat D-I Remus Pricopie- Ministrul Educației Naționale, Laura Georgescu-Președinte Consiliul Național al Audiovizualului, Mihaela Gună- Președinta Federației a Asociațiilor de Părinți, Tania Rădulescu- Director Direcția Generală a Spitalelor și președinții Comitetelor Reprezentative de Părinți.

EVOLUȚIA STĂRII DISCIPLINARE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

I. Situația statistică privind numărul total de cazuri de violență și numărul de cazuri semestrul I și II, în anul școlar 2013-2014

| Categorie | Tip | COD | Sept. | Oct. | Nov. | Dec. | Ian. | Febr. | Martie | Apr. | Mai | Iunie | urban | rural | TOTAL | |
|---------------------------|---|-------|-------|------|------|------|------|-------|--------|------|-----|-------|-------|-------|-------|----|
| 1.Atac la persoană | 1.Violarea secretului corespondenței(accesarea fără consimțământul persoanei a calculatorului, telefonului mobil etc.) | 1.1. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Discriminare și instigare la discriminare | 1.2. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.Insulte grave, repetate | 1.3. | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 3 | | 3 | |
| | 4.Amenințări repetate | 1.4. | | | 2 | | | | | 1 | | | 3 | | 3 | |
| | 5.Șantaj | 1.5. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.Înșelăciune | 1.6. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7.Instigare la violență | 1.7. | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8.Violențe fizice ușoare, fără arme(lovire) | 1.8. | 3 | 5 | 16 | 3 | 4 | 6 | 12 | 4 | 16 | 8 | 77 | | 77 | |
| | 9.Lăsarea fără ajutor sau lăsarea fără ajutor prin omisiune de înștiințare | 1.9 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10.Fapte privitoare la viața sexuală(violul, , actul sexual cu un minor, perversiunea sexuală, corupția sexuală, seducția, hărțuirea sexuală) | 1.10. | | | | | | 1 | | 2 | | | | 3 | | 3 |
| | 11.Violență fizică gravă fără arme(vătămare corporală gravă) | 1.11. | 6 | 11 | 9 | 7 | 7 | | | | | | | 40 | | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|----|-----------|------------|
| | 12.Violență fizică cu arme albe | 1.12. | | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | 6 | | 6 |
| | 13.Violență fizică cu arme de foc | 1.13. | 1 | | | | 1 | | | | | | 2 | | 2 |
| | 14.Omor cu tentativă de omor | 1.14. | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 |
| TOTAL CATEG.1 | | | | | | | | | | | | | | | 137 |
| 2.Atentat la securitatea unității școlare | 1.Introducerea unor persoane străine în incinta școlii | 2.1. | 1 | 1 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| | 2.Alarmă falsă | 2.2. | | | | | | | 2 | | | | 2 | | 2 |
| | 3.Incendierea și tentativa de incendiere | 2.3. | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | 2 |
| | 4.Introducerea sau port armă albă în spațiul școlar | 2.4. | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 |
| | 5. Introducerea sau port armă de foc în spațiul școlar | 2.5. | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL CATEG.2 | | | | | | | | | | | | | | 7 | |
| 3.Atentat la bunuri | 1.Însușirea bunului găsit | 3.1. | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.Furt și tentativă de furt | 3.2. | 3 | 2 | 8 | 3 | | 1 | 4 | | 1 | | 22 | | 22 |
| | 3.Tâlhărie | 3.3. | | | 1 | | | 1 | | | | | 2 | | 2 |
| | 4.Distrugerea bunurilor unor persoane | 3.4. | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.Distrugerea bunurilor școlii | 3.5. | | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| TOTAL CATEG.3 | | | | | | | | | | | | | | 26 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|----|--|------------|
| 4.Alte fapte de violență sau atentate la securitate în spațiul școlar | 1.Consum de alcool | 4.1. | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 |
| | 2.Consum de stupefiante sau alte substanțe interzise | 4.2. | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.Trafic de stupefiante sau alte substanțe interzise | 4.3. | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| | 4.Automutilare | 4.4. | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.Determinarea sau înlesnirea sinuciderii | 4.5. | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.Suicid sau tentativă de suicid | 4.6. | | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 |
| | 7.Alte tipuri de violență | 4.7. | | | | | | 4 | 2 | | 4 | 1 | 11 | | 11 |
| TOTAL CATEG.4 | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| TOTAL SEMESTRUL II | | | | | | | | | | | | | | | 74 |
| TOTAL ANUAL (an școlar) | | | | | | | | | | | | | | | 182 |

II. Raport privind modul de soluționare a situațiilor de violență

| Tipul situației de violență | Modul de soluționare | Sanțiuni aplicate | Măsuri de prevenire și reducere a violenței |
|--|---|---|--|
| Amenințări repetate | Convocarea Comisiei de prevenire a violenței. | Scăderea notei la purtare. | Măsuri la nivelul școlilor: Prezentarea cazurilor la nivelul claselor gimnaziale și liceale. Întâlniri cu ofițerii Direcției de Prevenirea și Combaterea a criminalității. Măsuri la nivelul ISMB: Analiza cazurilor în întâlnirile cu directorii unităților de învățământ, cu prilejul cărora au fost analizate faptele de violență. Realizarea manualului de educație juridică, „Unde-i lege, nu-i tocmeală!” și publicarea acestuia pe site-ul www.ismb.edu.ro . |
| Violențe fizice ușoare, fără arme(lovire) | Convocarea Comisiei de prevenire a violenței. | Scăderea notei la purtare, atenționare și informarea părinților prin notă scrisă. | |
| Furt și tentativă de furt | Convocarea Comisiei de prevenire a violenței | Scăderea notei la purtare, începerea urmăririi penale (8 cazuri). | |
| Distrugerea bunurilor școlii | Convocarea Comisiei de prevenire a violenței | Scăderea notei la purtare, imputarea și plata pagubelor produse de către elevi. | |

III. Raport privind tentativele de suicid și cazurile de suicid în anul școlar 2013-2014

| Nr.tentative de suicid | Nr.cazuri de suicid | Descrierea detaliată a cazurilor |
|------------------------|---------------------|--|
| 2 | | 1.Eleva I.M.E. din clasa a VII-a B, Școala Gimnazială „Ferdinand I”, a încercat să se sinucidă prin ingerarea a 13 pastile de Diazepam împreună cu o băutură energizantă, în urma unei discuții tensionate cu mama sa. Eleva a fost transportată la spital și starea ei de sănătate s-a îmbunătățit. 2. Elevu M.G. din clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Mihai I”, a avut o tentativă de a se arunca pe fereastra clasei situată la etajul trei. A fost salvat în ultimul moment prin intervenția profesoarei de lb. engleză și a agentului de pază. |

XII.REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2013 - 2014 rezultatele obținute la concursurile școlare la concursurile și olimpiadele școlare, etapele Municipiul București și Națională, se prezintă după cum urmează (tabelul înfățișează numărul total de premii și mențiuni la toate etapele/fazele la concursurile naționale):

| Disciplina de studiu | Nr. premii și mențiuni |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Limba și literatura română | 295 premii și mențiuni |
| Matematică | 736 premii și mențiuni |
| Fizică | 61 premii și mențiuni |
| Chimie | 81 premii și mențiuni |
| Biologie | 215 premii și mențiuni |
| Geografie | 232 premii și mențiuni |
| Istorie | 258 premii și mențiuni |
| Științe socio-umane | 130 premii și mențiuni |
| Limba franceză | 278 premii și mențiuni |
| Limba engleză | 736 premii și mențiuni |
| Arte vizuale | 259 premii și mențiuni |
| Arte muzicale | 1443 premii și mențiuni |
| Educație fizică și sport | 162 premii și mențiuni |
| Educație tehnologică | 50 premii și mențiuni |
| Disciplina tehnice | 52 premii și mențiuni |
| Informatică și TIC | 178 premii și mențiuni, medalii |
| Religie | 56 premii și mențiuni |

La Olimpiadele internaționale pe discipline de specialitate s-au înregistrat rezultate deosebite, după cum urmează:

| Disciplina de studiu | Nr. premii și mențiuni |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Matematică | 31 premii și mențiuni |
| Fizică | 19 premii și mențiuni |
| Informatică | 11 medalii |

| | |
|--------------|-----------------------|
| Arte vizuale | 87 premii și mențiuni |
| Biologie | 5 premii și mențiuni |
| Chimie | 19 premii și mențiuni |

XIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC PROFESIONAL (ITP)

Documentele legislative specifice învățământului preuniversitar aplicate pentru planificarea, organizarea și desfășurarea activității au fost:

- Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
- Programul Național de Guvernare 2009/2012, Guvernul României;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMEN nr. 3818 din 03.06.2013 privind structura anului școlar 2013/2014;
- Precizările MEN nr 60192/25.09.2013 referitoare la organizarea activității în anul școlar 2013- 2014;
- Precizările MEN 62985/ 15.10.2013 referitoare la continuarea studiilor în anul școlar 2013-2014;.

Documentele legislative specifice învățământului profesional și tehnic aplicate au fost:

- HG Nr. 866 din 13 august 2008 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de studii;
- OMECT nr. 6308/ 2008 privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calității unităților școlare din învățământul profesional și tehnic;
- OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 privind aprobarea curriculum-ului pentru clasa a IX-a filiera tehnologică;
- OMECI nr. 3410/16.III.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru ciclul inferior al liceului ;
- OMECI nr. 3411/ 2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- OMECI nr 3313/2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii pentru clasele din ciclul superior al liceului;
- OMECTS nr. 3331/2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasa a IX-a din ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică ;

- OMECTS nr. 3081/2010 privind aprobarea planului cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și seral;
- OMECI nr. 3423/18.02.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi;
- OMECTS nr. 5346/07.09.2011 privind aplicarea criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal;
- OMECTS nr. 3168/03.02.2012 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional cu durata de 2 ani;
- OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din ÎPT;
- OMECTS nr. 3749/19.04.2012 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a X-a, învățământ profesional de 2 ani;
- OMECTS nr. 4681/29.06.2012 privind aprobarea curriculumului pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasele a X-a, învățământ profesional cu durata de 2 ani;
- OMEC nr 4051/24.05.2006 privind planurile cadru de învățământ pentru învățământul seral (clasele a XI-a sem II, a XII-a, a XIII-a /a XIV-a);
- OMEN nr 5139/22.12.1999 privind Metodologia de organizare și funcționare a claselor cu frecvență redusă
- MEdC nr 5172/2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților din ÎPT
- OMEN nr 4888/ 26.08.2013 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 2 ani
- OMEN nr 5332/ 2013 privind aprobarea Graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2013 – 2014
- Precizările MEN nr. 65426/01.11.2013 referitoare la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare/atestare a competențelor profesionale ale absolvenților din învățământul preuniversitar în anul școlar 2013 – 2014;
- Precizările MECTS nr 58771/ 20.09.2012 referitoare la aplicarea curriculumului pentru învățământul profesional de 2 ani;
- -Precizările MEN nr. 63249/16.10.2013 și Precizările MECTS nr 57189/ 11.09.2012 privind încadrarea personalului didactic care predă curriculumul de specialitate din cadrul ariei curriculare Tehnologii;

- Precizările MEN nr 60192/25.09.2013 referitoare la organizarea activitatii în anul școlar 2013- 2014;
- Precizările MECTS nr 62985/ 15.10.2013 referitoare la continuarea studiilor în anul școlar 2013-2014;
- Nota TVET 1878/03.09.2013 privind activitățile specifice modernizării învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2013-2014;
- Precizările MEN nr 60430/26.09.2013 privind aplicarea nomenclatoarelor calificarilor profesionale, a ordinelor de ministru in vigoare privind planurile de învățământ si programele școlare pentru anul școlar 2013 -2014;
- Planul managerial al ISMB si planul managerial personal pentru anul școlar 2013 – 2014 ;
- Graficul de monitorizare și control pentru semestrul I an școlar 2013-2014 al ISMB;
- Graficul de monitorizare și control pentru semestrul II an școlar 2013-2014 al ISMB.

SITUAȚIA CUPRINDERII ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

În anul școlar 2013-2014, în urma sesiunilor de admitere a absolvenților de clasa a VIII-a, planul de școlarizare, pentru filiera tehnologică, învățământ de zi, a fost realizat în proporție de 71,1% . Situația claselor de început – de la învățământul de zi (a IX-a liceu, a X-a învățământ profesional de 2 ani, anul I- școala postliceală) se prezintă astfel:

| Forma de învățământ | Plan aprobat M.E M.E.N. | | Plan realizat (inclusiv elevii repetenți) | |
|---|---------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi |
| -liceu tehnologic-clasa a IX-a zi, din care: | 207 | 6003 | 166 | 4894 |
| • profil tehnic | 109 | 3161 | 71 | 1981 |
| • profil servicii | 80 | 2320 | 80 | 2473 |
| • profil resurse naturale și protecția mediului | 18 | 522 | 15 | 440 |
| -învățământ profesional de 2 ani- clasa a X-a | 29 | 812 | 21 | 418 |
| -școala postliceală - anul I (clase cu finanțare de la bugetele locale) | 59 postliceal + 6 maistri | 1698 postliceal + 180 maistri | 59 postliceal + 5 maistri | 1692 postliceal + 133 maistri |
| TOTAL | | | | |

ABSOLVIREA ȘI CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Formarea profesională a elevilor din ÎPT s-a realizat pe trei niveluri de pregătire: **nivelul 2-** prin învățământul profesional cu durata de 2 ani, pentru elevii care și-au dorit continuarea studiilor (după clasa a IX-a) prin această formă de pregătire, prin programul de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic „ Alege- ți drumul!” și prin parcurgerea **stagiilor de pregătire practică**, pentru absolvenții ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică cu durata de 720 ore; **nivelul 3** – prin ciclul superior al liceului (filiera tehnologică) și **nivelul 3 avansat** – prin învățământul postliceal (școală postliceală și de maiștri).

În învățământul liceal pregătirea se realizează în cele două cicluri (inferior și superior, fiecare cu durata de 2 ani), în care elevii dobândesc competențe cheie (comunicare și numeratie, utilizarea calculatorului și prelucrarea informației, lucrul în echipă, rezolvarea de probleme, comunicare în limba straină), generale (specifice domeniului de pregătire și vizează organizare, planificare, management) cât și competențe specializate (specifice calificării în care s-a realizat pregătirea). La finalizarea studiilor și promovarea examenelor, elevii obțin atât diploma de bacalaureat cât și certificatul de calificare profesională.

Actuala legislație oferă absolvenților învățământului liceal mai multe oportunități: continuarea studiilor în învățământul superior (pentru cei care au obținut diplomă de bacalaureat), continuarea studiilor în învățământul postliceal sau angajarea în activități economice. O parte a absolvenților de învățământ liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat, au putut continua studiile în învățământul postliceal (de stat sau particular), alocându-se, în acest an școlar, clase cu finanțare de la buget, în număr mult mai mare față de anul școlar anterior. Certificatul de competențe profesionale obținut permite absolvenților integrarea pe piața muncii, în prezent (așa cum au făcut o parte a absolvenților) sau în viitor.

Pentru absolvenții din seria curentă (ai învățământului profesional de 2 ani și ai ciclului inferior al liceului) sau pentru cei din seriile anterioare (ai școlii de arte și meserii, ai școlii de ucenici, anului de completare și ai școlii profesionale), care nu au putut continua studiile la forma de zi a învățământului liceal, prevederile O.M.Ed.C. nr 5021/ 23.09.2005 și ale Precizărilor MEN nr 62985/ 15.10.2013 referitoare la continuarea studiilor în anul școlar 2013-2014 le –a permis continuarea studiilor în învățământul liceal- seral (filiera tehnologica și filiera teoretică) sau frecvența redusă (filiera teoretică).

Situația cuprinderii lor în aceste forme de școlarizare este următoarea:

| Forma de învățământ | Clasa a IX-a liceu tehnologic (plan realizat) | | Clasa a XI-a liceu –ruta directă (filiera tehnologica) | | Clasa a XII-a liceu (clase de început) | |
|---------------------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|
| | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi | Nr. clase | Nr. elevi |
| Seral | 20 | 518 | 29 | 827 | 31 | 789 |

La finalizarea studiilor liceale, elevii pot obține atât diploma de bacalaureat, cât și certificat de calificare profesională. Promovabilitatea de 99% a examenului de certificare a calificării profesionale arată că absolvenții dobândesc competențele profesionale corespunzătoare calificării în care s-au pregătit:

| Forma de învățământ | Număr absolvenți | | |
|---|------------------|-------------|-------------|
| | Înscriși | Prezenți | Promovați |
| LICEU – filiera tehnologică , învățământ zi | 4554 | 5345 | 4345 |
| TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL- nivel 3 | 4554 | 5345 | 4345 |
| ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 2 ANI- învățământ zi | 232 | 222 | 222 |
| STAGII DE PREGATIRE PRACTICA- nivel 2- învățământ special | 116 | 106 | 106 |
| TOTAL nivel 2 | 348 | 328 | 328 |
| TOTAL ȘCOALA POSTLICEALA | 3168 | 3096 | 3092 |
| TOTAL nivel 3 avansat | 3168 | 3096 | 3092 |

INTEGRAREA PE PIATA MUNCII A ABSOLVENTILOR

Conform prevederilor OMEN nr 3547/ 15.04.2013, monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic se realizează atât prin obținerea de informații privind situația absolvenților cât și prin anchete de teren pe bază de chestionar în rândul absolvenților; la nivelul unităților de învățământ și a inspectoratului școlar, analiza inserției socio-profesionale a absolvenților din anul școlar 2012-2013 s-a realizat, după 6 luni de la absolvire, în perioada ianuarie- februarie 2014, conform prevederilor ordinului menționat.

Situația inserției socio-profesionale a absolvenților promoției 2013 este următoarea:

| Domeniul de pregătire/profil | Absolvenți | | | | | |
|--|---------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------|------------|
| | Nr.total absolvenți | Nr.absolvenți care continuă studiile | | Nr.absolventi angajați | | Nr. șomeri |
| | | învățământ superior | învățământ postliceal | în domeniul de pregătire | în alt domeniu | |
| liceu - filiera tehnologică | | | | | | |
| mecanică | 1221 | 58 | 226 | 209 | 411 | 317 |
| electromecanică | 173 | 4 | 16 | 42 | 82 | 29 |
| electronică, automatizări | 425 | 85 | 75 | 74 | 124 | 67 |
| electric | 344 | 36 | 55 | 60 | 67 | 126 |
| construcții, instalații și lucrări publice | 202 | 21 | 54 | 27 | 47 | 53 |
| industrie textilă și pielărie | 139 | 23 | 18 | 15 | 40 | 43 |
| fabricarea produselor din lemn | 44 | 4 | 7 | 7 | 22 | 4 |
| productie media | 12 | 1 | 8 | 3 | | |
| tehnici poligrafice | 127 | 14 | 31 | 49 | 7 | 26 |
| chimie industrială | 108 | 10 | 31 | 8 | 32 | 27 |
| protecția mediului | 156 | 32 | 21 | 15 | 76 | 12 |
| agricultură | 77 | 4 | 2 | 4 | 45 | 22 |
| industria alimentară | 25 | | | 9 | 9 | 7 |
| economic | 1147 | 810 | 101 | 143 | 42 | 51 |
| comerț | 162 | 32 | 35 | 68 | 12 | 15 |
| turism și alimentație | 828 | 290 | 69 | 178 | 171 | 120 |
| TOTAL TEHNOLOGIC | 5190 | 1424 | 749 | 911 | 1187 | 919 |
| liceu - filiera teoretică | | | | | | |
| real | 4776 | 3580 | 203 | 139 | 387 | 467 |
| uman | 2406 | 2123 | 76 | 21 | 83 | 103 |
| TOTAL TEORETIC | 7182 | 5703 | 279 | 160 | 470 | 570 |
| liceu - filiera vocațională | | | | | | |

PLAI PRAI PAS

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional, pentru regiunea București-Ilfov.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel municipal – de Inspectoratul Școlar al Municipiului București.
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic.

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională. PRAI cuprinde:

- analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;

- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.

Documentarea pentru PRAI se realizează prin analiza următoarelor documente:

- Planul Național de Dezvoltare.
- Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane.
- Planurile de Dezvoltare Regională.
- Strategiile și planurile de acțiune privind Educația și Formarea Profesională.
- Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă.

Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel municipal și local (PLAI, PAS).

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință (Benchmarks) - necesită: măsuri corelate la nivel național și regional pentru alinierea la indicatorii UE; definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici; adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatori de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși. PRAI este actualizat anual de către Consorțiile Regionale, structuri consultative pentru problemele de educație și formare profesională ale Consiliilor pentru Dezvoltare Regională (CDR), iar atribuțiile acestora, conform termenilor de referință, vizează printre altele:

- realizarea, actualizarea și monitorizarea implementării Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- sprijinirea Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social (CLDPS) în cadrul activității de actualizare, implementare și monitorizarea Planurilor Locale Acțiune pentru Învățământ (PLAI).

Activități specifice modernizării învățământului profesional și tehnic, în anul școlar 2014-2015 :

1. Strategia formării profesionale din România, pentru perioada 2014-2020, PRAI, PLAI, PAS
2. Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității
3. Planul de școlarizare 2014-2015 / rețeaua școlară.
4. Curriculum

5. Parteneriate școală – agenți economici.

ISMB va sprijini unitățile IPT pentru identificarea întreprinderilor pentru încheierea Contractelor de pregătire practică, privind efectuarea stagiului de pregătire practică în vederea învățării la locul de muncă, ca parte a programului de pregătire personală prin învățământ profesional și tehnic.

6. Evaluarea competențelor profesionale

7. Implementarea conceptului « firma de exercițiu »

În anul școlar 2013-2014 au fost autorizate 1305 firme de exercițiu.

În luna mai 2014, Col. Ec. «C. Kirițescu», sprijinit de Ministerul Educației Naționale, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic – prin Centrala Națională a Firmelor de Exercițiu (ROCT) , a organizat Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu la care au participat 92 de firme de exercițiu, din țară și din străinătate.

8. Proiectul JOB Orientation – Training in Business and schools (JOBS)

Strategia Europa 2020 propune o viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu și se bazează pe mai multe domenii prioritare, care se întrepătrund și se stimulează reciproc: creșterea economică inteligentă, dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; creșterea economică durabilă, promovarea unei economii competitive, cu emisii scăzute de carbon și o utilizare eficientă a resurselor, precum și creșterea economică inclusivă, promovarea unei economii cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, care să genereze coeziune socială și teritorială.

Inspectoratul Școlar al Municipiului București dorește încurajarea elevilor pentru a alege învățământul profesional și tehnic și consideră că acesta poate oferi o inserție socio-profesională de succes. De asemenea, ISMB s-a preocupat intens de găsirea de parteneri de practică pentru unitățile școlare IPT din capitală în vederea derulării de stagii de pregătire practică, dar și pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare a pieții muncii bucureștene. ISMB a susținut încheierea de parteneriate cu agenți economici în vederea primirii de elevi pentru derularea de stagii de pregătire practică în cadrul întreprinderilor lor. (S-a întocmit harta parteneriatului social)

Inserția socio profesională a unui absolvent poate fi influențată de școala unde a studiat, domeniul de studiu, mediul economic din regiune, societățile/companiile unde a efectuat stagii de practică sau a lucrat pe timpul studiilor. O direcționare încă din timpul liceului a tinerilor către formarea profesională și alegerea facultății în raport de profilul profesional dorit pentru dezvoltarea carierei, corelata cu aptitudinile și cererea de pe piața muncii conduce inevitabil o rată mai mare de ocupare a absolvenților și la o fluctuație redusă în cautarea unui loc de muncă „adecvat/satisfacator” aspirațiilor individuale.

ISMB coordonează activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) al municipiului București, structură consultativă care oferă asistență în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru IPT din perspectiva cerințelor de pe piața muncii. Această structură are un rol determinant în planificarea strategică a ofertei educaționale care se bazează pe surse oficiale.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Se adaugă provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională de succes. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea PAS și de a informa deciziile la nivelul Municipiului București pentru restructurarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic. PLAI este realizat de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS București), care este o structură managerială consultativă care activează pentru creșterea relevanței și calității IPT în sprijinul Inspectoratului Școlar al Municipiului București. CLDPS are în componență reprezentanți ai: autorităților locale, AMOFM, organizațiilor patronale, sindicatelor, Inspectoratului Școlar al Municipiului București, ONG-uri.

Atribuțiile CLDPS vizează, între altele:

- Actualizarea și implementarea PLAI pe baza recomandărilor din PRAI;
- Monitorizarea Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS);
- Asistarea unităților școlare pentru dezvoltarea și implementarea PAS;
- Analiza și avizarea planului anual de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul municipiului București;
- Avizarea componentei locale a curriculum-ului pentru IPT;
- Monitorizarea anuală a acțiunilor propuse în PLAI;
- Monitorizarea PAS (Planului de Acțiune al Școlii);

- Dezvoltarea de proiecte europene în unitățile școlare din învățământul profesional și tehnic, prin parteneriate naționale și internaționale;
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București, prin compartimentul Proiecte Europene a finalizat cu succes proiectul „Îmbunătățirea formării profesionale în țările europene prin metode neconvenționale 2012-2014”, cu următoarele obiective:
 - Diseminarea informațiilor acumulate despre Formele neconvenționale de formare profesională, a experiențelor și de a crea un nou curriculum și planuri de formare profesională.
 - Utilizarea de noi moduri de formare, în scopul de a face educația mai ușoară pentru toată lumea.
 - Dezvoltarea de noi tehnici didactice în învățământul profesional în raport cu noile situații de pe piața muncii.
 - Familiarizarea organizațiilor participante experiențe de formare profesională non-tradiționale.
 - Pentru a oferi profesorilor și formatorilor oportunitatea de a câștiga experiență și competențe în utilizarea TIC.
 - Pentru a juca un rol important în reducerea discriminării sociale în ceea ce privește minoritățile culturale, educaționale sau sociale.
 - Pentru a implica profesorii în participarea activă, împreună cu elevii "în acțiunile și programele Life Long Learning și implicarea acestora în procesul de învățare continuă.
 - Pentru a crea o conștiință europeană comună cu privire la învățământul profesional.

Activități

- Analizarea cerintelor metodelor de predare în învățământul vocational pentru care se realizează curriculum-ul și noi proiectări didactice;
 - Identificarea și corectarea activităților proiectului în timpul întâlnirilor de proiect;
 - În fiecare țară parteneră, educabilii și-au însușit rolurile repartizate prin proiect, cu ajutorul formatorilor;
 - Sustinerea rețelei de învățământ vocational;
 - Realizarea unor studii despre metodele convenționale și neconvenționale în fiecare țară parteneră;
 - Realizarea de activități de către fiecare țară parteneră în diferite instituții de educație;
 - Îmbunătățirea calității materialelor didactice folosite în școli cu noi instrumente bazate pe metodele neconvenționale.

Rezultate

- Prezentare Power Point despre învățământul vocational, profesional și tehnic din România;

- Chestionarul pentru formatorii din invatamantul vocational, profesional si tehnic care a fost aplicat de catre toti partenerii;
- Interpretarea rezultatelor chestionarului si realizarea unui articol pentru revista electronica a proiectului;
- Prezentare Power Point a companiilor virtuale create de elevii din invatamantul vocational;
- articole continand exemplele de bune practici ale companiilor virtuale pentru cartea electronica E-BOOK a proiectului;
- Articole pentru al doilea numar al revistei electronice a proiectului;
- Propuneri de activitati pentru tema **ACTIVITATI IN AER LIBER IN CADRUL PROIECTULUI SI PREZENTATE IN MASS-MEDIA** pentru intalnirea din Germania;
- O baza de date continand 100 de adrese de e-mail ale stakeholder-ilor din partea fiecarui partener pentru diseminarea proiectului;
- Un plan de diseminare realizat de fiecare partener;
- Ateliere locale pe tema **ACTIVITATI IN AER LIBER IN CADRUL PROIECTULUI SI PREZENTATE IN MASS-MEDIA** si o prezentare PP pentru intalnirea din Bulgaria;
- Un chestionar pentru formabili care a fost aplicat de toti partenerii;
- Interpretarea rezultatelor chestionarului aplicat formabililor;
- Articole de presa pentru cel de-al patrulea numar al revistei electronice a proiectului;
- Prezentari PP despre **CEA MAI CAUTATA PROFESIE** pentru intalnirile de proiect din Turcia si Italia;
- Activitati de diseminare: prezentari ale proiectului EVTUM in seminarii locale si intalniri la nivelul Bucurestiului pentru profesori, elevi, inspcetori scolari si alti posibili parteneri interesati;
- Materialele necesare pentru site-ul proiectului.

Întâlniri de proiect

- Prima intalnire de proiect – Granada, 7-10 noiembrie 2012;
- A doua intalnire de proiect – Trikala, 2-6 februarie 2013;
- A treia intalnire de proiect – Bucuresti, 24-28 aprilie 2013;
- A patra intalnire de proiect – Hanovra, 25-29 august 2013;
- A cincea intalnire de proiect – Razlog, 13-16 noiembrie 2013;
- A sasea intalnire de proiect – Bari, 26-29 ianuarie 2014;
- A saptea intalnire de proiect – Konya, 24-29 martie 2014
- A opta intalnire de proiect – Larnaca, 6-9 iulie 2014

Rezultate deosebite obținute la Concursuri școlare interdisciplinare, Târguri ale Firmelor de Exercițiu, atât la nivel național, cât și internațional, pentru discipline economice: Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu - “**KRETZULESCU - TRADIȚIE ȘI CONTEMPORANEITATE**” ; Târgul Firmelor de Exercițiu «**ANTREPRENOR FEST**» ; Târgul Firmelor de Exercițiu „**RIVULUS DOMINARUM TINERET**” ; Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu „**PRIMĂVARA FIRMELOR DE EXERCITIU 2014**”; Concurs Național Interdisciplinar «Cariera mea începe azi» ; Competiția „**ELEVII DE ASTĂZI, PROFESIONIȘTII DE MÂINE**” ; Concurs de Revistă Școlară ; Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu PLOIEȘTI ; Concursul Național „**MADE FOR EUROPE**” ; Competiția **BUSINESS PLAN** fază municipală, regională și națională, Târgul Firmelor de Exercițiu – Kretzulescu ; **VIRTUAL ENTERPRISES INTERNATIONAL GLOBAL BUSINESS CHALLENGE ; GLOBAL BUSINESS CHALLENGE FINAL ROUND** – New York – Col. Ec. « Virgil Madgearu » Aprilie 2014; **TÂRG EXPOZIȚIONAL TOP TEN** ; Competiția “**DIN VIRTUAL ÎN REAL PRIN FIRMELE DE EXERCITIU**”; Concursul Internațional de Creație “**ECOFEST JUNIOR**”; Concursul Național “**RECLAMA ȘI INFLUENȚA EI ASUPRA CONSUMATORILOR**”; Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu – organizator Colegiul Economic “Costin C. Kirițescu” 7-9 mai 2014; Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu “**O ȘANSĂ PENTRU VIITOR**”.

În anul școlar 2013-2014 s-a finalizat cu succes proiectul **POSDRU 90/2.1/S/63611** “Pregătiți pentru piața muncii” care a avut grup țintă 3500 elevi din învățământul profesional și tehnic bucureștean, realizat în parteneriat cu 60 de agenți economici, 108 tutori de practică și 3 schimburi de experiență în Italia la cele 8 centre de educație ale Agenției generale Albafor S.p.A , cu experți din cadrul proiectului.

Proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane, aprobate în anul școlar 2013-2014 :

- **POSDRU 161/2.1/G/138762** - « Primii pași spre o carieră de succes în audit și contabilitate », realizat de S.C. Arexim Audit S.R.L, având ca partener Colegiul Economic « Virgil Madgearu »
- **POSDRU/154/1.1/G/134669** - “Formarea competențelor cheie la elevii de liceu în vederea combaterii analfabetismului funcțional”, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară « D. Moțoc » ; Colegiul Tehnic «Mircea cel Bătrân »
- **POSDRU/161/2.1/G/134897** - „Insertia elevilor din învățământul liceal pe piața muncii, prin stagii de pregătire eficientă și inovatoare”, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară « D. Moțoc »

XIV.BAZA TEHNICO-MATERIALĂ (INFRASTRUCTURA)

Conform situațiilor transmise, lucrările destinate igienizărilor și reparațiilor spațiilor de învățământ, reviziei și modernizării instalațiilor și rețelelor electrice, sanitare și de încălzire sunt în grafic. În prezent lucrările la unitățile de învățământ cuprinse în programul de reabilitare al Primăriei Capitalei cu fonduri BEI sunt realizate în proporție de peste 85%, întârzieri mari fiind înregistrate la Liceul Teoretic "Nichita Stănescu", Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară "Dumitru Moțoc". Până în prezent, a fost realizată recepția finală la un număr de 56 unități de învățământ, un număr de 12 unități de învățământ sunt în curs de execuție iar în restul unităților a fost făcută recepția la terminarea lucrărilor.

Având în vedere situația reală a clădirilor destinate învățământului preuniversitar din municipiul București, se poate aprecia că Programul de reabilitare a unităților de învățământ constituie un demers necesar, oportun și extrem de util pentru desfășurarea în condiții de siguranță și eficiență a procesului de învățământ. Ținând cont de faptul că majoritatea unităților de învățământ au fost construite înainte de cutremurul din anul 1977 (78%-80%) și având în vedere că în perioada anilor 1990-2008 nu au fost realizate lucrări majore în domeniul infrastructurii școlare, Programul de reabilitare și dotare prin BEI capătă o importanță tot mai mare pentru municipiul București.

Conform datelor Inspectoratului Școlar al Municipiului București, aproximativ 25-30% din populația școlară a capitalei învață și va învăța în spații moderne și în siguranță.

Este important de subliniat că cele mai multe școli incluse în Programul de reabilitare prin BEI au un aspect și o dotare de excepție, comparabile cu unitățile de învățământ moderne din Uniunea Europeană (laboratoare, cabinete, săli de sport, cabinete medicale și de stomatologie).

Pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime, ISMB a realizat o informare privind stadiul lucrărilor și dotărilor școlilor incluse în programul de reabilitare prin BEI, informare transmisă la începutul lunii iulie 2013 Instituției Prefectului, conducerii Ministerului Educației Naționale și Primarului General al Capitalei. Având în vedere situația reală a clădirilor destinate învățământului preuniversitar din municipiul București, se poate aprecia că Programul de reabilitare a unităților de învățământ constituie un demers necesar, oportun și extrem de util pentru desfășurarea în condiții de siguranță și eficiență a procesului de învățământ. Ținând cont de faptul că majoritatea unităților de învățământ au fost construite înainte de cutremurul din anul 1977 (78%-80%) și având în vedere că în perioada anilor 1990-2008 nu au fost realizate lucrări majore în domeniul infrastructurii școlare, Programul de reabilitare și dotare prin BEI capătă o importanță tot mai mare pentru municipiul București.

Putem exemplifica, din acest punct de vedere, Școala cu clasele I-VIII Nr.164, Școala cu clasele I-VIII Nr.133, Școala cu clasele I-VIII „Carol I” ș.a.

Inspectoratul Școlar al Municipiului București apreciază, în mod deosebit, eforturile și implicarea din ultimii ani a Primăriei Municipiului București și personal, a domnului Primar General Sorin Oprescu, în recuperarea restanțelor și în realizarea unor lucrări de bună calitate.

La data de 03.09.2014, conform datelor transmise de către Direcția de Sănătate a Municipiului București, din controlul realizat până la această dată, în Municipiul București, existau 23 de unități școlare care nu aveau autorizație sanitară. Menționăm că în cea mai mare parte aceste unități sunt incluse în programul BEI. Se impune precizarea că o unitate școlară cuprinde mai multe spații sau obiective destinate procesului de învățământ (săli de sport, internate, cantine, laboratoare, ateliere de practică, săli de meditații).

Dintre cauzele cele mai frecvente cauze de neacordare a autorizațiilor, menționăm;

- Lucrări de reabilitare BEI (14 școli)
- Lipsă personal medical din cabinetele medicale (7 școli)
- Igienizare necorespunzătoare (peste 5 școli).

XV. INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

I. CONTEXTUL EUROPEAN

Europa 2020 este strategia pe zece ani prin care Uniunea Europeană își propune să sprijine creșterea economică și ocuparea forței de muncă, lansată în 2010. Obiectivul ei este mai mult decât de a depăși criza din care economiile țărilor membre își revin acum treptat. Strategia își propune să elimine deficiențele modelului european de dezvoltare și să creeze condiții favorabile pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

Pentru a realiza acest lucru până la sfârșitul anului 2020, UE și-a fixat cinci obiective esențiale referitoare la: ocuparea forței de muncă, cercetare și dezvoltare, energie/climă, educație, incluziune socială și reducerea sărăciei. Aceste 5 obiective sunt:

- 1. Ocuparea forței de muncă:** o rată de ocupare a forței de muncă de 75% în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani;
- 2. Cercetare și dezvoltare:** alocarea a 3% din PIB-ul UE pentru cercetare și dezvoltare;
- 3. Schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990; creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20%; creșterea cu 20% a eficienței energetice;
- 4. Educație:**
 - reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii;
 - creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani;

5. Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale:

- reducerea cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale;

Cele cinci obiective sunt sprijinite de sapte inițiative emblematice. Acestea oferă un cadru prin care UE și autoritățile naționale își susțin reciproc eforturile în domenii prioritare pentru Strategia Europa 2020, cum ar fi inovarea, economia digitală, ocuparea forței de muncă, tineretul, politica industrială, combaterea sărăciei și eficiența energetică.

Alte mecanisme existente la nivelul UE, cum ar fi piața unică europeană, bugetul UE și agenda externă a UE contribuie, de asemenea, la realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020.

Strategia Europa 2020 este pusă în aplicare și monitorizată în cadrul Semestrului european, ciclul anual de coordonare a politicilor bugetare și economice.

În martie 2014, Comisia a publicat o comunicare în care se face bilanțul Strategiei Europa 2020, la patru ani de la lansarea sa. În mai 2014, a fost lansată o consultare publică ale cărei rezultate vor fi integrate în evaluarea intermediară a Strategiei Europa 2020. Consultarea este deschisă până la data de 31 octombrie 2014.

În acest context, obiectivele europene au fost transpuse în obiective naționale, pentru ca fiecare stat membru să-și poată urmări evoluția. Astfel, țintele României, în raport cu obiectivele EU 2020 sunt:

Ocuparea forței de muncă - o rată de ocupare a forței de muncă de 70% în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 ani;

Cercetare, dezvoltare și inovare – un nivel al investițiilor publice și private în cercetare și dezvoltare de 2% din PIB;

Schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei:

- reducerea cu 19% a emisiilor de bioxid de carbon;
- creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 24%;
- creșterea cu 10% a eficienței energetice;

Educație:

- reducerea abandonului școlar la sub 11,3%;
- creșterea la peste 26,7% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani;

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale:

- reducerea cu cel puțin 580.0000 a persoanelor expuse riscului sărăciei excluziunii sociale;

În contextul strategiei UE-Europa 2020, integrarea europeană a devenit o prioritate a politicii educaționale promovate de M.E.N. și a Inspectoratului Școlar al Municipiului București, iar acțiunile derulate în sensul creșterii dimensiunii europene a educației au avut ca efecte dezvoltarea unui număr crescut de proiecte de cooperare europeană în educație, motivarea unui număr mare de cadre didactice care inițiază și depun aplicații pentru proiecte, creșterea

interesului pentru cunoașterea cât mai multor oportunități de colaborare și finanțare a proiectelor din fonduri europene, creșterea calității actului educațional, ca urmare a experiențelor acumulate în vizitele de studiu și în proiectele europene, în țările Uniunii Europene.

II. ANALIZA S.W.O.T. A PROBLEMATICII PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

Scopul implementării proiectelor educaționale la nivelul ISMB și al unităților de învățământ bucureștene îl constituie ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale oferite elevilor prin complementarizarea lor, urmare participării unităților de învățământ bucureștene la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi.

A.) PUNCTE TARI

- Activitate intenționată, recunoscută la nivelul sistemului educațional și orientată, permite continuarea, adâncirea și dezvoltarea achizițiilor, cunoștințelor și competențelor elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini și comportamente sănătoase;
- Activitatea în domeniul proiectelor educaționale permite folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor și cadrelor didactice, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter;
- Existența la nivelul școlilor a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea locală, părinții;
- În cadrul educației oferită elevilor prin implicarea acestora în proiecte educaționale, accentul cade pe caracterul educativ al conținutului, valențele educative ale activității și nu pe transmiterea de cunoștințe;
 - Proiectele educaționale favorizează dezvoltarea culturii organizaționale în instituția școlară, prin comunicare, creativitate, participare și inovație;
- Recunoaștere și apreciere pe plan local, din partea comunității, în plan național, la nivelul MEN și internațional, în urma implicării unităților de învățământ în proiecte de succes ;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea proiectelor educaționale, a activităților desfășurate în cadrul acestora (lansări de proiecte, activități, rezultate concrete, interviuri / emisiuni radio – TV, conferințe, etc.);
- Ameliorarea relației profesori-elevi prin implicarea activă a elevilor în proiectele educaționale ale școlii/în viața școlii/comunității;

B.) PUNCTE SLABE

- Conservatorismul și rezistența la nou a unor cadre didactice privind implicarea în elaborarea și derularea proiectelor educaționale, axate pe nevoile elevului, pe propriile nevoi de dezvoltare profesională;
- Raportat la numărul total al elevilor din unele școli, numărul elevilor participanți la activitățile realizate în cadrul proiectelor educaționale este, uneori, redus; astfel, nu se asigură tuturor elevilor implicarea în activități corespunzătoare potențialului fiecăruia, se valorifică insuficient disponibilitățile elevilor, în funcție de talentul, preocupările fiecăruia;
- Lipsa, în unele cazuri, a participării cadrelor didactice la cursuri de formare pentru elaborarea, managementul și implementarea proiectelor educaționale;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- Existența unui număr redus de instrumente și proceduri, la nivel național și local, privind activitatea de cooperare europeană sustenabilă, în domeniul educațional;
- O cunoaștere redusă a experienței educaționale europene de către responsabilii din sistemul administrativ al instituțiilor de învățământ;
- Un număr mic de activități de cooperare între autoritățile locale și regionale cu rol în educație realizate în scopul promovării dimensiunii europene;
- Slabă pregătire lingvistică și culturală a personalului didactic participant în proiectele europene (mobilități, proiecte de parteneriat școlar, vizite de studiu, etc.);
- Diseminare și valorizare slabă a competențelor dobândite de cadrele didactice, a metodelor/practicilor inovatoare în domeniul formării profesionale, dobândite urmare participării acestora la proiecte de cooperare europeană, în mediul educațional bucureștean;
- Deschidere mică a unităților de învățământ profesional și tehnic din Municipiul București, pentru dezvoltarea unor legături dinamice și durabile între VET (Învățământul Profesional și Tehnic /Vocațional) și agenții economici, pentru flexibilitatea și crearea unor condiții mai bune pentru tranziția elevilor de la școală, la viața activă, la piața muncii;

C.) OPORTUNITĂȚI

- Numărul mare de întâlniri, activități comune, monitorizare a activităților din proiecte, cu profesorii metodiști, în cadrul activităților de formare/informare privind posibilitățile de accesare a fondurilor europene, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului o comunicare mai bună;
- Implicarea ISMB și a unităților de învățământ bucureștene în depunere și derularea proiectelor în cadrul Programului Comisiei Europene - Erasmus +, în scopul realizării de activități sunt integrate în Curriculum-ul la decizia școlii/interdisciplinare, promovării diversității lingvistice în Europa și încurajarea folosirii limbilor oficiale ale Uniunii Europene, promovării dimensiunii europene în educație;

- Accesarea de proiecte europene în care elevii sunt implicați în toate etapele de realizare a acestora: planificare, evaluare, diseminare; schimburi de elevi, promovarea proiectului și a tradițiilor culturale românești;
- Îmbunătățirea managementului școlar și a metodelor pedagogice prin derularea de proiecte transnaționale care permit echipelor de profesori și directori de școli din țările partenere să împărtășească experiențe și informații, să testeze și să pună în practică noi abordări pedagogice și manageriale;
- Varietatea activităților de formare și perfecționare organizate de ANPCDEFP, ISMB, universități, diverși parteneri educaționali;
- Cadre didactice pasionate, cu disponibilitate în a se implica/ coordona activități și proiecte/ programe interesante și utile pentru elevi, cu impact în dezvoltarea personală a elevilor, în viața școlii / a comunității;
- Utilizarea fondurilor structurale în educație, dezvoltarea de proiecte de tip „Școala de după școală”, „A doua șansă”, furnizare de orientare și consiliere, campanii de conștientizare etc.;
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Capitalei și cele de sector, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- Strategia ISMB privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru perioada 2011-2016;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel municipal și PAS sau PDI la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;

D.) AMENINȚĂRI

- Activitatea coordonatorului de proiecte și programe educaționale din unitățile de învățământ preuniversitar bucureștene este vastă, complexă, acesta nu este nici degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;
- Minimalizarea, la nivelul politicii manageriale din unele școli, a impactului pozitiv pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor educaționale le au asupra dezvoltării personalității elevului;
- Lipsa de formare inițială a cadrelor didactice în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educaționale;
- Profesorii/Cadrele didactice nu au destulă experiență în coordonarea de proiecte și programe educaționale;
- Condițiile social – economice actuale au repercusiuni asupra implicării părinților în proiectele educaționale derulate în școli, părinți foarte ocupați cu serviciul sau plecați la lucru în străinătate, stil parental indiferent, neglijent, familii dezorganizate, etc.;
- Atitudinea dezinteresată a unor elevi liceeni față de valorile promovate de școală, față de proiectele educaționale și activitățile extrașcolare propuse de școală;

Concluziile analizei efectuate evidențiază necesitatea dezvoltării parteneriatului, atât la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, cât și la nivelul unităților de învățământ, cu comunitatea locală, precum și necesitatea implicării Inspectoratului Școlar al Municipiului București și al unităților de învățământ în programe europene și de cooperare internațională.

III. OBIECTIVE

Obiectivul general al Compartimentului Proiecte și Programe comunitare din cadrul I.S.M.B. l-a constituit Creșterea dimensiunii europene a educației în școlile bucureștene, în vederea compatibilizării sistemului de educație și formare profesională din Municipiul București cu cel european.

Obiectivele specifice au fost:

1. Dezvoltarea capacității instituționale a Inspectoratului Școlar al Municipiului București și a unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul București pentru elaborarea și derularea unui număr sporit de proiecte finanțate prin programul Comisiei Europene (Life-long Learning Programme –LLP/2007-2013), adoptat prin Decizia nr. 1720/2006/EC a Parlamentului European și a Consiliului din 15 noiembrie 2006, precum și prin noul Program al Comisiei Europene pentru [educație](#), [formare](#), [tineret](#) și [sport](#) pentru perioada 2014-2020, **Erasmus+**, adoptat prin Regulamentul nr. 1288/2013 al Parlamentului European și Consiliului Uniunii Europene, cât și a proiectelor finanțate prin Fondul Social European, a proiectelor finanțate de Ministerul Educației Naționale. Școlile bucureștene în 2014 vor fi: Incluzive, Democratice, Echitabile, Autonome, Legate de comunitate, Europene;

2. Asigurarea cunoașterii, în toate unitățile școlare din Municipiul București, a legilor, ordinelor, metodologiei și a celorlalte acte normative privind funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, precum și privind participarea acestora la programele/proiectele educaționale locale/interne/externe, prin:

- Promovarea și consilierea conducerilor unităților de învățământ și a cadrelor didactice privind legislația națională în domeniul educației și formării profesionale;
- Promovarea și diseminarea informației europene pentru școli, prin cunoașterea informațiilor referitoare la: [Agenția Națională pentru Programe Comunitare in Domeniul Educației și Formării Profesionale](#), [Institutul European din România](#), [Centrul de Informare al Reprezentantei CE in România](#), [Asociația Europeană a Cadrelor Didactice](#), [Asociația Europeană a Cadrelor Didactice - secțiunea română](#), [Protocol MECT – AEDE](#), [Organismul intermediar Programul Operațional Sectorial - Dezvoltarea Resurselor Umane](#), [București-Ilfov,Forum Fonduri Structurale](#), [Platforma EuropeanaEconomia bazată pe cunoaștere](#), [European School net](#), [Global Gateway](#), [Europa Education and Training](#), [Consiliul Europei - Educație](#), [Programul Pestalozzi al Consiliului Europei pentru formare profesională a cadrelor didactice](#) din învățământul preuniversitar, [Portalul UNESCO pentru Educație](#), [Comisia Europeană în România](#), [Parlamentul European in România](#), [Euractiv](#).

S-a realizat astfel, creșterea numărului de persoane informate în domeniul finanțărilor europene cu 68,5% în anul școlar 2013-2014 față de anul școlar precedent.

3. Optimizarea activității de consiliere și consultanță oferită cadrelor didactice de predare, de conducere, de îndrumare și control, precum și pentru instituțiile școlare care doresc să dezvolte proiecte europene;

- S-a realizat creșterea numerică a proiectelor de cooperare europeană, inclusiv pe fonduri structurale în unitățile de învățământ din București cu aproximativ 55%, raportat la numărul proiectelor din anul școlar precedent;

4. Asigurarea calității activităților de cooperare europeană și a proiectelor derulate de Inspectoratul Școlar al Municipiului București și de către unitățile de învățământ preuniversitar bucureștene;

- Au fost monitorizate toate proiectele finanțate prin programul LLP(2007-2013) al Comisiei Europene, aflate în derulare în anul școlar 2013-2014, în mod direct de către inspectorii de proiecte educaționale sau indirect, cu ajutorul profesorilor metodiști ai ISMB, iar deficiențele constatate, au fost remediate la timp, în baza planurilor de măsuri de îmbunătățire elaborate cu prilejul monitorizărilor efectuate;

5. Coordonarea activităților de cooperare europeană la nivelul Municipiului București;

- Au fost monitorizate toate acțiunile de integrare europeană, cu sprijinul Consiliului Consultativ, în mod direct sau indirect, cu ajutorul profesorilor metodiști ai ISMB, iar disfuncționalitățile constatate, au fost remediate;

6. Asigurarea accesului la formare a unui număr cât mai mare de beneficiari;

- a fost asigurat accesul la formare a unui număr mare de cadre didactice, pe programe europene, prin acțiunile de mediatizare, prin postarea informațiilor pe site-ul ISMB, pe site-rile proiectelor aflate în derulare, cum ar fi www.sos-ismb.ro, www.potrains.ro, www.positivesnews.gr, www.evtum.eu, prin realizarea de reuniuni de informare, semestrial, în cadrul ședințelor cu directorii unităților de învățământ din sectoarele Municipiului București, în cadrul reuniunilor cu profesorii metodiști, lunar, precum și în cadrul reuniunilor realizate cu coordonatorii de proiecte și programe școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ bucureștene, cât și prin programele de formare ale CCD.

7. Corelarea sistemului de educație cu obiectivele și reperele europene, prin:

- Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării de propuneri de proiecte adaptate nevoilor proprii de dezvoltare, precum și pentru derularea corespunzătoare a proiectelor europene;
- Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități, seminarii și vizite de studiu, pentru dezvoltarea competențelor acestora în domeniul educației și formării profesionale;
- Implicarea ISMB și a unităților școlare în programele Comisiei Europene, LLP și Erasmus+, precum și în proiecte de parteneriat cu unități/instituții similare din spațiul european;
- Compatibilizarea competențelor dobândite în sistemul educațional național cu cele europene;

- Adoptarea Cadrului European al Calificărilor (EQF);
 - Implementarea Sistemului de Credite pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ECVET);
8. Intensificarea colaborării ISMB cu instituțiile abilitate ale statului, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv;
- a fost extins cadrul de colaborare și parteneriat cu Instituția Prefectului Municipiului București, Primăriile Sectoarelor I-VI, DGASPCD, sectoarele I-VI, Autoritatea de Sănătate Publică a Municipiului București, Inspectoratul General de Poliție al Municipiului București, etc.), cu ONG-urile care acționează în mediul educațional, cu asociații ale minorităților, pentru realizarea în comun de proiecte finanțate prin Programul Operațional Sectorial –Dezvoltarea Resurselor Umane, FSE și FEDR.

IV. ACTIVITĂȚI DERULATE

- Asigurarea cadrului metodologic privind organizarea și desfășurarea activităților metodico-științifice la specialitatea proiecte educaționale, prin:
 - Elaborarea strategiei Compartimentului Proiecte și Programe pentru perioada 2013-2015, Planul managerial pentru anul școlar 2013-2014 și Programul activităților pentru anul școlar 2013-2014;
 - Elaborarea Procedurii de Sistem a Inspectoratului Școlar al Municipiului București privind Monitorizarea Performanțelor și Fișa Standardului 10- Monitorizarea Performanțelor cf. OMFP 946/2005;
 - Elaborarea Procedurii Operaționale privind Monitorizarea programelor internaționale la nivelul ISMB/unității de învățământ, COD: P.O. 01 ;
 - Elaborarea Procedurii Operaționale privind mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor în cadrul proiectelor educaționale europene/internaționale (Programul LLP, Parteneriate bi și multilaterale, Proiecte de înfrățire ale școlilor bucureștene cu unități de învățământ similare europene/internaționale, Conferințe, Simpozioane și Workshopuri europene/internaționale, Festivaluri și Concursuri europene/internaționale), COD: P.O. 02;
 - Elaborarea Procedurii Operaționale privind obținerea documentului de mobilitate EUROPASS, COD: P.O. 03;
 - Am elaborat Procedura Operațională privind selecția pentru ocuparea funcției de metodist al ISMB pentru activități formale și nonformale, COD: P.O. 04;
 - Constituirea Consiliului Consultativ al specialității, inspector proiecte educaționale, format din profesorii metodiști cu activitate de succes și realizări în domeniul implementării proiectelor educaționale europene/naționale/locale, în luna octombrie 2013,
 - Participarea la Consfătuirea Națională a inspectorilor de proiecte europene, organizată de MEN, la Sibiu, în perioada 18-20 septembrie 2013, reuniune în care au fost prezentat direcțiile de acțiune și Strategia MEN în

domeniul cooperării europene, Strategia Comisiei Europene "Europa 2020 - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii";

- Gestionarea și monitorizarea Programului Uniunii Europene de Învățare pe Tot Parcursul Vieții(LLP-2007-2013) la nivelul unităților de învățământ bucureștene (Programul sectorial Comenius, Programul sectorial Leonardo da Vinci, Programul sectorial Grundtvig, Programul transversal-Acțiunea cheie 1.1);
- Accesibilizarea informației pentru publicul țintă (realizare de conferințe, mese rotunde, work-shopuri, pliante, broșuri, prezentări power - point, CD-uri) ;
- Actualizarea bazei de date cu responsabilii de programe comunitare și integrare europeană din unitățile de învățământ bucureștene;
- Actualizarea bazei de date vizând evidența proiectelor și programelor aprobate la nivelul Municipiului București, pe categorii de proiecte/ /nivel de învățământ;
- Promovarea ofertelor de formare continuă pentru personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control prin programe / burse / stagii de formare continuă;
- Diseminarea instrumentelor și a portofoliului EUROPASS;
- Promovarea relațiilor internaționale și a programelor de cooperare/integrare europeană în unitățile de învățământ bucureștene, prin intermediul site-ului ISMB/site-urilor inspectoratelor școlare de sector/site-urile unităților de învățământ;
- Consiliere și consultanță acordată beneficiarilor programelor POS-DRU (axele 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3);
- Consiliere și consultanță acordată beneficiarilor Programului Uniunii Europene de Învățare pe Tot Parcursul Vieții(LLP-2007-2013), precum și potențialilor beneficiari ai programului Comisiei Europene, Erasmus+;
- Identificare de parteneri pentru unitățile școlare care au dorit să inițieze parteneriate școlare strategice, proiecte de mobilități pentru formare profesională, în cadrul programului Comisiei Europene, Erasmus+;
- Consiliere și consultanță inițială și pe parcursul elaborării pentru completarea formularelor de aplicație pentru acțiunile programului Comisiei Europene, Erasmus+;
- Consiliere și consultanță finală pentru în completarea rapoartelor intermediare și finale;
- Consiliere și consultanță în vederea întăririi colaborării între unitățile de învățământ bucureștene, autoritățile publice locale și comunitatea locală;
- Diseminarea, mainstreaming-ul și valorizarea bunelor practici preluate în urma participării unităților de învățământ la proiectele europene;

- Monitorizarea activității de diseminare a metodelor și practicilor dobândite de profesorii beneficiari de burse de formare continuă Comenius (mobilități individuale), vizite de studiu, mobilități în cadrul proiectului Leonardo da Vinci;
- Evaluarea obiectivă a proiectelor comunitare, realizate în unitățile de învățământ bucureștene, pe parcursul derulării lor (evaluare de proces);
- Evaluarea proiectelor prin produsele finale obținute (evaluare de produs);
- Organizarea, în data de 7 octombrie 2013, la Colegiul Național „Mihai Viteazul”, a evenimentului Consfătuirea Municipală a cadrelor didactice responsabile cu derularea și implementarea proiectelor educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul București. Scopul acestei întâlniri a fost cunoașterea și organizarea activităților prevăzute în Strategia și calendarul compartimentului ”Proiecte și Programe” din cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, pentru anul școlar 2013-2014, precum și precum și a noului program al Uniunii Europene în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului, Programul Erasmus +;
- Organizarea de reuniuni de lucru în lunile noiembrie 2013 –martie 2014, privind elaborarea proiectelor de mobilități pentru formare profesională, initial și continuă, precum și pentru elaborarea proiectelor de parteneriat strategic, în cadrul programului Comisiei Europene, Erasmus+, exercițiul de selecție 2014;
- Organizarea și coordonarea realizării, în data de 5 decembrie 2014, a Conferinței Municipale cu tema ”Elaborarea proiectelor europene în cadrul programului Comisiei Europene, Erasmus+”, pentru promovarea la nivelul unităților de învățământ bucureștene a Apelului European și a Apelului Național la Propuneri de Proiecte, exercițiul de selecție 2014, lansate în cadrul Programului Erasmus +. La Conferință au participat reprezentanți ai Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, domnul Inspector Școlar General Adjunct – Florin Lixandru, coordonatorii de proiecte și programe din unitățile de învățământ bucureștene, de stat și particulare, cadrele didactice interesate de depunerea candidaturilor în Programul Erasmus+. În cadrul Conferinței Municipale, s-a prezentat Apelul Național la Propuneri de Proiecte 2014, obiectivele, documentele necesare și termenele de depunere a candidaturilor în cadrul Acțiunile K A 1 și K A 2, formularele de candidatură pentru fiecare acțiune, precum și modul de completare a acestora (profesori metodiști pentru activități educative formale și nonformale);
- Coordonarea, la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București și a unităților de învățământ preuniversitar bucureștene, a programului educațional național ”Festivalului Național al Șanselor Tale” – ediția a XIII – a, care s-a derulat în perioada 18-24 noiembrie 2013, sub egida UNESCO-Institutul pentru Educație-

Hamburg, programul a fost coordonat de MEN la nivel national și a avut ca obiectiv principal formarea profesională continuă și educația permanentă pentru cadrele didactice din Municipiul București;

- Organizarea și realizarea de seminarii/mese rotunde/sesiuni de informare și formare pentru elaborarea de proiecte în cadrul Programului Erasmus +, cu participarea reprezentanților ANPCDEFP;
- Evaluarea și eliberarea Certificatelor Mobility Pass, la nivelul ISMB și al unităților de învățământ preuniversitar bucureștene, pentru toți participanții la mobilități individuale și instituționale, respectiv participări în programele sectoriale ale Uniunii Europene: Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig;
- Organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în cadrul Săptămânii Comenius (aproximativ 850 de cadre didactice participante la nivelul capitalei), în perioada 3-10 mai 2014, în care s-au desfășurat activitățile de diseminare a proiectelor Comenius aprobate în exercițiile de selecție 2012 și 2013, de către beneficiarii acestora, s-au prezentat, diseminat și valorizat exemplele de bune practici dobândite de unitățile de învățământ bucureștene urmare a participării acestora la proiecte de cooperare europeană;
- Organizarea, realizarea și coordonarea Campaniei de informare și comunicare pe teme europene, a reprezentanței Comisie Europene în România, în cadrul Programului "Europa, casa noastră", campanie care s-a desfășurat în perioada 17-21 martie 2014, în toate unitățile de învățământ bucureștene;
- Organizarea și coordonarea desfășurării celei de-a VIII-a ediții a Concursului Național "Made for Europe", faza pe Municipiul București, în perioada 20-22 martie 2014, în locația Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, sector 1, eveniment în care au fost prezentate și premiate produsele realizate de unitățile de învățământ preuniversitar în urma participării la proiecte europene;
- Coordonarea elevilor și a profesorilor din cele 9 școli bucureștene care au participat la Concursul Național "Made for Europe", faza națională, la Brașov, în perioada 9 – 12 aprilie 2014;
- Participarea la faza națională a Concursului Național "Made for Europe", la Brașov, în perioada 9 – 12 aprilie 2014, în calitate de membri ai comisiei naționale de evaluare;
- Coordonarea desfășurării Competiției Naționale, ediția 2014, inițiată de MEN în anul școlar 2003-2004, pentru obținerea certificatului national "Școala Europeană";
- Coordonarea, la nivelul Municipiului București, a programului de formare continuă pentru profesorii din învățământul preuniversitar, program gestionat de Consiliul Europei și aflat sub patronajul MEN, bursele Pestalozzi al Consiliului Europei și a programului de mobilități a cadrelor didactice;

- Organizarea, realizarea și coordonarea evenimentului Conferința educațională Internațională, desfășurată în cadrul Proiectului Comenius Regio "Art & Culture- School Event, la București, în perioada 12-16 noiembrie 2013, cu participarea reprezentanților partenerilor din Turcia;
- Coordonarea activității cluburilor europene care funcționează în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul București;
- Colaborarea și încheierea de parteneriate și acorduri de colaborare cu instituțiile specializate în domeniul integrării europene în vederea identificării surselor de finanțare (Reprezentanța Comisiei Europene în România, Direcția de Afaceri Europene din cadrul Ministerului Afacerilor Europene, ANPCDEFP, Instituția Prefectului Municipiului București, etc.);
- Promovarea relațiilor internaționale și a programelor de cooperare/integrare europeană derulate de ISMB în calitate de solicitant/partener și de unitățile de învățământ bucureștene în instituțiile publice de la nivelul Municipiului București, ONG-uri, institute de cultură și artă, etc.

V. PROIECTE DERULATE

V.I. PROIECTE STRATEGICE

V.I. 1 PROIECTE STRATEGICE POSDRU ÎN CARE ISMB ESTE APLICANT

1.1 Soluții inovative și oportunități pentru asigurarea accesului, participării și succesului școlar în învățământul obligatoriu – SOS

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Primăria Sector 5, Expert Italia S.r.l./Fundația Federico II

Grup țintă: 2700 de tineri/adulți care au abandonat școala, reintegrate în educație și creșterea șanselor de angajare, 150 de elevi cu dezabilități integrați în învățământul de masă, 45 de școli din 2 regiuni de dezvoltare; dezvoltarea a 120 clase tip „A doua șansă”

1.2 „Program IT/S (TIC și Strategie Didactică) integrat și inovativ de formare profesională continuă a personalului didactic din regiunile București - Ilfov și Sud – Muntenia”

Parteneri: ISJ Călărași, SC Softwin SRL, Dar Capital Management SRL, Fundația Codecs pentru Leadership, SC Euroaptitudini SA, Asociația pentru Învățare permanentă – Open and Distance Learning Center, Padagogische Hochschule,

Grup țintă: 6000 de cadre didactice (4000 din București și 2000 din Călărași) formate pe IT (dezvoltarea capacității de a utiliza metode interactive de predare –învățare și TIC, schimburi de experiență transnaționale); se eliberează certificat ECDL

1.3 „Platforma digitală interactivă pentru eficientizarea activității cadrelor didactice în relația sindicală”

Parteneri: F S I Spiru Haret, CCD București, CCD Mureș, CCD Timiș, CCD Brăila;

Grup țintă: 2000 de cadre didactice, membri de sindicat ai P1 din patru regiuni de dezvoltare, B-I, Centru, S-E și Vest (învățământ preuniversitar), au beneficiat de instruire teoretică și practică în vederea dezvoltării competențelor de utilizare Tehnologia Informației și Comunicare

1.4 „Pregătiți pentru piața muncii”

Parteneri : ISJ Prahova, SC Softwin, Albafor SPA.

Grup țintă . 3480 elevi (1960 din București și 1520 din Prahova) vor beneficia de stagii de pregătire practică, 40 de agenți economici (200 tutori), 100 cadre didactice și 125 de elevi din IPT.

V.I. 2 PROIECTE STRATEGICE POSDRU ÎN CARE ISMB ESTE PARTENER

2.1 „Calitate în managementul unității școlare”

Aplicant ISJ Prahova

Grup Țintă formarea a 1000 de directori si 80 de inspectori din **regiunile București- Ilfov și Sud – Muntenia**(700 directori, 50 inspectori din București –Ilfov, curs de formare pentru elaborarea PDI/PAS acreditat CNFP , vizite de studiu transnaționale în 4 țări europene

2.2„Programe de consiliere profesională și stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunile București- Ilfov și Sud – Muntenia”

Aplicant : CMBRAE

Grup țintă: 3000 elevi din licee teoretice și 600 elevi din licee tehnice din București și Călărași

2.3 „Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european”,

Aplicant ISJ Prahova

Grup țintă: 1670 elevi din București; organizare de stagii de pregătire practică, din domeniile Economic, Comerț, Agricultură, Industrie Alimentară, Turism și Alimentație Publică în vederea adaptării elevilor după absolvire le cerințele actuale ale pieței muncii. 40 de agenți economici (200 tutori); 100 cadre didactice și 125 de elevi din IPT vor participa la vizite transnaționale.

2.4. „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință ,,

Aplicant ARACIP

Grup țintă : cadre didactice din Consiliile de Administrație si CEAC

2.5 . „Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale”

Aplicant CNDIPT

Grup țintă: 96 de membri ai Consiliilor de administrație și 96 de membri ai Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității din școlile selectate în proiect precum și din 42 inspectori cu funcții de monitorizare și control din inspectoratele școlare

2.6 . „Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii”

Aplicant ISJ Bihor

Grup țintă 3000 de profesori de matematică și științe din 2 regiuni

2.7 „Prin practica pedagogică de calitate cu un pas mai aproape de cariera didactică”

Aplicant Academia de Studii Economice București

V.II PROIECTE FINANȚATE PRIN PROGRAMUL COMUNITAR INTEGRAT DE ÎNVĂȚARE DE-A LUNGUL ÎNTREGII VIEȚII (PROGRAME –LLP) AL COMISIEI EUROPENE, APLICANT/PARTENER ISMB, ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014 (vezi Anexa 3)

VI. REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII DIN ȘCOLILE BUCUREȘTENE LA COMPETIȚIILE NAȚIONALE ORGANIZATE DE MEN

VI. 1. REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII A CONCURSULUI NAȚIONAL "MADE FOR EUROPE", ETAPA NAȚIONALĂ, ediția 2014

În anul școlar 2013-2014, au obținut premii la faza națională a Concursului, următorii elevi:

- **Mihai Silviu- Premiul I** de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 7, sector 1, pentru produsul Dicționarul Comenius - Material digital pentru activitățile cu copiii cu dizabilitați, realizat în cadrul proiectului Comenius multilateral, "CIRCUS COMENIUS – DIFFERENT IS SPECIAL";
- **Dosza Paula- Premiul III** de la COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TUDOR VIANU", sector 1, pentru produsul Soft educational "Let us learn about our Europe"!, realizat în cadrul proiectului Comenius multilateral, "TEACHING INNOVATIVELY (WITH FOCUS ON ICT) AND ITS IMPACT ON THE QUALITY OF EDUCATION";
- **Antonescu Andrei - Premiul III** de la COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", sector 1, pentru produsul Pagina web, realizat în cadrul proiectului de parteneriat transfrontalier, TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCİȚIU „PRIMĂVARA FIRMELOR DE EXERCİȚIU”;
- **Mitache Roberta - Premiul III** de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 79, sector 4, pentru produsul broșură, realizat în cadrul proiectului Comenius multilateral "EUROPEAN FRIENDS – TRADITIONAL GAMES AND TOYS";

VI. 2. REZULTATE OBȚINUTE DE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI LA COMPETIȚIA NAȚIONALĂ „ȘCOALA EUROPEANĂ”

În anul școlar 2013-2014, au obținut titlul de “Școală Europeană” un număr de 3 unități de învățământ din Municipiul București:

- Colegiul Național „Elena Cuza”;
- Colegiul Național „Ion Creangă”;
- Școala Gimnazială „Anastasia Popescu”;

XVI. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MATERNĂ

În anul școlar 2013-2014 unitățile școlare cu predare în limba minorităților naționale/în limba română cu studiul limbii materne, istoriei și tradițiile minorităților din municipiul București au fost după cum urmează:

| Nr. crt | Limba maternă | Unitateade învățământ | Observații |
|---------|---------------------|---|---|
| 1 | Limba germană | -Colegiul German „Goethe” -Liceul Teoretic „Al. Vlahuță” -Liceul Bilingv „Ita Wegmann”, -Grădinița nr 50, Grădinița nr 116, Grădinița nr 206, Grădinița nr 85, Grădinița „Fridolin”, Grădinița Hänsel und Gretel, Grădinița Melba, Grădinița Lutherană, Grădinița Max und Moritz, Grădinița „Biene Maja” -Deutsche Schule Bukarest | Predare în limbă germană maternă |
| 2 | Limba maghiară | -Liceul Teoretic „Ady Endre” | Predare în limbă maghiară maternă |
| 3 | Limba italiană | -Liceul Teoretic Dante Alighieri” | Predare în limbă italiană maternă |
| 4 | Limba bulgară | -Liceul Teoretic Bulgar „Hristo Botev” | Predare a limbii, culturii și civilizației bulgară |
| 5 | Limba neogreacă | Liceul Teoretic Bulgar „Hristo Botev” Uniunea elenilor din Romania | Predare a limbii, culturii și civilizației neogreacă |
| 6 | Limba rromani | -Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 „Sfinții Voievozi” -Școala cu clasele 1-VIII Nr. 136 -Colegiul Economic „Viilor”, - -Colegiul Tehnic de Industrie alimentară „D. Motoc” – -Școala cu clasele 1-VIII Nr. 2 -Școala Specială nr. 6 „Sf. Nicolae” -Liceul Bilingv Decebal | Predare alimbii rromani, a istoriei și tradiției rrome. |
| 7 | Limba armeană | Școala de pe lângă Biserica Armenească (Școala cu clasele I-VIII nr 71) | Predare limbii armeană occidentală si orientală. |
| 8. | Limba turcă materna | Școala Spectrum Liceul International de informatica International School of Bucharest | Predare a limbii materne turce |

La București s-au desfășurat în anul școlar 2013-2014 Olimpiada de limba turcă maternă, etapa națională, Olimpiada de limba neogreacă maternă, etapa națională, precum și prima ediție a Olimpiadei Internaționale a Elenismului.

XVII.ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare
- diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- instituții specializate în activități educative extrașcolare : palatul și cluburile copiilor;
- finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții municipale, interjudețene, naționale și internaționale (Calendarul Activităților Educative);
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (proiecte educaționale, spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);
- implicarea și consultarea permanentă a Consiliului Municipal al Elevilor și creșterea importanței acestuia în viața școlii;

PUNCTE SLABE

- activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;
- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, factori/agenți de consiliere și evaluare;
- interesul scăzut al cadrelor didactice pentru managementul orei de dirigiență;
- eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiei metodice a diriginților din școli;
- disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală – familie și, în unele cazuri, în relația școală – autorități locale;

OPORTUNITĂȚI

- Redimensionarea „școlii ” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică, prin promovarea unor politici de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins;
- Dimensiuni europene în accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- Potențialul creativ al elevilor valorificat prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- existența unor ONG, firme private, OG care finanțează proiecte educaționale;
- existența strategiei privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar pentru perioada 2011-2016;
- colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Capitalei și cele de sector, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat;
- implicarea constructivă a mass-media în procesul educațional

AMENINȚĂRI

- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare;
- tendința menținerii unui vid legislativ privind reglementarea și certificarea activității educative școlare și extrașcolare;
- programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- neimplicarea conducerii unității de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative;
- influențarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din școli;
- scăderea puterii economice a familiei ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar;
- interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

NEVOI IDENTIFICATE:

- lărgirea corpului de metodiști pentru educația permanentă;
- mărirea numărului de inspecții la orele de dirigenție/activități educative;
- formarea cadrelor didactice pentru proiectarea orelor educative

PRORITĂȚI STRATEGICE

1. aplicarea politicilor educaționale ale MEN;
2. asigurarea calității procesului educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;

3. dezvoltarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrația locală, comunitate, agenți economici, sindicate;
4. monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
5. asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitățile de învățământ;
6. identificarea prin metode științifice pentru activitatea educativă a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora prin oferta instituțiilor abilitate;
7. promovarea rezultatelor deosebite ale activității diriginților în mass-media în scopul motivării morale a acestora.

PREMII

- Loc 1 și 2- Clubul copiilor sector 6 și Clubul Copiilor sector 3 la Concurs Internațional de dans din Croația
- 8 laureați la Concursul național „Tinere condeie” organizat de MEN
- 8 titluri de laureat la Concursul național al revistelor școlare organizat de MEN
- La Festivalul național de teatru „George Constantin”: “Marele premiu George Constantin”- Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz "Sfânta Maria" și Premiul pentru cel mai bun spectacol –Clubul Copiilor sector 4 (gimnaziu) și Clubul Copiilor sector 5 (liceu), Premiul I monolog licee- Claudia Ene, Colegiul Național „Grigore Moisil”
- La Festivalul național de muzică folk „Toamna baladelor”: Premiul I- Buciu Teodora –Liceul de Arte plastice „N. Tonitza” , Gogan Andra- Colegiul Național „Iulia Hașdeu”, Meștereagă Laura- Colegiul Național „Gheorghe Șincai”
- Mai multe premii obținute la festivalurile de teatru de trupele din unitățile de învățământ
- Foarte multe premii obținute la festivalurile de muzică , de dans
- Locul I și trofeul la Concursul național de proiecte de mediu obținut de echipajul Liceului Teoretic „D. Bolintineanu”
- Foarte multe premii obținute de elevii cluburilor copiilor la concursurile naționale sportive, de muzică, dans și informatică

PROIECTE CULTURALE

- Festivalul Național de Teatru “George Constantin”- ISMB
- Festivalul Național de Muzică Folk “Toamna Baladelor”- ISMB
- „5 Licee 5 Teatre” - Fundația ECDL România, Primăria Municipiului București, UNITER și 5 teatre bucureștene
- „5 licee 5 muzee” -Fundația ECDL România, Primăria Municipiului București, UNITER și 5 muzee bucureștene
- GELLU NAUM- Colegiul Național "Mihai Eminescu“
- Ministar Ciresar- Clubul Copiilor Sector 5

- GENERATIA MILENIULUI III- Clubul Copiilor Sector 2
- ANDANTE CANTABILE- Clubul Copiilor Sector 4
- Festivalul Național de Arte Pentru Liceeni - "FLORIAN PITTIS"- Consiliul Elevilor - Colegiul National "Gheorghe Lazar"
- Campionatul National de Go Juniori - Scoala Gimnaziala Nr. 179
- SPECTACOLUL STIINTELOR- concurs transdisciplinar- Scoala Gimnaziala Nr. 150

PROIECTE EDUCATIVE

- Proiectele din Strategia de prevenire a criminalității la nivelul municipiului București – în colaborare cu Instituția Prefectului Municipiului București, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Primăria Municipiului București; Peste 2000 de activități în care au fost implicați aproximativ 45000 de elevi, peste 3000 de cadre didactice și peste 1000 de părinți. Dintre proiectele derulate amintim:
 - "Sunt fan gândire fresh"-proiectul se desfășoară în 21 licee
 - „Siguranța ta are prioritate” și "Invitație la fair-play,, - Activități de prevenire
- Proiecte de prevenire cu alți parteneri: "Impreună să stopăm infracțiunile din școli"- Asociația pentru Dialog și Solidaritate a Avocaților (ADSA) , "Viața fără violență"- Asociația "Viață fără violență"
- Programele educative în parteneriat cu Centrul de Proiecte și Programe Educaționale și Sportive pentru Copii și Tineret al Primăriei Municipiului București
 - Managementul de proiect și leadership, managementul afacerilor, webdesign,
 - dans sportiv, actorie, artă fotografică, arte marțiale, televiziune ,sunt domeniile de
 - interes în care s-au pregătit cei 6.628 de liceeni, pe durata a 11 ședințe de câte 2
 - ore, cei mai merituoși și care au intrat în evaluarea finală (2.879) au fost
 - recompensați cu tabere gratuite la mare în vara acestui an.
 - Engleza, spaniola, italiana, germana , franceza, chineza, dans, actorie și-au dezvăluit secretele lingvistice și culturale celor 2492 de elevi ai claselor V - VIII, în cadrul a 11 ședințe de câte 2 ore, premiile în tabere gratuite (celor 1251 de cursanți ce au finalizat cursurile) la mare venind în întâmpinarea efortului și performanțelor micilor cursanți.
 - 1065 de copii ai claselor I - IV au participat la cursuri de inițiere în domeniile dans sportiv, arte marțiale, patinaj și înot, în cadrul a 10 sedințe de câte 1 ora. Cei merituoși au beneficiat de premii constând în excursii la munte în primăvara acestui an.

- 4.130 de copii ai claselor V-XII au beneficiat de tabere de odihnă la la mare în România.

Câteva din proiectele educative cu alți parteneri:

- Proiectul „Tinerii împotriva corupției” – în colaborare cu Asociația Pro Democrația
- “Și eu trăiesc sănătos” – parteneriat cu Fundația PRAIS
- Concursul Național „Mesajul meu antidrog” Ediția a XI-a- parteneriat Agenția Națională Antidrog
- „Împreună pentru siguranța copiilor”- parteneriat DGJMB
- „Undei-lege, nu-i tocmeală!”- educație juridică destinat elevilor - parteneriat DGPMB
- “Patrula de reciclare”- Asociația Română pentru Reciclare–RoRec
- “Every Can Counts”- Asociația Non-Profit ALUCRO
- “Sa ne instruim într-un mediu ecologizat”- Societatea Rematoholding CO
- “Atitudinea R”- SC COMPANIA ROMPREST SERVICE SA
- “De-a Arhitectura in orasul meu”- Ordinul Arhitecților din Romania
- Situații de urgență- Foișorul de Foc= Voluntariat și parteneriat pentru viață
- Ora de educație teatrală și Ora de educație muzicală- Societatea Română de Radiodifuziune
- Mediere în școală- SCP de Mediatori „Badea și Bahrim și Terteș”
- Promovarea educației medicale și prim ajutor- Asociația Societatea de salvare București

INSPECȚIA TEMATICĂ PENTRU ARIA CURRICULARĂ „CONSILIERE ȘI ORIENTARE” – DIRIGENȚIE:

Tematica:

- Verificarea portofoliilor de activitate ale Comisiei metodice a diriginților;
- Asistențele la orele de dirigenție

Au fost văzute 39 de școli gimnaziale și licee și au fost asistați 187 de diriginți . S-au acordat următoarele calificative:

122 FB, 55 B, 6 A și 4 S

Concluzii:

- profesorul dirigințe vorbește 80% din timpul alocat temei;
- nu se scrie titlul temei pe tablă;
- se folosesc foarte multe fișe, chestionare fără a fi discutate;
- nu se trag concluzii.
- **Demersuri pentru îmbunătățirea activității de dirigenție:**
 - Cursuri de formare în fiecare sector – au fost formați 180 de diriginți
 - Workshop “Ora de dirigenție-exemple de bună practică”
 - “Exerciții de dirigenție”- ghid pentru diriginți

În anul școlar 2013/2014 a continuat cu succes programul „Școala altfel:Să știi mai multe, să fii mai bun!” (7-11 aprilie 2014). Programul s-a proiectat în unitățile școlare prin activități în care să predomine creativitatea, armonia, îndrăzneala, plăcerea și relaxarea. Proiectele încărcate au conținut activități ce și-au propus realizarea tuturor obiectivelor educaționale inițiale. Este de remarcat multitudinea și diversitatea activităților având în vedere conținutul extracurricular al acestora. Unele proiecte s-au desfășurat în parteneriat cu alte unități de învățământ, cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratele pentru situații de urgență, cu Cluburi ale copiilor, Agenții pentru protecția mediului, cu tabere școlare, instituții culturale și științifice etc.

Indiferent de tipurile activităților organizate, conducerea unităților de învățământ și cadrele didactice au luat toate măsurile pentru asigurarea siguranței și supravegherii copiilor preșcolari și a elevilor.

În marea lor majoritate proiectele au avut un impact pozitiv asupra vieții școlare și a comunității deoarece în perioada 7-11 aprilie 2014 au participat la activități numeroși părinți, voluntari, reprezentanți ai mass-mediei, ai învățământului superior, ai publicului larg.

Aspecte negative:

- **189 de unități de învățământ care nu s-au înscris pe platformă**
 - Sectorul 1- 35 (6 de stat și 29 particular)
 - Sectorul 2- 39 (12 de stat și 27 particular)
 - Sectorul 3- 56 (19 de stat și 37 particular)
 - Sectorul 4- 21 (6 de stat și 15 particular)
 - Sectorul 5- 19 (9 de stat și 10 particular)
 - Sectorul 6 – 15 (15 particular)
- Influența opiniei publice prin mediatizarea excesivă a aspectelor negative din școli;
- Multitudinea ofertelor de activități poate duce la suprasolicitare și lipsă de eficiență;
- Situația financiară precară a unor familii poate duce la discriminarea unor elevi care n-au resursele materiale necesare pentru a participa la anumite activități;
- Posibilitatea ca săptămâna să fie considerată de unii elevi/ părinți ca o săptămână de activități fără finalitate concretă și, ca urmare a acestui fapt, încercarea de a se sustrage, prin diverse metode, de la activități

XVIII.CONSLIEREA ȘCOLARĂ. ACTIVITATEA CENTRULUI DEASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI (CMBRAE)

STRUCTURA CMBRAE IN ANUL SCOLAR 2013-2014

POSTURI profesori consilieri scolari in cabinet de asistenta psihopedagogica

205

| PC | Nr.total unitati scolare la nivel de sector | Numar unitati scolare pe nivel de invatamant | | | Nr.total unitati scolare la nivel de sector cu cabinete | Numar unitati scolare cu cabinete (pe nivel de invatamant) | | | Numar posturi pe sector | Grad de ocupare la nivel de sector | Grad de ocupare (pe nivel de invatamant) | | |
|---------------------------------------|---|--|-------|-----------------|---|--|------------|-----------------|-------------------------|------------------------------------|--|--------|-----------------|
| | | Gradinite | Scoli | Licee / Colegii | | Gradinite | Scoli | Licee / Colegii | | | Gradinite | Scoli | Licee / Colegii |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Sector 1 | <u>72</u> | 20 | 26 | 26 | <u>68</u> | 17 | 25 | 26 | <u>38</u> | 94,44% | 85% | 96,15% | 100% |
| Sector 2 | <u>73</u> | 20 | 30 | 23 | <u>69</u> | 18 | 30 | 21 | <u>47</u> | 94,52% | 90% | 100% | 91,30% |
| Sector 3 | <u>68</u> | 24 | 29 | 15 | <u>53</u> | 14 | 26 | 13 | <u>28</u> | 77,94% | 58,33% | 89,66% | 86,67% |
| Sector 4 | <u>56</u> | 18 | 23 | 15 | <u>52</u> | 18 | 23 | 11 | <u>32</u> | 92,86% | 100% | 100% | 73,33% |
| Sector 5 | <u>55</u> | 20 | 26 | 9 | <u>55</u> | 20 | 26 | 9 | <u>32</u> | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Sector 6 | <u>65</u> | 26 | 25 | 14 | <u>57</u> | 19 | 24 | 14 | <u>32</u> | 87,69% | 73,08% | 96% | 100% |
| TOTAL UNITATI CU CABINETE | | | | | 354 | 106 | 154 | 94 | | | | | |
| TOTAL NUMAR POSTURI CONSILIERE | | | | | | | | | 209 | | | | |
| NIVEL DE ACOPERIRE | | | | | | | | | | 91,00% | | | |

DATE STATISTICE PRIVIND ACTIVITATEA CABINETELOR DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA

| Tipul activității de consiliere | Număr beneficiari ai activității cabinetului de asistență psihopedagogică (CAPp) | | Elevi | | Părinți | | Profesori | |
|---|--|--------------|--------------|-------------|--------------|---------------|-----------|--|
| Consiliere individuală (numar de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere) | 13 540 | | 7 361 | | 4 439 | | | |
| Consiliere de grup în <u>cabinet</u> | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri | Nr. profesori | | |
| | 2379 | 12726 | 637 | 5711 | 280 | 1622 | | |

| | Număr totalactivități | Număr total beneficiari | Tematica abordată |
|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| Consiliere de grup la clasă | 2414 | 34646 | Autocunoaștere și intercunoaștere.Dezvoltare personală |
| | 1520 | 25483 | Orientare școlară și profesională. Planificarea carierei. Decizia în carieră |
| | 679 | 11665 | Prevenirea/combaterea violenței școlare. Agresivitate/Conflict/ Bullying |
| | 590 | 9852 | Dezvoltarea abilităților socio-emoționale |
| | 442 | 8706 | Stil de viață sănătos |
| | 362 | 7429 | Adaptare la mediul școlar. Adaptarea mediului școlar la nevoile elevului |
| | 970 | 2031 | Optimizarea relaționării elev-părinte-profesor. Drepturi și responsabilități |
| | 762 | 2402 | Disciplină pozitivă. Regulile clasei mele.Regulile de grup |
| | 384 | 9337 | Prevenirea consumului de alcool/substanțe ilegale/a produselor etnobotanice |
| | 374 | 8929 | Marketing-ul activității de consiliere școlară la clasă |
| | 489 | 7900 | Abandon școlar/Absenteism |
| | 225 | 2733 | Managementul învățării. Stiluri de învățare. Tehnici și metode de învățare. Succes și performanță |
| | 502 | 1326 | Adolescența și caracteristicile ei. Problemele adolescenței. Psihoeducație – caracteristici ale preadolescenței. Schimbări fizice și psihice la preadolescenți și adolescenți |
| | 371 | 1200 | Prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor |

| Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică | Indicatori de performanță | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | Beneficiari | | |
| | ELEVI (în cabinet) | PĂRINȚI (în cabinet) | PROFESORI (în cabinet) |
| A. Informare și consiliere | Nr. elevilor consiliați individual | Nr. părinți consiliați individual | Nr. profesori consiliați individual |
| 1. Cunoaștere și autocunoaștere | 7115 | 2620 | 983 |
| 2. Adaptarea elevilor la mediul școlar | 4806 | 2876 | 1685 |
| 3. Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare | 1702 | 1202 | 1489 |
| 4. Optimizarea relației elevi-părinți-profesori | 4938 | 3184 | 1802 |
| 5. Stil de viață sănătos | 2595 | 1282 | 588 |
| 6. Prevenirea comportamentelor agresive | 3847 | 1972 | 1229 |
| 7. Consecințele abandonului școlar | 1137 | 602 | 372 |

Situația cazurilor de agresivitate/violență școlară

| | |
|--|---------------|
| Numar cazuri de agresivitate/violență identificate la nivelul unității școlare | 1 301 |
| Număr de elevi consiliați individual | 1 042 |
| Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clase) | 17 094 |
| Număr de părinți consiliați individual (părinți ai copiilor identificați având comportamente violente) | 907 |
| Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere | 1 028 |

Activități de prevenire a consumului de substanțe ilegale și a produselor etnobotanice

| | |
|--------------------------------------|--|
| Număr subiecți consiliați individual | Număr activități de informare, prevenire |
| 459 | 601 |

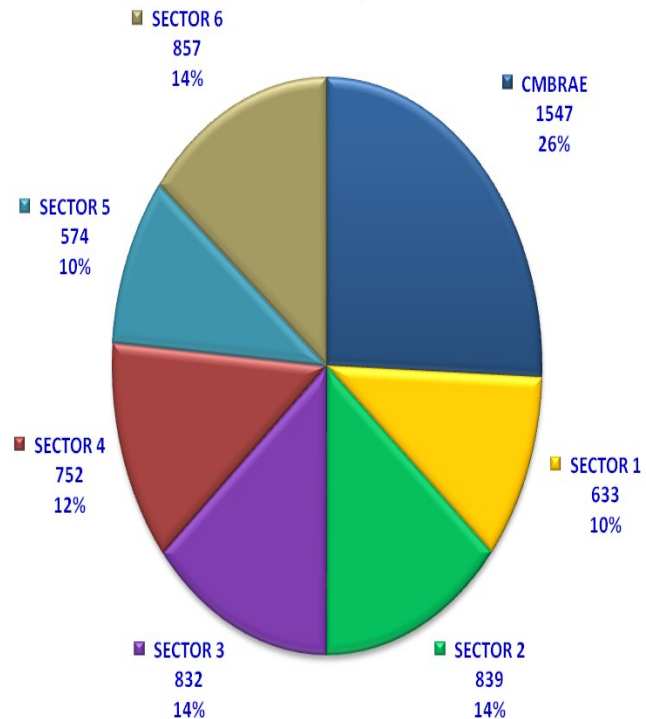
Evaluări psihosomatice în vederea înscrierii în clasa pregătitoare sau clasa I

| | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Perioada: 18 februarie– 12 martie 2014 | | | | | | 2014 |
| Sector 1 | Sector 2 | Sector 3 | Sector 4 | Sector 5 | Sector 1 | CMBRAE |
| 633 | 839 | 832 | 752 | 574 | 857 | 1547 |
| Total: 4487 | | | | | | |
| TOTAL: 6 SECTOARE ȘI CMBRAE: 6034 | | | | | | |

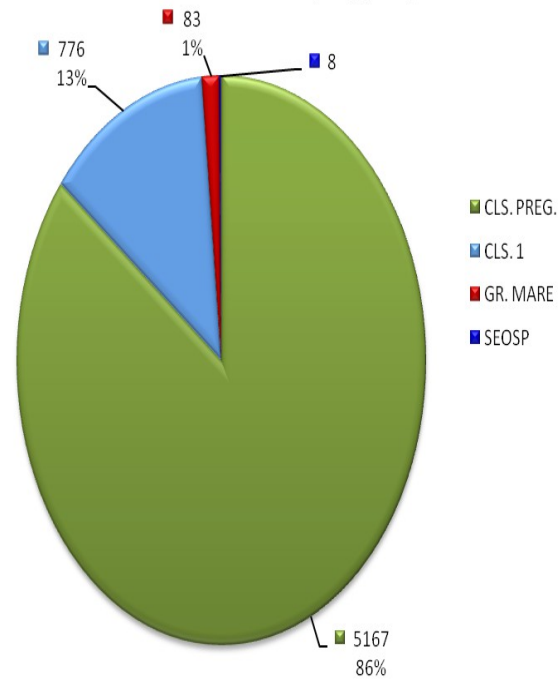
Au fost evaluați din punct de vedere psihosomatic un număr de 6034 de prescolari, conform situației prezentate mai jos

| | | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|
| RECOMANDARI ELIBERATE ÎN ETAPA I / CMBRAE & SECTOARE | CMBRAE | 1547 | 26% |
| | SECTOR 1 | 633 | 10% |
| | SECTOR 2 | 839 | 14% |
| | SECTOR 3 | 832 | 14% |
| | SECTOR 4 | 752 | 12% |
| | SECTOR 5 | 574 | 10% |
| | SECTOR 6 | 857 | 14% |
| | TOTAL | 6034 | 100% |

Nr. evaluări efectuate la CMBRAE și la nivelul sectoarelor 1 - 6



Nr. de recomandări eliberate în etapa I, pe tip de recomandare



EVALUARI REALIZATE IN PERIOADA MARTIE – SEPTEMBRIE 2014: 413 COPII EVALUATI ACTIVITATEA CENTRELOR LOGOPEDICE INTERSCOLARE (CMBRAE)

OBIECTIVELE URMĂRITE

- depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
- identificarea, depistarea și înregistrarea copiilor cu dificultăți de limbaj din circumscripțiile centrelor logopedice interscolare;
- asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari din grupele mari și a celor din clasele pregătitoare care prezintă tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scris-citit-ului la vârsta școlară

SITUAȚIA STATISTICĂ (2013-2014)

| Examinați | | | | | | Depistați | | | | | |
|-----------|------------|-------------|---------|---------------|-------------|-----------|------------|------------|---------|-------------|------------|
| Școlari | | Preșcolari | | Total | | Școlari | | Preșcolari | | Total | |
| 25.065 | | 16.236 | | 41.301 | | 3.180 | | 2.880 | | 6060 | |
| Școlari | Preșcolari | Total | Școlari | Preșcolari | Total | Școlari | Preșcolari | Total | Școlari | Preșcolari | Total |
| 1004 | 1256 | 2260 | 616 | 670 | 1286 | 89 | 95 | 184 | 283 | 493 | 776 |

SERVICIUL DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ (SEOSP)

În vederea evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării școlare și orientării profesionale a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, potrivit legislației în vigoare (OMECTS 6552/2011), funcționează în cadrul CMBRAE Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională.

Orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES se realizează de către COSP, care emite certificatele de orientare școlară și profesională, la propunerea SEOSP și colaborează cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului București, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu cabinete medicale, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile în scopul orientării copiilor cu CES.

COSP din cadrul CMBRAE funcționează din data de 24.09.2012. Are în componență 24 de membri, reprezentanți ai învățământului special, DGASMB, Primăriei Capitalei și ISMB. În anul școlar 2013-2014 s-au derulat următoarele activități:

- Nr. cereri pentru COSP înregistrate în perioada 01.09.2013 - 31.08.2014: 1669
- Organizarea unui număr de 44 de ședințe
- Eliberarea unui număr de 1417 de certificate de orientare școlară și profesională la solicitarea părinților, tutorilor legal instituți, cadrelor didactice sau a unor instituții educaționale, din care :
 - 475 certificate de orientare în învățământul de masă, din care:
 - 450 cu profesor itinerant și de sprijin
 - 25 certificate școlarizare la domiciliu
- 942 certificate de orientare în învățământul special, din care :
 - 83 certificate școlarizare la domiciliu

Clasificare dignostice: Deficiență mintală, Tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție (tulburări de comportament), Tulburare de spectru autist, Deficiențe de vedere, Deficiențe de auz, Sindrom Langdon Down, Infirmitate motorie, Tulburări emoționale, Diagnostice asociate.

XIX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Copiii/ tinerii cu dizabilități, oricare ar fi natura sau gradul acestora, au dreptul la educație gratuită, adaptată la nevoile și dorințele lor, conform articolului 28 din *Convenția cu privire la drepturile copilului*, convenție la care România este parte semnatară, alături de alte 190 de state.

Transformarea principiilor politice într-o viață școlară cotidiană de succes pentru cât mai mulți copii și tineri cu dizabilități, necesită un sistem flexibil de servicii de sprijin orientate către nevoile individuale.

Învățământul special din municipiul București a urmărit în anul școlar 2013-2014 să acorde șanse egale în educație tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile lor de învățare, de participare și de dezvoltare. Pentru realizarea acestui deziderat, în unitățile de învățământ special din București s-au conturat două direcții principale de acțiune:

- schimbarea percepției față de copilul cu dizabilități și față de sistemul educativ care-l deservește, prin deschiderea către comunitate;
- asigurarea flexibilității și performanței actului educativ, terapeutic-recuperator și a celui de profesionalizare a copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități.

Rețeaua școlară de învățământ special a cuprins în anul școlar 2013-2014, unități de învățământ pentru toate tipurile și gradele de deficiențe și a dezvoltat parteneriate pentru a satisface toate cerințele speciale ale acestor categorii de beneficiari:

- 1 gradiniță specială cu 7 grupe speciale (pentru copii deficiențe de auz și deficiențe senzoriale multiple-surdocecitate);
- 11 școli gimnaziale speciale cu clasele I – X pentru elevi cu deficiențe mintale, care au cuprins și 14 grupe de preșcolari ;
- 4 școli gimnaziale speciale cu clasele I – VIII, pentru elevi cu deficiențe senzoriale (de vedere și de auz), cu o grupă de preșcolari nevăzători și o grupă de preșcolari cu autism;
- 2 Școli profesionale speciale cu clase de învățământ liceal special (clasele IX-XI – nivelul II de calificare) pentru elevi cu deficiențe mintale;
- 2 licee tehnologice speciale, care cuprind clase de învățământ liceal special (nivelul II și III de calificare) și postliceal pentru copiii cu deficiențe de văz și auz;

- 1 structură de învățământ care funcționează ca alternativă educațională - *Centrul de Pedagogie Curativa si Terapie Sociala "Corabia"*, fiind arondată unei Școli gimnaziale speciale;
- 3 grupe de copii cu surdo-cecitate;
- 1 clasă de elevi cu dizabilități mintale integrate în Școala Gimnazială nr. 62, sector 2;
- 3 centre de zi, organizate în parteneriat cu organizații nonguvernamentale, afiliate unor școli speciale: *"Aurora"*, *"Ana"* și *Centrul pentru Copii cu Autism "Sf. Mihail"*.

În anul școlar 2013-2014, în învățământul special bucureștean au fost înscriși 3.343 copii/elevi, dintre care:

- cu deficiențe senzoriale – 875 copii/elevi, în grupe de preșcolari și în clasele I-X, liceu și școala postliceală;
- cu deficiență mintală și asociate – 2.468 copii/elevi, în școli cu clase I-X

În școlile speciale au functionat 25 grupe cu preșcolari, 85 de clase învățământ primar, 141 de clase învățământ gimnazial, 83 de clase învățământ liceal special și 11 clase de școală postliceală.

Pentru elevii cu deficiența severă, profunde și asociate au existat 48 clase I-IV și 73 clase V-X.

Din dorința de a diversifica sfera de servicii educaționale la nivelul comunității în anul școlar 2013-2014, în școlile speciale nr. 3, 4, 6, 8, 11, Centrul de zi „Aurora”, Școala pentru Deficienți de Vedere și Școala pentru Surzi Nr.1 au funcționat grupe de prescolari pentru copii cu deficiența mintală, cu HIV, cu TSA, cu deficiențe senzoriale nevăzători sau cu deficiente neuromotorii; în Grădinița pentru Hipoacuzici, în Școala pentru Deficienți de Auz nr. 2 și în Școala pentru Deficienți de Vedere există grupe/clase pentru copii cu deficiențe senzoriale multiple (surdo-cecitate).

O analiză atentă (SWOT) a învățământului special bucureștean conduce la următoarele:

PUNCTE TARI :

- existența unor specialiști, profesori de psihopedagogie specială inițiați, prin profilul pregătirii universitare și prin dobândirea de experiență, în activitatea cu elevii cu dizabilități;
- disponibilitatea afectivă a acestor specialiști de a se confrunța zilnic cu suferințele și neputințele copiilor; capacitatea lor empatică;
- efective reduse de elevi la clasă, fapt care permite organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale copiilor;
- organizarea programului de după-amiază cu activități de terapie educațională complexă și integrată și terapii specifice care completează programul de instruire și educație care se desfășoară dimineața;
- existența cabinetelor de terapii specifice de compensare (educație perceptiv-auditivă, tehnica vorbirii, audiologie educațională, educație perceptiv-vizuală, orientare, mobilitate; terapia tulburărilor de limbaj și compensarea vorbirii; cultura fizică medicală și kinetoterapie etc);

- existența cabinetelor de psihodiagnoza, consiliere, orientare școlară și terapie pentru diagnostice severe;
- funcționarea unor alternative educationale foarte eficiente în activitatea de recuperare a deficienței severe (exemplu: Pedagogia curativă, Pedagogia Waldorf, Step by Step);
- existența unei baze de date actualizată privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc
- funcționarea în fiecare unitate de învățământ special a unei Comisii Interne de Evaluare Continuă, care testează și evaluează toți elevii și validează sau invalidează diagnosticul psihologic și educational stabilit de Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CMBRAE, prin colaborare permanentă cu acesta;
- servicii specializate ale medicilor neuropsihiatri sau ORL-isti, în cabinetele medicale din unitățile de învățământ special;
- personalizarea curriculumului unităților de învățământ special prin proiectarea eficientă adaptată a ofertei educationale, alegându-se opțiuni cu înalt grad de atractivitate și actualitate;
- dotarea unităților de învățământ special pentru copii/elevi cu deficiențe senzoriale cu aparatură specializată, cum ar fi : mașini de scris în Braille pentru nevăzători, megascoape și lupe speciale pentru ambliopi, cu linii de protezare colectivă, de tip F.M., pentru educarea și demutizarea copiilor/elevilor cu deficiențe senzoriale; sisteme computerizate cu voce sintetică pentru nevăzători;
- existența de cabinete de documentare metodică, de materiale didactice și auxiliare specifice activităților cu elevii cu cerințe educative speciale, a unor puncte de informare în domeniul legislației școlare și a bibliotecilor cu literatură de specialitate;
- amenajarea unor spații școlare cu destinație specială: mini-bucătării, ateliere de ceramică, de lumânări decorative și decorațiuni interioare, laboratoare informatică, ludotecă, salș pentru educație polisenzorială etc.

PUNCTE SLABE:

- existența, în unele școli, a unor spații școlare necorespunzătoare (săli de clasă mici, sistem învechit de încălzire, mobilier școlar învechit). În anul școlar 2013-2014 în 20% dintre unitățile de învățământ special au fost continuate lucrările de reabilitare prin programul cofinanțat de Banca Europeană de Investiții și Primăria Municipiului București, fapt ce a îngreunat desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ și recuperativ-compensatoriu;
- cabinetele din centrele logopedice interșcolare sunt insuficiente, mici și slab dotate;
- lipsa unor programe de formare / dezvoltare profesională în diverse domenii specializate, cum ar fi : educarea/recuperarea copiilor cu TSA și ADHD, strategii eficiente de integrare a copiilor cu CES în învățământul preșcolar, utilizarea de modalități alternative și augmentative de comunicare ș.a.;

- circumscripțiile logopedice nu acoperă toate unitățile școlare din capitală; numărul mic de profesori logopezi (33) face ca doar o mică parte a copiilor depistați cu tulburări de limbaj să fie cuprinși în activitatea de terapie logopedică;
- numărul foarte mic de norme didactice de profesori itineranți/de sprijin care să asigure asistență educațională psihopedagogică pentru toți copiii/elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- încadrarea cu personal necalificat în unele unități de învățământ special, în special pe catedre de specialitate din domeniul tehnic;
- cadrele didactice de alte specialități, inginerii și maistrii instructori ca și cele din învățământul public integrator, nu au cultura psihopedagogică, pedagogică și psihologică necesară activității cu copiii/elevii cu dizabilități;
- în școlile profesionale speciale și în liceele speciale, disciplinele din aria curriculară *Instruire practica* nu se desfășoară corespunzător, din cauza lipsei de materie primă și a utilajelor moderne;
- inexistența ascensoarelor pentru deficienții locomotori și neuromotori, în majoritatea dintre unitățile de învățământ special;
- lipsa unor evidențe clare privind recensământul copiilor cu dizabilități, ceea ce face ca cei cu dizabilități severe, profunde și asociate să fie menținuți în familie, încălcându-li-se dreptul la educație.

OPORTUNITĂȚI:

- acordarea de asistență socială, prin serviciile oferite de cantinele și internatele școlare din unitățile de învățământ special;
- asigurarea, de către psihologii și psihopedagogii din rețeaua de învățământ special, a acțiunii de educare și consiliere a familiei, pentru ca aceasta să devină partener în actul educațional;
- colaborarea cu centrele de zi, care contribuie financiar pentru suplimentarea personalului didactic, pentru formarea profesională continuă a acestuia și pentru crearea unor condiții deosebite în activitatea de recuperare;
- existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră;
- colaborarea eficientă cu reprezentanți ai unor organisme nonguvernamentale și cu comunitatea în activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
- parteneriate cu organisme naționale și internaționale ("Sense International România", "Visio", "Sonhalde Gemper"-Elvetia, Special Olympics România, RENINCO etc.) pentru formarea cadrelor didactice sau pentru pregătirea postliceală a elevilor deficienți;
- programe europene de tip Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci etc. derulate în multe școli speciale.
- atragerea de fonduri extrabugetare prin implementarea a numeroase proiecte în parteneriat;

- dezvoltarea de parteneriate și proiecte între școlile speciale și diferite organizații nonguvernamentale;

AMENINȚĂRI:

- politica educațională de integrare a copilului cu CES în învățământul de masă, fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare;
- lipsa internatelor școlare prin preluarea acestora de către Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, ceea ce induce incoerență și lipsa de unitate în cerințe, în procesul recuperator;
- mediul economic și social defavorizat din care provin elevii unităților de învățământ special;
- dezinteresul agenților economici în a colabora cu școlile de arte și meserii și cu centrele școlare speciale în vederea desfășurării practicii în producție;
- modalitatea de repartizare a cadrelor didactice în urma Concursului național unic de titularizare sau a concursurilor de suplینire împiedică asigurarea continuității acestora în unitățile în care s-au abilitat sa lucreze specializat (învațarea scrierii Braille, a limbajului mimico-gestual, a tehnicilor de lucru cu elevul autist sau cu surdo-cecitate etc.);
- incoerența legislativă referitoare la drepturile persoanelor cu handicap din România, generată de disiparea responsabilităților între Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Autoritatea Națională pentru Protecția Persoanelor cu Handicap, Ministerul Sănătății, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului et

EXAMENE NAȚIONALE

În anul școlar 2013-2014 în învățământul special bucureștean s-au desfășurat examene de certificare a competențelor profesionale la finalul Stagiilor de practică după ciclul inferior al liceului, pentru elevi cu dizabilități mintale și senzoriale, examene de certificare a competențelor profesionale la finalul ciclului superior al liceului și examen de bacalaureat pentru elevi cu deficiențe senzoriale.

Rezultatele sunt cuprinse în următoarea situație statistică :

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA FINALUL STAGIILOR DE PREGĂTIRE PRACTICĂ, NIVEL 2 DE CALIFICARE

| Domeniul pregătirii de bază | Calificarea profesională | Număr elevi înscriși | Număr elevi promovați | Număr elevi nepromovați/ neprezențați |
|--|---|-----------------------------|------------------------------|--|
| Fabricarea produselor din lemn | Tâmplar univarsal | 27 | 27 | - |
| Construcții și lucrări publice/ construcții | Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar | 7 | 5 | 2 |
| Construcții și lucrări publice/ instalații pentru construcții | Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze | 15 | 11 | 4 |
| Mecanic | Constructor montator de structuri metalice | 10 | 9 | 1 |
| Turism și alimentație | Bucatar | 8 | 8 | - |
| Turism și alimentație | Lucrător hotelier | 25 | 25 | - |
| Industria alimentară | Brutar, patiser, preparator produse fainoase | 5 | 4 | 1 |
| Industria alimentară | Lucrător în prelucrare carne, peste, lapte, legume, fructe | 17 | 16 | 1 |
| Industria textilă și pielarie | Confectioner produse textile | 19 | 17 | 2 |

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA FINALUL CICLULUI SUPERIOR AL LICEULUI, NIVELUL 3 DE CALIFICARE

| Domeniul pregătirii de bază | Calificarea profesională | Număr elevi înscriși | Număr elevi promovați în prima sesiune | Număr elevi promovați în a doua sesiune | Număr elevi nepromovați/ reprezentați |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| Estetica și igiena corpului omenesc | Coafor stilist | 8 | 8 | 0 | 0 |
| Industria textilă și pielărie | Tehnician în industria textilă | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Fabricarea produselor din lemn | Tehnician în prelucrarea lemnului | 9 | 9 | 0 | 0 |

EXAMENUL DE BACALAUREAT

| Profil | Specializarea | Număr elevi înscriși | Număr elevi promovați | Număr elevi promovați în a doua sesiune | Procentaj general | Număr elevi care s-au înscris în învățământul superior |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|--------------------------|---|
| Real | Științele naturii | 31 | 2 | 1 | 10 % | 1 |
| Tehnic | Tehnician în ind textilă | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Servici i | Coafor-stilist | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tehnic | Tehnician în prelucrarea lemnului | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

În anul școlar 2013-2014, tema metodică centrală sub egida căreia s-a desfășurat întreaga activitate din învățământul special a fost „Educația specială de calitate”, continuând astfel și în acest an școlar demersul de a proiecta, implementa și evalua activități educativ-terapeutice eficiente cu elevii cu CES. Astfel, toate acțiunile metodice (comisii metodice, consilii profesionale, cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane etc.) din unitățile de învățământ special s-au desfășurat sub această temă.

PROIECTE ȘI PROGRAME

În anul școlar 2013-2014, la nivelul unităților de învățământ special din municipiul București s-au derulat numeroase proiecte, programe și activități educative școlare și extrașcolare, fiind antrenată cea mai mare parte a elevilor cu dizabilități, printre care amintim cele mai importante, cu finanțare europeană :

- În anul școlar 2013-2014 a fost finalizat proiectul de mobilități Leonardo da Vinci LLP-LDV/VETPRO/2012/RO/144, cu titlul **„Best educational strategies and techniques for students with SEN (special educational needs)”**, beneficiar fiind **Inspectoratul școlar al municipiului București**, finalizându-se cu deplasarea a 25 de cadre didactice, directori și inspectori școlari la partenerul spaniol, EKIP Europa din Malaga/Andalucia.
- A fost implementat proiectul de mobilități Leonardo da Vinci LLP-LDV/VETPRO/2013/RO/191, cu titlul **“Școlarizarea la domiciliu - o șansă în educație, drum deschis către viață”**, beneficiară fiind **Școala Gimnazială Specială “Constantin Păunescu” în parteneriat cu Inspectoratul școlar al municipiului București și cu 7 alte școli speciale din București**, finalizându-se cu deplasarea a 30 de cadre didactice, directori și inspectori școlari la partenerul italian, Asociația LUCE din Varese/Milano.
- **Școala Gimnazială Specială “Sf. Nicolae”** a continuat implementarea proiectul **„Educație de calitate pentru elevii cu nevoi speciale. Formare profesională continuă: Comunicare augmentativă și alternativă”**, ID 14980, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, în cadrul căruia au fost formate 150 de cadre didactice din învățământul special bucureștean și din județul Ilfov.
- În luna noiembrie 2013 a avut loc Conferința Internațională **“Comunicarea Augmentativă și Alternativă-Drum către umanitate”**, care s-a desfășurat la **Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București** și la care au participat specialiști recunoscuți la nivel mondial în comunicarea augmentativă, cadrele didactice din școlile speciale având posibilitatea de a prezenta modalități concrete de implementare a acestei strategii în cadrul activităților zilnice desfășurate cu elevii din școlile speciale din București și Ilfov.

- **Școala Gimnazială Specială Nr. 7** a finalizat derularea proiectului cofinanțat din *Fondul Social European* prin *Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013* cu titlul **“Protectia copilului, de la teorie la practica – PractiPASS”**, proiect derulat in cadrul Programului Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.
- **Școala Gimnazială Specială Nr. 10** a derulat proiectul de parteneriat de tip Grundtvig **“Strategies to improve health promotion among adults from vulnerable social groups”**, care s-a desfășurat in parteneriat cu institutii din 6 tari europene (Spania, Suedia, Germania, Turcia, Norvegia, Portugalia). Scopul acestui proiect a fost acela de promovare a unui stil de viata sanatos in randul adultilor cu dificultati de invatare, dizabilitati fizice sau mentale, a imigrantilor, a persoanelor defavorizate din punct de vedere social sau economic.
- **Școala Gimnazială Specială Nr. 10** a derulat proiectul multilateral de tip Comenius **“Ways into Inclusion”** dezvoltat in parteneriat cu institutii scolare de invatamant special si general din Germania, Turcia si Letonia, avand ca obiectiv general studierea conceptului de incluziune din perspectiva sistemelor educationale proprii fiecarei tari participante, precum si prezentarea de bune practici existente in fiecare institutie scolara.
- **Școala Gimnazială Specială “Constantin Păunescu”** a derulat proiectul multilateral Comenius, cu titlul **“First stage -Awesome children tales”**, cod proiect COM-13-PM-955-B-RO, în parteneriat cu alte 6 instituții de învățământ din 5 țări europene ;
- **Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere** a derulat proiectul de parteneriat Leonardo da Vinci, cu titlul **“Robobralle Smart Alternate Media”**, cod proiect LLP-LdV/PAR/2013/RO/341, în parteneriat cu alte 7 instituții de învățământ din 6 țări europene ;

PREMII CÂȘTIGATE LA CONCURSURILE NAȚIONALE DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL BUCUREȘTEAN

- MIHAI SILVIU de la Școala Gimnazială Specială nr. 7 București, LOCUL I la concursul național **„MADE FOR EUROPE”** – etapa pe municipiu și etapa națională
- Rezultate de la Concursul Național pentru Deficienți de Vedere, Timișoara 2014:
 - **Premiul I** la Matematică – **NEDU ANA MARIA**, clasa a XII-a de la Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”
 - **Premiul II** la Limba și literatura română – **STAN AURELIAN**, clasa a XII-a de la Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”
 - **Mențiune** la Limba engleză – **COSOI CONSTANTIN**, clasa a XII-a de la Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”

- **Premiul I** la Limba și literatura română – **STEFAN BEATRICE** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- **Premiul II** la Matematica – **FILIP CRISTIAN** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- **Premiul I** la Limba engleză – **BEBERECHE MIHAI** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- **Premiul III** la TIC – **ANGHEL IUSTIN** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere
- **Premiul II** la Citire rapidă în Braille – **MOISE ELENA-DELIA** de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere.
- Rezultate de la Concursul Național pentru Deficienți de Auz, Craiova 2014:
 - **Premiul I** la Limba și literatura română – **DENA ANDREEA**, clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
 - **Premiul I** la Matematică – **MEHEDIŢU MIHAELA**, clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
 - **Premiul I** la Informatică – **BRANIȘTE FLORENTINA**, clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
 - **Premiul I** la Educație plastică – **BRANIȘTE FLORENTINA**, clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
 - **Premiul I** la Limba și literatura română – **FERHAT DOMNICA**, clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
 - **Premiul I** la Informatică – **RISTEA ANTONIO**, clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
 - **Premiul III** la Matematică – **NENCIU IULIAN**, clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
 - **Premiul Special** la Educație plastică – **DUMITRU ANDREEA**, clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”
- **Marele premiu „George Constantin”** la Festivalul Național de teatru pentru elevi „George Constantin” – Trupa de teatru gestual NECUVINTE (**MIHAI BIANCA** și **MARTIN CORINA**) de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”

- **Premiul Iudic** la Festivalul Național de teatru de păpuși și pantomimă „Prichindeii veseli” – Trupa de teatru gestual NECUVINTE (**MIHAI BIANCA și MARTIN CORINA**) de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sfânta Maria”

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

Strategia Națională de „Acțiune Comunitară presupune dezvoltarea activității de voluntariat, realizată de elevi din învățământul preuniversitar și studenți, care permite acestora să devină cetățeni informați și devotați solidarității umane.

Strategia Națională de „Acțiune Comunitară își propune următoarele obiective:

- încurajarea elevilor/tinerilor pentru a se dedica activităților desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de integrare socială a acestora precum și de dezvoltare educațională personală.
- implicarea copiilor și adulților cu nevoi speciale, a cadrelor didactice, a elevilor și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate în echipă;
- realizarea incluziunii și implicării persoanelor aflate în dificultate, prin angajarea tuturor celor interesați într-un program educațional de activități ce promovează intens integrarea socială;
- includerea persoanelor izolate din punct de vedere social în viața comunităților lor locale prin activități desfășurate în comun;
- cunoașterea de către voluntari a modului de organizare a unui proiect de Acțiune Comunitară, în scopul dezvoltării lor educaționale.
- inițierea de programe de Acțiune Comunitară între voluntarii din licee, organizații neguvernamentale, pe de o parte, și persoanele aflate în dificultate, pe de altă parte;
- organizarea de activități incitante și interesante pentru persoanele aflate în dificultate;
- încurajarea elevilor, în sensul însușirii și îmbunătățirii abilităților privind inițiativa și devotamentul, prin participarea lor la proiecte de Acțiune Comunitară;

În anul școlar 2013-2014, la nivelul municipiului București au fost implicați în programele Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară un număr de 8.622 de elevi voluntari din 71 de unități de învățământ de masă (școli cu clasele I-VIII și licee) care au desfășurat acțiuni specifice cu un număr de 3.963 de copii/elevi aflați în situații dezavantajate sau în dificultate din unități de învățământ special sau centre de plasament.

Pe parcursul anului s-au desfășurat numeroase întâlniri bilaterale între parteneri dar și acțiuni la nivel municipal/regional, cum ar fi:

- Spectacolul „*În prag de sărbătoare*” desfășurat la Palatul Național al Copiilor în data de 16 decembrie 2013 la care au participat 416 de copii/elevi voluntari și beneficiari din 40 de unități de învățământ;

- Concursul regional de obiecte tradiționale specifice zilei de 1 Martie „*Podoabe de suflet la începutul primăverii*” desfășurat la Școala Specială nr. 8 și la care au participat 255 copii/elevi voluntari și beneficiari din 54 de unități de învățământ;
- Concursul regional de desen „*Europa Mai 9 (Nouă) prin culoare*” desfășurat la Școala Specială nr. 11 „Constantin Păunescu” și la care au participat 202 copii/elevi voluntari și beneficiari din 43 de unități de învățământ;
- Concursul regional de flori din materiale reciclabile „*Flori pentru o primăvară mai curată*” desfășurat la Școala pentru Deficienți de Vedere și la care au participat 212 copii/elevi voluntari și beneficiari din 46 de unități de învățământ;
- Concursul regional de activități sportive „*Campionii speciali*” desfășurat la Centrul Școlar nr. 3 și la arenele din cadrul Stadionului Național și la care au participat 324 elevi voluntari și beneficiari din 24 de unități de învățământ;
- Concursul regional de dans tradițional și modern, competiție preliminară de calificare la concursul național de dans „*Împreună pentru viitor*”;
- Concursul regional de reviste școlare din cadrul SNAC;
- Spectacolul „*Împreună de ziua bucuriei*” desfășurat la Palatul Național al Copiilor în data de 18 iunie 2014 la care au participat 421 de copii/elevi voluntari și beneficiari din 48 de unități de învățământ;

Tot în spiritul SNAC, în anul școlar 2013-2014 s-a derulat proiectul municipal cu tema " *Și eu exist, copil ca tine sunt și eu*" în care parteneri au fost unitățile de învățământ preșcolar din sectoarele 3 și 4 și unitățile de învățământ special din București și în care au fost implicați copii de vârstă preșcolară din grădinițele de masă alături de copii și elevi din unitățile de învățământ special.

Voluntarii și beneficiarii din cadrul programului național SNAC au participat și la acțiunile inițiate la nivel național, cum ar fi:

- Campania „ *Săptămâna legumelor donate*” care s-a desfășurat în 91 unități de învățământ la care au participat 906 elevi voluntari ;
- Concursul național de dans „*Împreună pentru viitor*” care s-a desfășurat la Iași, mai 2014;

CENTRELE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE - STRUCTURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL INTEGRAT

Activități specifice derulate de cei 33 de profesori logopezi din cele 8 Centre Logopedice Interșcolare:

- depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
- identificarea, depistarea și înregistrarea copiilor cu dificultăți de limbaj din circumscripții;

Datele statistice ale depistărilor efectuate în perioada 15 sept. – 15 oct. 2013 se prezintă astfel :

| Examinați | | | Logopați | | |
|-----------|------------|--------|----------|------------|-------|
| Școlari | Preșcolari | Total | Școlari | Preșcolari | Total |
| 25.065 | 16,236 | 41.301 | 3.180 | 2.880 | 6.060 |

asig
urare
a

- caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scris-citit-ului la vârsta școlară;
- îndrumarea logopedică a educatoarelor, învățătorilor cu privire la activitatea de intervenție logopedică;
- organizarea unor acțiuni demonstrative, schimburi de experiență și comisii metodice comune – profesori logopezi și cadrele didactice din școli și grădinițe, prezentare de studii și lucrări de specialitate cu referire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă și asigurarea echității în educație;
- orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
- corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar, a comportamentelor marginale și tendințelor de abandon școlar;
- acordat unei atenții deosebite copiilor cu deficiențe asociate, disabilități medii și severe, înscriși în programe de intervenție personalizate, desfășurate în activități individuale de terapie logopedică;
- realizarea evidenței copiilor înscriși în terapie logopedică

INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

Din dorința de a compatibiliza sistemul de învățământ românesc cu standardele europene și datorită evoluției drepturilor omului, a nevoii de democratizare și solidaritate socială, s-a conturat tendința de integrare școlară în unitățile de învățământ de masă a copiilor cu cerințe educative speciale.

Conceptul de educație incluzivă are la bază principiul dreptului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul social sau cultural din care provin, religie, etnie, limba vorbită.

Educația incluzivă semnifică extinderea scopului și a organizării școlii generale pentru a putea să răspundă unei mai mari diversități de copii, în special celor proveniți din grupuri defavorizate, marginalizate sau excluse de la educație.

Pornind de la premisa că fiecare copil are particularități, interese, abilități și necesități de învățare unice, toate drepturile sale referitoare la educație trebuie realizate într-o manieră care să conducă la o integrare socială și o dezvoltare individuală cât se poate de complete, incluzând dezvoltarea sa culturală și spirituală.

Integrarea școlară se referă în esență la integrarea în structurile învățământului de masă a copiilor cu cerințe speciale în educație (copii cu deficiențe senzoriale, fizice, intelectuale sau de limbaj, defavorizați socio-economic și cultural, copii din centrele de asistență și ocrotire, copii cu ușoare tulburări psiho-afective și comportamentale, copii

infecțați cu virusul HIV etc.) pentru a oferi un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate a personalității acestora.

Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în colectivul unei clase este una dintre cele mai dificile sarcini psihopedagogice, datorită diverselor probleme pe care le ridică aceasta, cum ar fi: posibilitățile de dezvoltare, efectele asupra colegilor de clasă, condiții diferite de organizare a orelor, evaluare diferențiată.

De multe ori, integrarea educațională este considerată încheiată atunci când copilul cu cerințe educative speciale a fost transferat din școala specială în cea de masă. Înscrierea copilului cu deficiențe în catalogul clasei și așezarea lui în bancă alături de un copil normal nu determină automat acceptarea sa ca membru valoros și dezirabil al colectivității școlare.

Metodele activ-participative utilizate în practica instructiv-educativă permit elevului satisfacerea cerințelor educaționale prin efort personal și în colaborare cu colegii. Aceste metode stimulează interesul pentru cunoaștere, facilitează contactul cu realitatea înconjurătoare, sporind gradul de socializare al elevilor. În contextul educației integrate, aceste metode stimulează și dezvoltă învățarea prin cooperare. Sunt favorizate astfel cunoașterea reciprocă dintre elevi, înțelegerea și acceptarea reciprocă, precum și integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în colectivul școlii.

Prin aplicarea metodelor de învățare prin cooperare s-a urmărit:

- Creșterea motivației elevilor pentru activitatea de învățare;
- Încrederea în sine bazată pe acceptarea de sine;
- Atitudine pozitivă față de disciplinele de studiu și de conținutul acestora;
- Relații mai bune între elevi, indiferent de apartenența etnică sau culturală, clasă socială, capacitate intelectuală sau fizică;
- Capacități sporite de a percepe o situație, un eveniment sau o serie de obiecte și fenomene din perspectiva celuilalt;
- Confort psihic sporit, dezvoltarea capacității de adaptare la situații noi, creșterea capacității de efort.

Acțiunea de integrare în învățământul de masă a copiilor cu deficiențe ușoare și medii a scos la iveală atât aspecte pozitive, încurajatoare, cât și situații problematice. S-au conturat câteva aspecte :

ATITUDINEA ELEVILOR OBIȘNUIȚI FAȚĂ DE INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE ÎN CLASELE NORMALE:

ASPECTE POZITIVE :

- Elevii cu CES sunt acceptați în cadrul colectivului, sunt priviți ca fiind colegi de clasă și tratați ca atare;
- Elevii cu CES nu sunt percepuți ca fiind sursa unor dezavantaje individuale;
- Manifestă o atitudine de sprijinire a acestora atât în plan școlar, cât și social;

- Manifestă interes pentru comunicare și interacțiune cu acești elevi;
- Manifestă convingerea că este posibilă îmbunătățirea performanțelor și comportamentului noilor colegi ca urmare a integrării.

ASPECTE NEGATIVE :

- Deoarece nimeni nu le-a explicat situația particulară a acestor elevi, elevii normali au, în general, o percepție eronată referitoare la trăsăturile specifice acestora;
- Deoarece mulți dintre colegii lor cu CES provin din familii sărace, există tendința de a interpreta dificultățile lor școlare prin prisma problemelor sociale, părinții fiind considerați principalii răspunzători de performanțele școlare scăzute ale elevilor cu CES;
- Datorită întreținerii unui climat competițional, elevii cu CES sunt considerați ca responsabili de diminuarea performanțelor grupului (fiind cei care,, trag în jos” media clasei);
- Apar frustrări datorită interpretării eronate a evaluării diferențiate (de ce am primit nota 8 la o problemă de matematică dificilă, în timp ce el a primit nota 10 la o întrebare foarte simplă?).

ATITUDINEA PĂRINȚILOR ELEVILOR OBIȘNUIȚI FAȚĂ DE INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE ÎN CLASELE NORMALE:

ASPECTE POZITIVE :

- Părinții elevilor normali percep ca fiind o măsură echitabilă acțiunea de integrare a copiilor cu CES, atâta timp cât copiii lor nu au de suferit și cât cadrele didactice sunt abilitate să lucreze cu această categorie de elevi;
- Sunt de acord că și locul persoanelor cu deficiențe este în societate;
- Consideră că proprii lor copii se pot dezvolta normal, atâta timp cât comportamentele celor cu CES sunt ținute sub control și nu devin surse de imitație.

ASPECTE NEGATIVE :

- Părinții elevilor normali nu cunosc nimic despre trăsăturile specifice ale copiilor cu CES;
- Pentru că doresc să-și protejeze proprii copii de orice influențe negative, sunt înclinați să militeze pentru menținerea învățământului special segregat, unii fiind totuși receptivi la soluția integrării unor clase din școala specială în cea de masă;
- Consideră că activitatea cadrului didactic nu trebuie deturnată în favoarea elevilor cu CES, aceștia având mai degrabă un statut de „tolerați” decât de „incluși”
- Nu cred că o școală normală poate oferi un standard de calitate acceptabil propriilor copii, dacă este nevoită să se adreseze și celor cu CES.

ATITUDINEA CORPULUI PROFESORAL OBIȘNUIT FAȚĂ DE INTEGRAREA COPIILOR CU CES ÎN CLASELE NORMALE:

ASPECTE POZITIVE :

- Cadrele didactice înțeleg rațiunile care stau la baza acestui demers, atâta timp cât nu vor apărea perturbări ale desfășurării orelor (respectarea programei, stimularea educativ-formativă a elevilor sau păstrarea unui climat de ordine și disciplină), ale structurii catedrelor și normelor didactice (prin supraîncărcarea schemei de posturi cu profesori de sprijin, prin aglomerarea claselor), ale nivelului de solicitare nervoasă (datorită eforturilor deosebite pe care le implică activitatea cu copiii cu CES);
- Acceptă în clasele lor elevi integrați individual (maxim trei), în condițiile unei orientări școlare atente și a asigurării sprijinului didactic specializat;
- Manifestă disponibilitate de a urma cursuri de perfecționare (module psihopedagogice) și de a colabora cu specialiști din afara școlii.

ASPECTE NEGATIVE :

- Se remarcă o atitudine de rezistență la schimbare mai ales din partea cadrelor didactice cu vechime mare în învățământ, care percep activitatea cu elevii integrați ca pe o solicitare suplimentară;
- Consideră că locul cel mai bun pentru educarea elevilor cu CES rămâne școala specială, deoarece acolo există programele, specialiștii, materialele și echipamentele adaptate nevoilor acestor copii;
- Există temerea că prezența copiilor cu CES va afecta negativ performanțele școlare ale elevilor obișnuiți și va altera climatul psihosocial al clasei (datorită tulburărilor de comportament, discriminărilor inerente de evaluare, modificărilor orarului zilnic).

Procesul de tranziție de la sistemul educației segregate la cel al educației integrate nu este unul simplu. Copiii cu nevoi educaționale speciale trebuie tratați la fel ca și ceilalți copii, dar în același timp trebuie să se țină seama de limitările impuse de dizabilitățile lor specifice. Fiecare dintre ei are dreptul de a-i fi acceptate diferențele individuale, de a-i fi încurajată independența și responsabilitatea, de a-și fixa propriile sarcini și scopuri, de a avea aspirații înalte, dar realiste, de a fi încurajat în cursul învățării și de a fi evaluat în mod pozitiv (apreciere în caz de succes sau critică de tip constructiv în caz de eșec).

În anul școlar 2013-2014 au functionat următoarele structuri de învățământ special integrat:

a) clase speciale compacte integrate: 1 clasă de elevi cu deficiența mintală severă la Școala cu clasele I-VIII nr.62-Sector 2.

b) elevi integrați individual în clase obișnuite: 560 elevi integrați în 177 unități școlare obișnuite din cele 6 sectoare ale municipiului, asistați și consiliați de 58 cadre didactice itinerante și de sprijin.

| Sector | Nr. elevi cu CES integrați | Nr. cadre didactice itinerante de sprijin | Unități de învățământ integrate | Scoli speciale care asigură servicii educaționale de sprijin |
|----------|----------------------------|---|---------------------------------|--|
| Sector 1 | 129 | 16 | 30 | Scoala Gimnazială Specială Nr. 7 Scoala Gimnazială Specială Nr. 8 Scoala Gimnazială Specială Nr. 10 |
| Sector 2 | 23 | 2 | 17 | Scoala Gimnazială Specială Nr. 1 |
| Sector 3 | 38 | 3 | 19 | Scoala Gimnazială Specială Nr. 5 |
| Sector 4 | 222 | 23 | 58 | Scoala Gimnazială Specială „Sfântul Nicolae” |
| Sector 5 | 25 | 3 | 9 | Scoala Gimnazială Specială Nr. 9 |
| Sector 6 | 123 | 11 | 44 | Scoala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Scoala Gimnazială Specială pentru deficienți de auz “Sfânta Maria” |

Aceste cadre didactice au fost organizate la nivelul municipiului într-o comisie metodică, care s-a întrunit lunar în vederea schimbului de experiență, a perfecționării profesionale continue și a raportărilor periodice.

În cadrul acestei ședințe au fost stabilite **obiectivele** care au stat la baza întregii activități a cadrelor didactice itinerante în anul școlar 2013-2014

- stabilirea modalităților de lucru și a responsabilităților fiecărui membru al echipei multidisciplinare în funcție de serviciile pe care le va dezvolta, în cazul copiilor cu cerințe educative speciale,
- familiarizarea cu instrumentele de lucru pentru adaptarea instruirii la nevoile individualizate ale elevilor cu dizabilități

- acilitarea incluziunii reale in scoala de masa a copiilor cu CES prin implementarea unor programe personalizate.

ȘCOLARIZAREA LA DOMICILIU

În anul școlar 2013-2014 au fost școlarizați la domiciliu un număr de 76 elevi nedeplasabili din scoli speciale si 48 din scoli din învățământul obisnuit. Au fost aplicate programe educaționale specifice, adaptate particularităților psihoindividuale și de vârstă ale elevilor.

ȘCOLARIZAREA LA PATUL DE SPITAL

În anul școlar 2013-2014 au fost școlarizați la patul de spital un număr de 18 de prescolari/elevi cu boli cronice. Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu Spitalul de Boli Infectioase si Tropicale „*Dr. Victor Babes*”, Institutul de Boli Infectioase „*Prof. Dr. Matei Bals*”, Spitalul Clinic de Urgenta pentru Copiii „*M. S Curie*”.

Prin marea diversitate a unităților de învățământ și a formelor de școlarizare, învățământul special si special integrat din municipiul București a asigurat în anul scolar 2013-2014 o educație deschisă, flexibilă, adaptată si adaptabilă pentru toate categoriile de copii, elevi și tineri, indiferent de tipul și gradul deficienței lor.

XX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

Educația reprezintă un domeniu de maximă importanță pentru societatea umană. Politica în domeniul educației, este și a fost orientată spre dezvoltarea unui sistem coerent și performant de învățământ, monitorizarea calității procesului educațional în unitățile școlare particulare din Municipiul București, monitorizarea eficienței, implementarea unor programe guvernamentale ca factor de sprijin asupra procesului educațional. Sistemul de învățământ preuniversitar particular este structurat pe toate nivelurile de învățământ - preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal. Oferta educațională a acestor unități este compusă atât din activități de trunchi comun prevăzute în Curriculumul Național și din cursuri opționale și extinderi de conținut, acestea fiind susținute de profesori de specialitate în domeniu. Ofertele educaționale ale unităților de învățământ se individualizează deosebit prin cursuri de informatică și TIC și de limbi moderne – engleză, germană, spaniolă și, de asemenea, cunosc o dezvoltare și optimizare prin diversificarea segmentului de cursuri opționale.

Oferta educațională a acestui tip de unități de învățământ a fost compusă din activități de trunchi comun prevăzute în Curriculumul Național și din cursuri opționale și extinderi de conținut, acestea fiind susținute de profesori de specialitate în domeniu. De asemenea, ofertele educaționale ale unităților de învățământ se individualizează deosebit prin cursuri de informatică și de limbi moderne – engleză, germană, spaniolă și, de asemenea, cunosc o dezvoltare și optimizare prin diversificarea segmentului opțional.

Politica educațională a anului școlar 2013-2014 care a guvernat activitatea unităților de învățământ particulare a privit, în principal, calitatea în domeniul educației.

Obiectivele generale propuse pentru anul școlar 2013-2014 au fost următoarele:

- creșterea calității proceselor de predare – învățare, precum și a serviciilor educaționale;
- fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- modernizarea managementului școlar;
- construirea unui proces instructiv-educativ formativ bazat pe nevoile individuale ale elevilor, cu accent pe generalizarea metodelor activ-participative;
- implementarea programelor de reducere a absenteismului, abandonului școlar și a violenței în rândul elevilor;
- dezvoltarea parteneriatului dintre școală, comunitatea locală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale;
- dezvoltarea infrastructurii școlilor;
- publicitate, relații cu mass-media și marketing.

Analiza SWOT a sistemului de învățământ particular din Municipiul București, cu accent pe perioada 2013-2014:

PUNCTE TARI:

- eficientizarea activității și îmbunătățirea ofertei educaționale a unității de învățământ particular, ținând cont de așteptările beneficiarilor și creșterea calității actului educațional;
- consecvență în respectarea ordinilor MEN;
- monitorizarea de către conducerea școlii a feedback-ului ofertei educaționale, în urma aplicării de chestionare, analize, discuții cu elevii, părinții și profesorii;
- numărul mai mic de elevi în clasă oferă posibilitatea organizării de activități care răspund cerințelor didacticii moderne : învățare prin cooperare, tratare diferențiată și individuală, etc;
- transparența și deschiderea unităților de învățământ particular către asigurarea competențelor concordante cu evoluția societății bazate pe cunoaștere;
- efortul de armonizare a ofertelor educaționale promovate de unitățile de învățământ la exigențele societății în permanentă schimbare;
- existența consilierilor, psihologilor astfel încât elevii, părinții și profesorii pot beneficia lesne de consilierea de specialitate;

- oferta de cursuri extracurriculare si cooptarea unor profesori-colaboratori din diverse domenii;
- comunicare buna a cadrelor didactice cu parintii (e-mail, telefon, catalog virtual);
- realizarea bazei de date la nivelul Municipiului București a unităților de învățământ particular;
- existența unei bune relaționări a directorilor unităților de învățământ particular cu inspectorul pentru învățământ particular și alternative educaționale.

PUNCTE SLABE

- instituțiile de învățământ particular în marea lor majoritate nu beneficiază de sedii proprii și spații generoase;
- existența personalului didactic necalificat, uneori fără studii în specialitate;
- mișcarea personalului didactic – transfer, plecări din sistem, încadrarea de personal didactic fără pregătire;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație;
- existența unor unități școlare care nu asigură servicii educaționale de calitate, cu rezultate foarte slabe la examenele naționale.

OPORTUNITĂȚI

- importanța asigurării unui mediu educațional cu un standard ridicat și sigur;
- subvenționarea învățământului particular poate conduce la un plus financiar care poate fi investit în modernizarea școlilor.

AMENINȚĂRI

- lipsa unei metodologii specifice pentru învățământul particular;
- actuala criză economică și financiară, diminuează posibilitățile financiare ale părinților;
- subfinanțarea școlii de la bugetul local;
- schimbări continue a personalului didactic și de conducere.

În anul școlar 2013-2014, s-au realizat activități de îndrumare și control, inspecții tematice, care să compatibilizeze învățământul particular cu cel de stat. Calitatea documentelor didactice necesare procesului educativ (planificare, proiecte de activități, instrumente de evaluare), modul de folosire a mijloacelor, materialelor și echipamentelor didactice în procesul de predare au constituit obiective de control și îndrumare. S-a constatat că managerii unităților de învățământ particular sunt interesați de promovarea ofertei educaționale specifice, de elaborarea proiectelor instituționale ale unității, de crearea unui climat educațional pozitiv. Aceste unități școlare au încheiat parteneriate interne și externe care au drept scop promovarea experienței dobândite în diferite domenii, dialogul între cadre didactice și elevi. În urma inspecțiilor efectuate,

s-a putut constata faptul că cele mai multe unități de învățământ particular funcționează în spații închiriate. Astfel, în grădinițe, școli primare și gimnaziale activitatea se desfășoară, de regulă, în vile închiriate. Pentru spațiile respective existând autorizațiile sanitare de funcționare. De asemenea, există și școli, licee și școli postliceale - Complexul Cronos, Liceul Teoretic Național, Școala Gimnazială Școala Mea, Școala Little London, Liceul Hyperion, Școala Postliceală Carol Davila, care funcționează în sedii proprii. O parte dintre acestea se află la nivelul standardelor Uniunii Europene.

În anul școlar 2013-2014 s-a înregistrat o cerere foarte mare pentru școlile postliceale sanitare, datorită cerințelor de pe piața muncii. Principiul calității în educație se poate realiza doar acceptând că în centrul educației se află elevul/cursantul. Tot ce înseamnă intervenție practică pornește de la elev și se finalizează tot aici, prin măsurarea impactului și stabilirea modalităților de reglare, de remediere. În acest sens, au fost elaborate și supuse dezbaterii și aprobării documentele curriculare, Proiectul de dezvoltare instituțională a unităților de învățământ, Planul operațional, managerial pentru anul școlar 2013-2014, proiectul de buget pentru anul 2013-2014, capabil să permită realizarea activităților cu scop educațional la nivelul standardelor de calitate stabilite atât prin legislația ARACIP cât și în cadrul Comisiei de evaluare și asigurare a calității. O provocare a fost pentru grădinițe clasa pregătitoare care a fost realizată de unele unități de învățământ, autorizându-se și pentru nivel primar.

Alternativele educaționale reprezintă variante de organizare școlară, care propun modificări ale anumitor aspecte legate de formele oficiale de organizare a activității instructiv-educative. Proiectarea și realizarea alternativelor educaționale reprezintă acțiuni care se realizează prin raportare la finalitățile educaționale formulate la nivelul macro, al idealului și al scopurilor educaționale și la nivelul micro, al obiectivelor educaționale care direcționează procesul de învățământ. În cadrul sistemului de învățământ din Municipiul București, sunt instituționalizate următoarele alternative educaționale, aplicabile în învățământul preprimar și primar, cu deschideri spre învățământul secundar: Waldorf, Step by step și Montessori.

Aceste alternative sunt organizate atât în învățământul de stat cât și cel particular, repartizate astfel:

| Alternativa educationala | Nivel | Nr. unitati de invatamant de stat | Nr. grupe/clase, existent 2013-2014 | Nr. copii/elevi, existent 2013-2014 | Nr. grupe/clase, aprobat an scolar 2014-2015 | Nr. copii/elevi, aprobat an scolar 2014-2015 |
|---------------------------------|--------------|--|--|--|---|---|
| Step by step | Prescolar | 5 | 13 | 337 | 14 | 280 |
| Step by step | Primar | 9 | 34 | 802 | 30 | 776 |
| Waldorf | Prescolar | 4 | 10 | 274 | 10 | 200 |
| Waldorf | Primar | 2 | 13 | 348 | 14 | 409 |
| Waldorf | Gimnazial | 2 | 10 | 211 | 10 | 232 |
| Waldorf | Liceal | 1 | 4 | 91 | 4 | 95 |

| Alternativa educationala | Nivel | Nr. unitati de invatamant particular | Nr. grupe/clase, existent 2013-2014 | Nr. copii/elevi, existent 2013-2014 | Nr. grupe/clase, aprobat în anul scolar 2014-2015 | Nr. copii/elevi, aprobat an scolar 2014-2015 |
|---------------------------------|--------------|---|--|--|--|---|
| Step by step | Prescolar | 1 | 10 | 174 | 10 | 200 |
| Step by step | Primar | 1 | 3 | 43 | 5 | 80 |
| Step by step | Gimnazial | 1 | 1 | 5 | 2 | 18 |
| Waldorf | Prescolar | 1 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Waldorf | Primar | 1 | 4 | 35 | 5 | 50 |
| Montessori | Prescolar | 1 | 3 | 52 | 4 | 74 |
| Montessori | Primar | 2 | 4 | 46 | 5 | 65 |

În acest context larg, alternativele educaționale vin ca o soluție și oferă cadrelor didactice oportunitatea de a crea și a consolida valorile marcate de cele opt competențe cheie ; competențe de comunicare în limba maternă în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în știință și tehnologie; competențe digitale; competența de a învăța să învețe; competențe sociale și civice; spirit de inițiativă și antreprenoriat; conștientizare și expresie culturală, subliniate în recomandările Comisiei Europene pentru educație, care asigură pregătirea copiilor pentru învățarea de-a lungul vieții necesară pentru secolul al XXI-lea.

Anul școlar 2013-2014 s-a dovedit a fi unul foarte rodnic din punct de vedere al activităților didactice, științifico-metodice, a proiectelor tematice, a participării la concursuri și a activităților extrașcolare. S-au desfășurat activități educative atractive care au stimulat interesul elevilor și al părinților pentru școală și pentru dezvoltarea unor personalități armonioase ancorate în realitățile societății românești. Au fost valorificate valențele educative ale disciplinelor de învățământ și ale activităților extracurriculare și extrașcolare.

Rezultatele elevilor la olimpiadele naționale și internaționale, concursuri municipale și naționale demonstrează că învățământul particular nu este o alternativă nesemnificativă a învățământului preuniversitar de stat.

Toate activitățile proiectate, organizate și derulate au avut ca scop dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității preșcolariilor/elevilor în funcție de ritmul propriu și de trebuințele fiecăruia, încurajarea învățării independente prin oferirea de ocazii pentru a-și construi cunoașterea, stimularea autorefecției, autoevaluării, autoreglării comportamentului în activitățile de joc și învățare desfășurate în unitățile de învățământ. Inspecțiile tematice efectuate arată preocuparea școlilor în pregătirea elevilor. Se propune, realizarea obiectivelor strategice țintite pe examenele de absolvire, respectiv monitorizarea lor strictă. O problemă care se cere remediată în acest domeniu este reprezentată de numărul relativ mare de cadre didactice necalificate. Această problemă este în curs de remediere, întrucât numeroase cadre didactice au înțeles necesitatea calificării profesionale și au absolvit o formă de învățământ superior, s-au înscris la masterate de psihopedagogie preșcolară în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Inițiativa M.M.E.N. și a I.S.M.B. de a integra unitățile școlare particulare în strategia de monitorizare, îndrumare și control a inspectoratelor școlare a fost primită pozitiv atât de managerii unităților școlare, cât și de cadrele didactice asistate.

XXI. CREȘTEREA RESPONSABILITĂȚII EDUCAȚIONALE LA NIVELUL AUTORITĂȚILOR LOCALE ȘI CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI CU ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

TENDINȚE GENERALE

Din perspectiva dezvoltării durabile a educației, a descentralizării și a asigurării calității, școala trebuie să devină principalul pilon de natură să asigure compatibilizarea învățământului preuniversitar bucureștean cu sistemele de învățământ din statele Uniunii Europene. Pornind de la Strategia de Descentralizare a învățământului preuniversitar din Municipiul București, comunitatea locală urmează să se implice în mod real și responsabil la nivelul unităților școlare în funcționarea și dezvoltarea serviciilor educaționale de calitate.

În contextul dezvoltării continue a relațiilor școală-comunitate, școala trebuie să se transforme într-un centru de informare și dezvoltare pentru comunitate, de natură să contribuie la o corelare mai bună între cererea și oferta de pe piața muncii și la integrarea socială diferențiată a absolvenților, în funcție de competențele și opțiunile acestora. Pentru

atingerea acestor finalități, școala și comunitatea sunt obligate să acționeze, în egală măsură, pe baza unei informări largi și a sensibilizării reciproce în legătură cu problemele specifice fiecăruia dintre parteneri.

Intensificarea colaborării Inspectoratului Școlar al Municipiului București cu actorii educaționali a fost de natură să asigure un mediu școlar atractiv, capabil să conducă la îmbunătățirea rezultatelor școlare și obținerea performanțelor de către elevi.

În anul școlar 2013-2014 I.S.M.B. a menținut relații fructuoase de colaborare cu Instituția Prefectului Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Direcția de Sănătate Publică a Municipiului București, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Direcția de Proiecte și Programe a Primăriei Municipiului București, concretizate prin derularea a numeroase programe în parteneriat, implicarea în organizarea și desfășurarea unor acțiuni de amploare – de ex. organizarea examenelor naționale, precum și menținerea contactului permanent între reprezentanții instituțiilor, fiind aplicate toate prevederile legislației în vigoare. La nivelul celor șase sectoare ale Municipiului București, s-a remarcat deosebita colaborare dintre inspectorii de implementarea curriculumului descentralizat - reprezentanți ai I.S.M.B. în teritoriu și instituțiile administrației publice locale sau alte direcții specializate: de ex. primăriile celor șase sectoare al Municipiului București, Direcțiile de Administrare a Învățământului Preuniversitar, Poliția, Direcția de protecție a copilului etc.

I.S.M.B. a continuat să acționeze, de asemenea, în unele situații, drept o instituție de legătură între conducerea școlilor din subordine și organismele administrației publice, fiind acordat sprijinul prompt al acestora de fiecare dată când este necesar. Efectele parteneriatului cu comunitatea locală au fost de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor, cât și a adulților implicați.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale I.S.M.B. a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acestuia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștința părinților, elevilor, membrilor comunității, a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- Afișarea tuturor informațiilor cu caracter public pe site-ul I.S.M.B. și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- Dezvoltarea și actualizarea permanentă a site-ului I.S.M.B. cu informații de interes, referitoare la examenele naționale, legislația în domeniul învățământului, modificările apărute în curriculum, proiecte și programe educaționale etc.;
- Asigurarea unui program săptămânal de audiențe ale tuturor inspectorilor din I.S.M.B.;

- Organizarea Târgului de Ofertă Educațională în luna mai 2014, consacrat prezentării ofertei educaționale a unităților de învățământ liceal și profesional din Municipiul București;
- Mediatizarea activității I.S.M.B. și a unităților de învățământ preuniversitar bucureștene în mass-media;
- Participarea reprezentanților I.S.M.B., alături de reprezentanți ai MEN, Ministerului Culturii și Cultelor, MIE, MAI, Prefectura Municipiului București, Primăriile sectoarelor 1-6, ai ONG-urilor cu activitate în domeniul educațional, ai agenților economici etc, la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

Colaborarea I.S.M.B. cu administrația locală a vizat și asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital ale unităților de învățământ preuniversitar bucureștene de la bugetele Consiliilor Locale ale sectoarelor 1-6, precum și pentru asigurarea fondurilor necesare pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare municipale de la bugetul Consiliului General al Municipiului București. Inspectoratul Școlar al Municipiului București a asigurat informarea permanentă și operativă a Consiliilor Locale ale sectoarelor 1-6/, Consiliului General al Municipiului București cu datele și informațiile necesare elaborării și implementării, de către acesta, a planurilor anuale de investiții, reabilitări și modernizări ale clădirilor, dotări cu mobilier și echipamente. În același timp, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, prin compartimentul Dotare-Investiții, a sprijinit activitatea Direcțiilor de învățământ de la nivelul Primăriilor sectoarelor 1-6 / Primăriei Municipiului București. Administrația Locală de la nivelul tuturor sectoarelor a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate și a asigurat, la timp, fondurile necesare achitării abonamentelor elevilor (RATB, metrou).

CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI CU ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În anul școlar 2013-2014 relațiile de colaborare cu sindicatele reprezentative din educație - FSLI, SPIRU HARET au avut la bază interesul comun pentru creșterea calității și eficienței educației, pentru realizarea unui cadru firesc, de comunicare cu I.S.M.B.. Conducerea I.S.M.B. a sprijinit și sprijină demersurile sindicatelor din învățământ privind asigurarea unor condiții decente, normale pentru cadrele didactice. În urma unor întâlniri repetate, s-a constatat o mai bună cunoaștere a sistemului de învățământ bucureștean, a complexității și a problemelor vizând responsabilitatea inspectoratului școlar. I.S.M.B. și conducerea unităților de învățământ apreciază, în mod deosebit, implicarea responsabilă a organizațiilor sindicale din educație în domeniile principale de reformare a sistemului educațional, de creștere a performanțelor, de materializare a unui cadru legislativ coerent și eficient, de perfecționare și formare a personalului didactic și de desăvârșire a procesului de descentralizare a educației.

XXII.FINANȚARE-INVESTIȚII

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, de la bugetul de stat, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special din Municipiul București:

- a) finanțarea programelor naționale ale M.E.N., aprobate prin hotărâre a Guvernului;
- b) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;
- c) bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;
- d) organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;
- e) perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor M.E.N.;
- f) finanțarea, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de M.E.N., a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări;
- g) finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;
- h) finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.

Din bugetul de stat, prin I.S.M.B., au fost finanțate bursele pentru elevii străini. Pentru anul școlar 2013-2014, s-a efectuat finanțare către unitățile școlare pentru un număr de 205 elevi străini.

PROGRAME SPECIALE

Din bugetul de stat se efectuează finanțare pentru următoarele programe:

BANI DE LICEU

Conform H.G. nr. 1488/2004, acest program constă în acordarea unei sume de 180 lei/luna elevilor ce urmează cursurile de zi, liceu sau școală de arte și meserii, media lunară a numărului de elevi în anul școlar 2013-2014 fiind de 788 elevi.

BURSE PROFESIONALE

Începând cu anul școlar 2013-2014 au fost acordate un număr de 651 burse profesionale potrivit H.G nr. 1062/2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevi care frecventează învățământul profesional.

EURO 200

Programul “Euro 200” a început să fie aplicat în anul financiar 2004, conform Legii 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, a H.G. 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii 269/2004. În anul școlar 2013-2014 au fost un număr de 60 beneficiari.

În anii financiari 2013 și respectiv, 2014 nu au fost repartizate din bugetul de stat fonduri pentru investiții.

XXIII. RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE

Serviciul Secretariat și Registratura al I.S.M.B. a înregistrat petițiile și sesizările depuse. Sesizările primite au fost primite și repartizate compartimentelor specializate ale ISMB, urmărindu-se soluționarea, semnarea și expedierea răspunsurilor către petenți, în termenul prevăzut la art. 8, alin (1). Sunt clasate petițiile anonime, conform art. 7 din Legea nr. 233/2002, și revenirile cu același conținut ale petenților, conform art. 10, alin. (2) din actul legislativ menționat. Începând din anul 2003 I.S.M.B. realizează și înregistrarea electronică a petițiilor. Semestrial sunt întocmite rapoarte privind numărul petițiilor înregistrate. Acestea sunt cuprinse în rapoartele semestriale realizate la nivelul instituției.

La serviciul Secretariat sunt înregistrate petițiile redirecționate de către M.E.N. pentru a fi soluționate de către I.S.M.B. Acestea urmează același traseu până la formularea răspunsului către petent și respectiv, către M.E.N.

SITUAȚIA SESIZĂRILOR/PETIȚIILOR ÎNREGISTRATE LA I.S.M.B. ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

| Nr. crt. | Perioada | Nr. total înregistrări | Dintre care: | | |
|----------|---------------------------|------------------------|--------------|----------------------------|-------------------|
| | | | Cereri | Adrese și precizări M.E.N. | Situații I.S.M.B. |
| | Total an școlar 2013-2014 | 27034 | 25500 | 1300 | 734 |

| Înregistrări secretariat | |
|---|------|
| Decizii înregistrare / expediere / arhivare | 4371 |
| Scrisori de la MEN / Reclamații | 350 |

COMUNICAREA CU INSTITUȚIILE DE MASS-MEDIA LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Comunicarea cu mass-media include mai multe componente principale:

- Organizarea de conferințe de presă, elaborarea și editarea materialelor pentru mapele de presă;
- Transmiterea de informații în vederea participării mass-media la evenimentele de larg interes; Menținerea legăturii permanente cu jurnaliștii acreditați pe domeniul învățământ;
- Răspunsul la solicitările individuale de informații venite din partea reprezentanților mass-media;

- Redactarea și transmiterea comunicatelor de presă pe teme de interes general, referitoare la activitatea I.S.M.B. și a unităților de învățământ preuniversitar din Capitală;
- Participarea reprezentanților I.S.M.B. la emisiuni radio-TV pe teme privind educația;
- Consilierea permanentă a unităților de învățământ din Municipiul București în probleme legate de comunicarea cu mass-media;
- Luările de poziție și stabilirea de măsuri corespunzătoare pentru a corecta anumite deficiențe sesizate în urma anchetelor și reportajelor din presa scrisă sau audio-video, în limita competențelor I.S.M.B.;
- Monitorizarea permanentă a aparițiilor în mass-media și corectarea informațiilor eronate apărute în presă prin transmiterea de precizări suplimentare, atunci când a fost cazul.

COMUNICATE DE PRESĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2013- 2014

Pe parcursul anului școlar 2013-2014, au fost transmise 107 comunicate de presă, distribuția acestor documente fiind funcție de calendarul activităților specifice din învățământul preuniversitar bucureștean. Majoritatea subiectelor de interes general au fost aduse la cunoștința mass-media prin intermediul comunicatelor de presă și al altor materiale de suport. În plus, punerea la dispoziție a materialelor în format electronic ușurează munca de prelucrare a datelor de către ziariști, până în momentul conceperii știrii în forma sa finală. În cazul în care mass/media solicită intervenții ale reprezentanților I.S.M.B., Biroul de presă și relații cu mass/media al I.S.M.B. a mijlocit accesul reprezentanților mass-media la persoanele abilitate să ofere date suplimentare.

INFORMAȚII FURNIZATE LA CEREREA REPREZENTANȚILOR MASS-MEDIA

O componentă importantă a comunicării cu mass-media a reprezentat-o răspunsul la solicitările individuale de informații, formulate de jurnaliști sau reporteri, în scopul definitivării unor materiale de tip anchete, reportaje, materiale-sinteză, materiale concepute în scop utilitar. Chiar dacă majoritatea solicitărilor de acest fel au fost adresate telefonic, informațiile cerute fiind de multe ori punctuale – de ex. date numerice, o reacție a I.S.M.B. ca urmare a unei anchete individuale de presă, au existat și numeroase situații în care un număr restrâns de jurnaliști au solicitat date similare, chiar dacă interesul public pentru informațiile respective este restrâns – este cazul unor materiale solicitate pentru conceperea articolelor destinate paginilor tematice – de exemplu privind învățământul, respectiv pentru publicațiile specializate. Astfel, pe parcursul anului școlar 2013-2014, au fost transmise, cu precădere pe email, 215 de materiale scrise, elaborate la cererea reprezentanților mass-media.

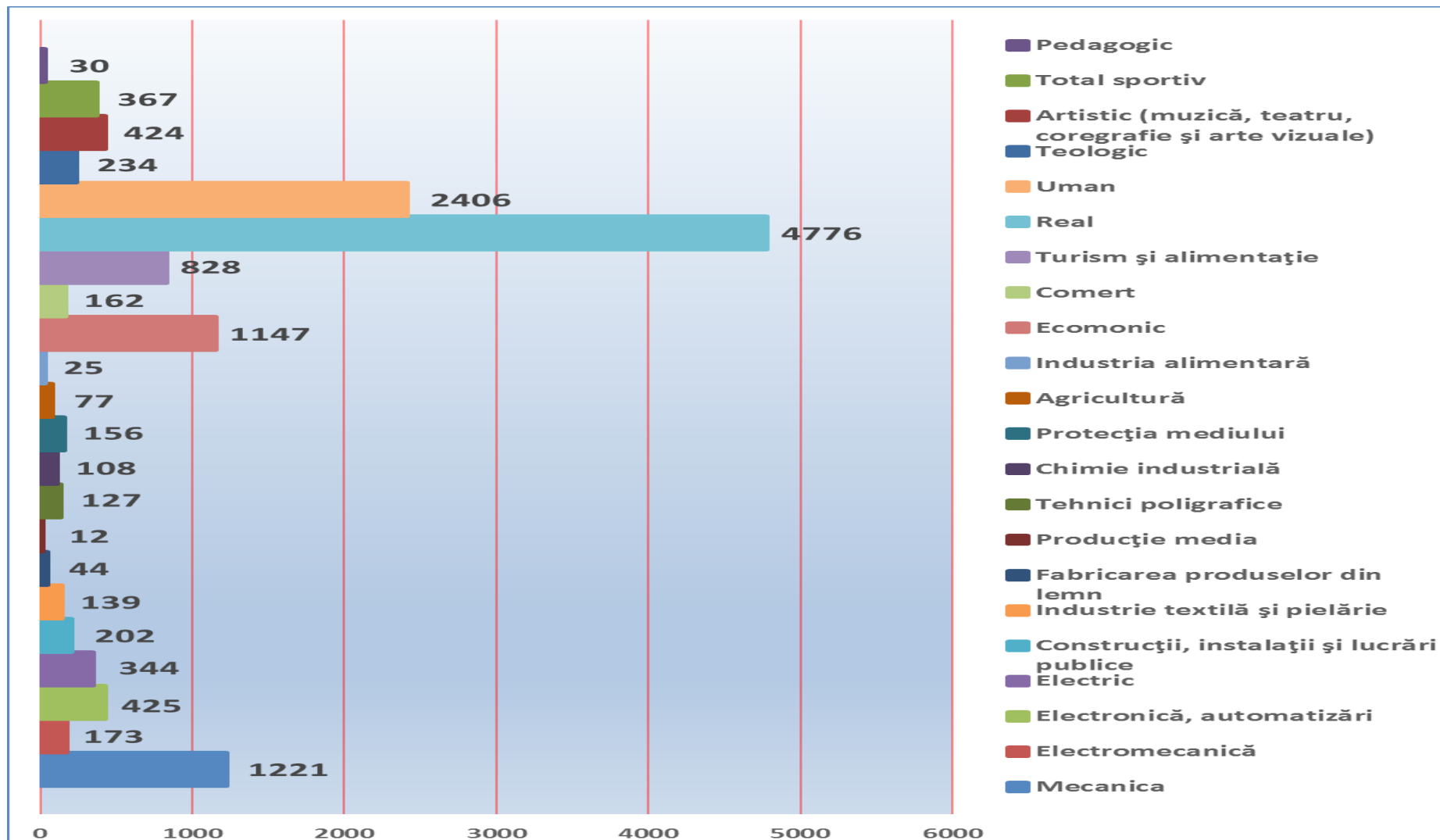
ANEXE

**SITUAȚIA PROIECTELOR EUROPENE DERULATE LA NIVELUL I:S:M:B:
ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

| Nr.crt. | Tipul proiectului (LLP-Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci, Comenius Regio, Parteneriate, Proiecte centralizate, etc./) | Titlul proiectului | Nr. de referință | Perioada de implementare | Finanțarea primită de la Comisia Europeană | Calitatea ISMB: aplicant/ partener |
|---------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Proiect de parteneriat LLP Leonardo Parteneriat | “Enrich vocational training through unconventional methods in the EU COUNTRIES” | LLP- LdV/PAR/201 2/RO/068 | 2012-2014 | 14.000 euro | partener |
| 2 | Proiect LLP- Leonardo da Vinci/Mobilități/VETPRO/2 013/RO | „ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru reducerea abandonului școlar” | LLP- LdV/VETPRO/ 2013 /RO 250 | 2013-2015 | 81. 360 euro | aplicant |
| 3 | Proiect LLP Leonardo da Vinci/Mobilități/ VETPRO/2013/RO | “Îmbunătățirea competențelor digitale pentru profesioniștii din educație în scopul obținerii performanței elevilor” | LLP- LdV/VETPRO/ 2013 /RO 229 | 2013-2015 | 24. 120 euro | partener |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|------------|--------------|----------|
| 4 | Proiect LLP-LdV/VETPRO/2012/RO | Îmbunătățirea competențelor formatorilor din învățământul primar în domeniul Științelor | LLP-LdV/VETPRO/2012 /RO 1202012-2014 | 2012-2014 | 24. 000 euro | partener |
| 5 | LLP/ Comenius Regio | " Art & Culture-School Event" | 2012-1-RO-COM13-22687 | 2012-2014 | 44. 825 euro | aplicant |
| 6 | Proiect LLP centralizat-Programul Transversal, Acțiunea Cheie 3 ICT, Proiecte multilaterale | "Learning Augmented Reality Global Environment" (LARGE) | 519195-LLP-1-2011-1-BG-KA3-KA3MP | 22011-2014 | 61.365 euro | partener |
| 7 | Proiect Grundtvig | Starting to feel good for functioning well | GRU-13-C-LP-319-B-RO | 2013-2015 | 20.000 euro | aplicant |
| 8 | Proiect LLP Leonardo da Vinci/Mobilități/VETPRO/2013/RO | Alliance between formal and nonformal education for better quality education | LLP-LdV/VETPRO/2013 /RO 274 | 2013-2014 | 62.900 euro | aplicant |

Numărul total al absolvenților învățământului liceal, promoția 2013 (Profiluri / Domenii de pregătire)



CUPRINS

| | |
|--|-----|
| I.CADRUL LEGISLATIV..... | 2 |
| II.PRINCIPALELE PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI (I.S.M.B.)..... | 5 |
| III.ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII I.S.M.B..... | 5 |
| IV.EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI..... | 8 |
| V.STAREA DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI..... | 19 |
| VI.RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)..... | 22 |
| VII.ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI..... | 24 |
| VIII.ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI..... | 74 |
| IX.ACTIVITATEA DE MENTORAT..... | 82 |
| X.ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ..... | 84 |
| XI.ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT MUNICIPIUL BUCUREȘTI AN ȘCOLAR 2013-2014..... | 86 |
| XII.REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE..... | 93 |
| XIII.ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC PROFESIONAL (ITP)..... | 94 |
| XIV.BAZA TEHNICO-MATERIALĂ (INFRASTRUCTURA)..... | 107 |
| XV.INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ..... | 108 |
| XVI.ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MATERNĂ..... | 122 |
| XVII.ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ..... | 124 |
| XVIII.CONSILIEREA ȘCOLARĂ. ACTIVITATEA CENTRULUI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI (CMBRAE)..... | 130 |
| XIX.ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI..... | 138 |
| XX.ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE..... | 155 |
| XXI.CREȘTEREA RESPONSABILITĂȚII EDUCAȚIONALE LA NIVELUL AUTORITĂȚILOR LOCALE ȘI CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI CU ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI..... | 160 |
| XXII.FINANȚARE - INVESTIȚII..... | 163 |
| XXIII. RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE..... | 164 |

Surse de informare din cadrul I.S.M.B. :

- Curriculum și inspecție școlară
- Rețea școlară
- Resurse umane
- Dezvoltarea resurselor umane
- Învățământ special
- Financiar - contabilitate
- Serviciul Informatizare
- Învățământ special
- Învățământ particular și alternative educaționale
- Centrul Municipal București de Resurse Psihopedagogice și Educaționale (CMBRAE)
- Serviciul Secretariat și Registratură
- Dezvoltarea resurselor umane

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
CONSTANTIN TRĂISTARU**

Întocmit,
**Inspector Școlar pentru Istorie,
MIHAI MANEA**